

新课程理念下的小学语文课堂教学

赵楠

(新疆克拉玛依市康城小学 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要]新世纪的人才,既要有较全面的素质结构,又需要具备创新的活力,以承担知识创新的重任,适应知识经济社会的需要。为适应新时期知识经济教育的更高要求,我们要在教学实践中,勇于探索,大胆创新,走出一条符合课改新理念的小学语文课堂教学新路子。

[关键词]创新;重任;语文课堂;要求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.972

课程标准指出:“教师创造性地进行教学”,强调教学创新。随着课改学习的深入,研究报告、小记者、小画家、小演员、电台主持人等纷纷在课堂舞台闪亮登场。这固然跳出了传统的教学框架,运用建构主义理论开放教学。这种新颖的语文课堂,开放的教学形式调控得好,的确会产生无与伦比的教学效果。一方面可以激发学生学习兴趣,刺激学生注意,保持最佳的求知状态;另一方面在感悟新知识的同时,有助于培养学生收集和处理信息的能力、实践操作能力、交流与合作的能力以及创新能力。但我们也发现有的课堂只是形式上的创新。教学创新,并不排斥传统教学中的精髓。传统教学中,烦琐分析、满堂讲解、全堂听讲、机械抄写、政治说教,我们要摒弃;落实双基、品读感悟、培养能力、情感熏陶、德育渗透,我们要继承。

一、要把握好“四个关系”

新课程课堂教学强调“以学生为主体”,要求教师在课堂上把空间留给学生,使学生学会自主学习,这并不意味着削弱教师的主导作用。《语文课程标准》强调语文教学要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就需要我们正确处理教师主导和学生主体的关系。学生是语文学习的主人,是知识的真正建构者,在教学中应充分发挥学生的主体地位,让学生主动参与、乐于合作、敢于探究、勤于实践,在良好的自主学习情境中会学学习,以求获得最佳的学习效果。无论采用什么样的教学形式和学习方式,教师的主导作用决不能削弱。削弱教师的作用,自主学习、合作学习、探究形式就会流于形式或放任自流。因此,教师应牢牢掌握启发、点拨、调控的主动权,成为课堂教学活动的组织者、指导者、合作者。

二、要构建学习化环境

“学习化环境”是以学习者为中心,充分利用情景、协作、会话等手段,并具有“真实世界”的特征和能力的系统。它的基本思想源自建构主义学习理论,其在学习环境的创设上不是只专注于目标知识的呈现和传递,而是致力于反映学习者对信息的理解和主动建构过程。语文课堂教学中构建学习化的环境,是指通过为学习者提供一个具有更多的主动和自由的语文学习环境,使学习者可以在其中自由的探索和学习,学习者可以利用各种工具和信息资源(文字材料、书籍、音像资料、多媒体光盘和Internet的资源),综合各学科的知识,与同伴相互协作,或者在教师的支持与帮助下,完成意义建构,发展学生语言,提高语文的素养。

三、要探索课堂教学新模式

语文课堂教学虽然属于教学实践范畴,但是与教师的教学理念息息相关,它不仅是教学形式的问题,更是教学理念的直接体现。在新课程改革的理念下,我们应该树立起学生是快乐学习者、自主学习者、独特学习者、问题学习者的新教育理念,应该树立起教师是学生学习的引导者、帮助者、合作者、促进者的新教师角色理念。在新的课程理念下我们应改变过去传统的单向传输课堂教学模式,构建起学生自主、合作、探究的语文课堂教学新模式,让语文课堂真正成为学生自主学习的主阵地。

通过新课程理论的学习,结合多年的语文教学实践,我认为“自主学习—发现

质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的新模式比较适应新课程理念。

自主学习。语文的自主学习主要包括学生的阅读、预习,是下面学习环节的准准备,更是学习新知识的尝试。自主学习不可能自然生成。作为语文教师,应该在每一节有限的课时内自觉地、有意识地为促进学生走向独立自主、形成自主性学习而努力。

发现质疑。发现质疑是学生在自主学习的基础上自己发现问题,提出自己的疑问。一切学习必须从提出问题开始,在处理分析中发展,以解决问题而告终。这样的学习,才能真正让学生在矛盾中展开积极的思维,才能发展思维能力,培养解决问题的能力,激发智慧的火花,引起学习的积极性,引发学生强烈的求知欲。

讨论辨析。讨论辨析是学生对自己发现的问题,在教师的引导下自主讨论或辩论。是学生解决问题的一个重要教学过程。讨论既是一种师生双边活动性质的启发式教学方法,又是体现教师引导下,以学生为主体,经过学生自己积极思考,相互探讨,以求得问题解决和认识深入的一种发展性教学方法。组织好讨论的关键在于问题的提出,矛盾的展开和适时地结束,让学生留有余地回去思考。

总结升华。总结升华就是将学生在课堂讨论或辩论的问题进行归纳系统。通过总结,让学生在在新形式中的升华,提高学生运用知识规律解决实际问题的能力。

发展探究。探究就是引导学生通过自主学习讨论总结出的新的知识规律来发现探究新的问题教学环节,这是学生学习的进一步深化和发展。通过发现探索就真正实现了学生能力的迁移。

新课程理念下教学内涵是多层次的,也就决定了课堂教学模式的多样性,因此,简单地用某一种模式或某几个步骤已经不能适应新的教学理念。上面所提到的“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的模式只是各种模式中的一个主要模式,或者说是主导的教学模式,小学语文教师完全可以在新课程理念指导下,探讨出更多的灵活多样的模式,真正实现语文教学百花齐放的局面。

四、要在研读中发展个性

新课程标准明确指出:“要注意学生个体的差异,满足不同程度学生对语文学习的需求,开发他们的潜能,发展个性。”而研读正是一种极具个性化的课堂教学新模式,它借鉴了“研究性学习”的理论,要求学生在老师的指导下,以研究探索的方式自主的阅读、获取和运用,去收集、分析和处理与课文阅读专题有关的课文信息和生活信息,在发展自己个性的同时,提高阅读能力和语文水平。研读是一种探索,其本身就是一个过程,它把充裕的时间和空间让给了不同个性、不同潜能的学生,这就使每个发展水平有差异的学生都可以通过研读来提高自己的阅读能力和创新意识,使自己的个性获得最优发展。

参考文献

- [1]李红丽;新课程理念下的小学语文教学[J].学周刊,2019,(10)
- [2]许海英;新课程理念下的小学语文[D].山东师范大学,2019.

小组合作学习在小学数学教学中的应用

祖丽萍

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

[摘要]小组合作学习是目前一个比较新型的学习模式,它对于培养学生的自主学习能力和创造力有着重要的意义。随着新课改的不断深化发展,小组合作这种学习模式受到了教师的高度重视,这一教学模式在培养学生的综合能力方面也起到了积极的作用。学生通过合作学习,能够更好地唤起他们自主学习的动力,让学生在和同伴的探究和思考中获得新知,它能够有效地培养学生探究知识的能力,同时还有助于建立起学生的合作意识。那么,在小学数学的教学中如何更好地应用小组合作学习模式呢?本文将就此课题进行探究。

[关键词]小学数学;小组合作学习;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.973

新课改背景下对于小学数学提出了更高的要求,数学教学不再是简单地进行的讲解,更重要的是教师要能够通过数学教学培养学生自主学习和探究的能力。小组合作这种学习模式对于培养学生的这些数学素养有着重要的作用。本文针对小组合作在数学教学中的运用进行探究。

一、小学数学开展小组合作学习的过程中存在的不足

1. 小组成员没有合理的分配

小组成员没有进行合理的分配,没有考虑学生的水平参差不齐,往往是老师根据就近原则进行随意拼凑,前后座进行组合,这样往往会造成小组水平差距的扩大。有的小组如果成员成绩都不高的情况下,反而更打消了孩子们的积极性,合作的学习效果不明显。还有的在实际教学中小组学习的同时教师没有对小组进行指导,并没有掌握到学生的讨论状态,对学生的问题没有及时指正。

2. 小组合作学习之前缺乏明确目标

在教的过程中老师有时候会说完某道题不给同学留出思考的时间,就进行分组讨论,所以有的学生还没有自己的解题思路,可能就会盲目地听从同学的意见。还有时候会讲完某个知识点以后,简单提出要求就进行小组学习,并没有全面了解到学生掌握的情况,没有对小组学习进行有效的指导,对小组学习并没有指出明确的目标,小学生也没有明确的学习方向,达不到最佳的学习状态。

3. 小组合作学习方式没有合理运用

小组合作学习的确能提高孩子们的积极性和学习效率,但是有的小学教师过分追求小组合作学习,似乎觉得只要让学生分组讨论,才能真正地解决问题,没有根据所学知识的特点和难易程度,随时采用小组学习的方式,可能有的时候并没有必要分小组讨论,这样反而浪费了课堂上的时间。