

高中阶段碎片化学习的局限性及应对建议

冯恒珊

(安徽省阜阳第一中学 安徽 阜阳 236000)

[摘要]网络大数据时代的到来为碎片化学习提供了可能,本文主要阐述了碎片化学习的方式应用在高中阶段可能出现的问题,并提出合理化的建议,旨在为高中教师提供可行的教学策略,以丰富学习的方式,促进教学的发展。

[关键词]碎片化学习;局限性;合理化建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1393

一、碎片化学习的特点和局限性

碎片化学习就是将系统完整的知识分解成灵活,短小的片段信息进行学习,是一种兼有针对性和灵活性的一种学习方法,甚至是在下课时间,在上放学路上,在跑操打饭的等待间隙,随时随地都可以使用的学习方式。在学习内容和学习时间支配等的特殊性决定了碎片化学习具有以下特点:1.资源内容微型化。碎片化学习的内容通常是从知识体系中剥离出小知识点,以求能够在有效的篇幅中呈现知识点,以散在的形式存在于海量的信息资源中,这种信息分割方式适应了高中学生需要充分利用零散时间的现状,具有很强的便捷性。2.时空便捷化。碎片化的信息方便了人们利用闲散时间进行学习,学习的时间、地点也不局限,这种学习模式提高了闲散时间的利用效率。3.学习工具的多样化。以移动智能终端为媒介,往往配以多媒体互动教学的形式,能够加深学习者的印象,从而提高学习的效率,同时这种碎片化学习可以重复收看,达到学习——巩固——再学习的目的。

碎片化学习的特点也决定着碎片化学习在高中教学中存在着局限性。

1.信息零碎。碎片化学习的本质就是资源的化整为零,每个内容之间可能会缺少联系,造成学生知识的整体性和逻辑性减弱,以致思维碎片化。从认知学习的角度看,获取信息的便捷性会让学生大脑产生惰性,不愿深入思考,并不利于学生的全面发展。

2.时空零碎性。多渠道的信息输入使学生的注意力容易被分散,还有可能让大脑很难集中,因此学生会只有学习动作却没有学习结果,没办法去梳理、吸收、思考^[1]。但高考试卷涉及的知识面广,考察内容细致,需要运用分析、推理等能力,这样学生可能很难在考试的短时间内集中精力分析其中的重难点。

3.学习方式娱乐化。碎片化学习包含的信息往往只有一些事实的堆积,因此学起来快,遗忘也很快,且不利于学生掌握复杂、难懂的知识。但高考总是“稳中求变”,为了提升试题区分度,还会有高阶思维题目,考察学生的综合能力,这样学生可能很难取得优异的成绩。

二、高中阶段碎片化学习的教学建议

1.为了避免信息零碎,使用碎片化学习首先要引导学生设立明确的目标,有针对性地信息进行采集,对信息、知识进行筛选,增强获取信息的针对性。在教学过程中,教师首先根据教学目标、知识特点以及学情特点,在保证课程内容的完整性、有效性的基础上,采用归类分析法、解释结构模型法、层级分析法等对知识内容进行分解。同时要注重引导学生归纳总结,对碎片知识进行系统重构,将其内化为自己的知识体系,比如将获取的知识点加深、拓宽,与其他相关知识建立联系,形成完整的知识框架,将散在的知识建立内在联系,提高碎片知识内化效果。

2.为了避免时空零碎,需要提高学生的自律性,强化学生对碎片时间的管理能力,可以建立微信群、QQ群等学习小组促进知识交流^[2],对于微信公众号等平台传播知识,要进行每日打卡学习,教师要引导学生选择科学性、实用性与趣味性结合的碎片化学习资源^[3],提高甄别信息的能力,主动过滤明显错误或无关的信息,挖

掘有助于解决问题的实用性知识,并且找到能激发学习兴趣、维持良好情感体验的趣味性知识,提高注意力的集中强度,提高获取知识的效率。在学习习惯方面,教师应培养学生勤于思考的良好习惯,避免被娱乐化的、海量的短小碎片信息消磨掉专注力,教师可以先给学生时间自主学习,再结合线上或线下小组讨论的方式让学生交流,从而达到检查学习效果,加深学生学习印象,促进知识的相互交流,同时配合重难点精讲,达到从不同的角度、不同层次理解知识的目的,结合“通知——反馈——奖励”为基础的教学设计^[4],激发学生学习的兴趣,引导学生的学习方向,深化、巩固学习效果。

3.为了避免学习方式娱乐化。教师可以在课前通过课堂教学或微媒体如微信群发布相应的预习任务,让学生自己或以小组为单位先自主学习,这样在上课过程中的学习也会更加有针对性;课后可以将课程辅助材料以及所学重点、难点放在教学平台中供学生参考^[5];同时,教师也可以利用网络教学平台来布置作业,培养学生的自主学习和积极思考的思维模式。这样不但可以提高时间的利用率,而且丰富了教学内容和教学方法,同时也可以保证教学的内容具有时代性、前沿性和可参考性,从而提高学生的学习积极性,保证学习效果。

三、结论

对于高中教师而言,如果想转变枯燥的授课方式,适应信息时代下人才培养的需求,配合高考的应试教育,那必须充分发挥学生的学习主动性,变学生为学习的主体。在这个过程中,得益于网络的高速发展和智能手机的普及,教师应鼓励学生充分利用各种碎片化的时间和空间来获得最佳的学习效果,另外值得教师注意的是,在这种新兴的学习模式下,要帮助学生设定碎片化学习的边界,减少一切不必要的碎片时间,避免沦为智能技术的奴隶。同时教师也需要引导学生有目的地获取知识,进行归纳整理,将零散的知识点纳入并形成自己的知识体系,养成及时更新知识内容、体系的习惯,让学生明白碎片化学习并不能代替系统化学习,碎片化学习是在系统化学习的基础上来做加法,必须要实现两者的有机结合,从而优化学习效果。

参考文献

- [1]张克永,李宇佳,杨雪.网络碎片化学习中的认知障碍问题研究[J].现代教育技术,2015,25(02):88-94.
- [2]黄颖.大数据时代背景下大学生碎片化学习习惯与教学设计研究[J].中国成人教育,2016(23):15-17.
- [3]郑学伟.基于碎片化学习的微课程分解策略研究[J].辽宁广播电视大学学报,2015(03):70-71.
- [4]魏雪峰,杨现民,张玉梅.移动互联网时代碎片化学习资源的适用场景与高效管理[J].中国电化教育,2017(05):117-122.
- [5]张美芬.基于微信公众平台的碎片化学习研究[J].中国教育信息化,2016(18):27-29.

语法翻译法在初中英语“学困生”教学中的有效利用

黄海燕

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

[摘要]作为英语教学中使用得最早,影响最深最远的外语教学方法,语法翻译法在日常课堂教学中越来越不被建议使用。对于一线英语教学课堂而言,教师应该从学生的情况出发,选择适合学生的教学方式,不盲从跟随新颖的教学流派,才能切实有效地提高教学质量,提高学生英语水平。本篇文章主要从语法翻译法这一古老的教学方法的特点和优势与初中英语“学困生”的学习方式出发,研究探讨语法翻译法在一线教学中的有效运用。

[关键词]初中英语教学;语法翻译法;英语“学困生”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1394

语法翻译法又称为古典法,普鲁士法等,起源于15-17世纪欧洲拉丁语教学,是“外语教学中历史最长与使用最广泛的方法之一”(左焕琪,2002)。它是以外语语法体系为核心的方法,它的应用过程为:复习,教授新词,讲授语法,讲解课文,巩固新课和布置作业即在课堂上围绕知识点展开讲解。朗读和翻译是语法翻译法最常用的教学方式和手段。但由于语法翻译法较为死板,只注重语言内容的讲解和机械化训练,语法翻译法受到了猛烈地批判,认为其是我们中国式哑巴英语的罪魁祸首。

一、语法翻译法的优劣势

1. 语法翻译法的优势

(1)语法翻译法围绕知识点展开课堂教学活动,教师在课堂上对知识点和英语语法体系的讲解很到位,点拨精准,有利于学生整体把握英语语言的规律和培养扎实的英语基本功。(2)语法翻译法提倡教师使用母语教学,这对于初中英语“学困生”来说是福音,会降低这些学生听课的难度和学习英语的门槛,激发他

们学习英语的兴趣。毕竟只有听懂了才能学,才更喜欢学。(3)语法翻译法以阅读和翻译作为教学手段,教材通常为内容较为复杂,篇章较长的名著。由于学生需要大量的阅读,所以学生们的英语长文章阅读理解能力非常优秀,同时大量的阅读也使得学生知识面和视野更加宽广。

2. 语法翻译法的劣势

(1)语法翻译法虽然注重了学生的读和写的能力,但是缺少听和说,不利于学生的英语的全面的发展,无法培养听说读写全面发展的学生。(2)在语法翻译法的课堂中,形式活动单一,课堂氛围较为沉闷。(3)课堂上以老师的讲解为主,很容易形成老师的大讲堂,学生在课堂上学习被动,无法做课堂的主人。

二、语法翻译法运用在初中英语“学困生”教学中的合理性

英语“学困生”即是英语基础知识薄弱,英语学习甚至在英语听课上都有困难的学生。英语“学困生”在一线教学中并不罕见,特别是在农村学校或者三四线城市的公办学校。由于公办学校无法挑选学生生源,一个班的学生质量参差不齐,其