

# 谈微型日记与小学语文写作教学的有效融合策略

禹芳

(湖南省长沙县湘郡未来实验学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在小学语文教学中,教师常常会通过日记的方式来锻炼学生的写作能力,但是没有专业指导的学生日记较为混乱,所以在学生写日记的同时,教师也应该对学生进行写作教学,让学生掌握相应的写作技巧,两者有效融合才能促进学生写作能力的提升。本文主要对小学语文中如何实现微型日记与写作教学的有效融合进行研究。

**[关键词]**微型日记;小学语文;写作教学;融合策略  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.871

微型日记是一种记录日常生活的方式,学生们可用简短的文字来记录日常生活中的一些有趣的事情,这样可以有效锻炼学生的情感表达。但是由于学生微型日记是自己记录,在没有教师指导的情况下,学生难以掌握相关的写作技巧,学生的写作能力提升较慢,因此在小学语文教学中,教师应该促进微型日记与写作教学的有效融合。

## 1、在写作教学中激发学生写微型日记的兴趣

在教学中发现,小学生们很多都在老师的要求下写日记,但是很容易内容单一、重复,学生们并没有在日记中记录自己的真实感受,而是将日记当成了一种作业负担,所以每天都是用重复的内容来敷衍了事,甚至出现学生直接上网抄日记的情况。这种写日记的方式容易让学生对写作产生反感和厌恶心理。所以在小学语文教学中,应该让学生能够积极主动的通过微型日记的形式来记录自己的生活和真实感受,这样才能进一步促进微型日记和写作教学的有效融合,提升学生的写作能力。在教学的过程中,教师可以进行修辞手法的指导,让语句更形象生动,如可以将“爸爸今天非常生气”运用比喻手打写成“爸爸这几天都在生气,就像一只发怒的狮子。”这样学生能通过对比,感受到文字的乐趣,写起来会更加趣味盎然。让他们可以在生活中主动通过微型日记去记录自己的生活,以及自己对世界认知的过程。

## 2、督促学生养成良好的写微型日记习惯

小学生由于年龄较小,所以他们做很多事都没有定性,包括写日记也是一样,在没有人督促的情况下,学生们很难坚持每天写微型日记。因此,在小学语文写作教学中,教师应该督促学生养成良好的写微型日记的习惯。首先,教师应该对学生写日记定下一些硬性的要求,久而久之就可以形成学生们写日记的习惯。其次,应该让学生明确如何写微型日记,微型日记较为灵活,而且微型日记对字数没有限制和要求,要强调学生真实地表达。如学生可以就自己在自己的微型日记中写“今天是倒霉的一天,好像所有的一切都在和我作对”来表达自己对一整天生活的感受,也可以写一天中最令自己印象深刻的事情,如“几天才发现花坛里有好多盛开的小花,他们虽然很小,但依然美丽”等,不需要学生写多大的篇幅,但是一定要让他们自己的所见、所闻、所感,让他们坚持记录自己的生活感受,这样会组建形成习惯,让学生习惯用文字记录自己的感受。

## 3、对学生微型日记的内容进行扩展

对于大部分的学生来说,他们的日常生活都是较为固定的,所以学生日记内容较为单一,这也是学会在写微型日记的时候遇到的最大困难。微型日记是对学生生活的记录,但是记录的内容不应该局限在学生日常生活中发生的故事,还应该包括学生们对自己生活的感受,包括对自己一天生活的评价,还有自己在这一天中遇到的每一个事物的感受等。学生可以在微型日记中表达任何自己想要表达的内容,包括学生自己的想象。如学生周六的时候本来要去动物园,但是由于天气原因只能待在家里,学生可以在日记中写“如果今天天气晴朗,我就可以到动物园里与可爱的动物们相处,他们中有老虎、狮子、猴子、熊猫、企业等,还有魅力的孔雀一定会

在我面前开屏,但今天却下雨了,这一切都离我好远”。这样对学生的微型日记内容进行扩展,学生可以更多地将自己的真实想法表达在微型日记中,同时也可以让学生将生活中的一些写作灵感记录下来,为学生正式的作文写作积累素材。

## 4、完善对学生微型日记的评价

微型日记与写作教学的融合,需要教师了解学生的微型日记的记录情况,这样教师才能够知道学生存在着哪些方面的问题,然后写作教学中真正对这些问题进行讲解,帮助学生提高他们的写作技巧,让他们能够在微型日记中更加准确地表达自己的真实想法。也由于教师的工作较为繁忙,所以教师可以一个星期看一次学生的微型日记,并进行批改和评价。在评阅学生微型日记的时候,教师可以与学生进行互动,如学生日记中表示自己不开心的时候,教师可以在旁边写上“送你一朵小浪花,笑笑呀”旁边还可以划一朵简单的小花,这样的简单互动可以让感受到老师的关系,可以有效拉近师生之间的距离,也会让学生更加喜欢文字表达。而在问题方面,只对一些基础性的问题,如字词的书写错误或是语病等等,教师可以直接进行批改,提高学生语言表述的准确性。

## 5、组织微型日记分享活动

在微型日记和小学语文写作教学的有效融合中,学生们写的微型日记就不仅仅是学生们对自己生活的记录,同时也是学生写作联系和积累,学生微型日记中的内容都可能成为他们未来写作中的素材。但是小学生自己的积累是有限的,可以通过学生之间的分享增加各自的写作素材积累。所以在小学语文写作教学中,教师还可以给学生们组织微型日记的分享活动,根据相关的主题,让学生分享自己微型日记的内容,然后让学生们就相关的内容进行交流。如在“观察日记”的主题写作教学中,教师可以让学生们分享自己微型日记中觉得自己写得好的生活中的一些事物,可以一件物品,也可以是一株植物或是一个动物。这样一来,学生会从同学分享的微型日记中发现自己身边有很多的可以观察的事物,在具体的写作过程中,学生们也就可以很快找到自己想要观察事物进行观察,并且写下自己观察的观察日记,让他们的写作内容会更加丰富和生动。

综上,微型日记本身就是一种特殊的写作形式,同时也是一种重要的写作练习方式,并且微型日记与课堂写作教学之间还存在着一定的互补关系。为了进一步促进微型日记与写作教学的有效融合,小学语文教师应该让微型日记有效地融入小学语文写作教学中,提升学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]石燕香.探析微型日记和写作教学融合的有效途径[J].语文课内外,2019(6):220.
- [2]郑巧萍.试析微型日记与小学语文写作教学的有效融合[J].考试周刊,2019(28):71.
- [3]吴水莲.浅谈微型日记与小学语文写作教学的有效融合策略[J].课外语文,2019(3):75,81.

# 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨

陈少梅

(遂溪县界炮镇山内黄镜秋学校 广东 湛江 524300)

**[摘要]**目前,新课程改革已经渗透到了初中阶段的语文阅读教学中,强调了新时期教学中学生与教师地位之间的转变,在不断的改革和创新中,呈现出了全新的教学模式。教师通过学生在教学中所体现的主体性,创建了“少教多学”的教学模式,教师将课堂还给学生,让学生主导自己的学习,使学生的主体性得到了充分的发挥,使学生的综合素质得到了全面的提升。

**[关键词]**初中语文;“少教多学”;分析  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.872

教师在对语文阅读教学活动,进行安排的过程中,需要与学生的实际情况相结合,选择具有科学性以及合理性的教学内容,同时,还需要在学生进行语文阅读学习的过程中,适当的引入自主学习活动。“少教多学”教学模式使学生成了课堂真正的主体,使学生的主体地位得以凸显,这种新型的教学模式能够从质量以及效率方面对教学效果进行极大的提升。

## 一、“少教多学”在语文课堂中的意义

“少教多学”教学模式给初中语文阅读带来的优势,主要可以从以下三点加以说明:传统的教师所采用的言传身教的教学模式,已经无法满足现代教育所提出的要求,新课改提出后,教育强调为学生提供多样化的教学,帮助其在未来得到更加全面的发展。由于教师长时间的对学生的言传身教,学生缺乏自主创新的机会,也就无法养成自主创新的能力,以至于在面对问题的时候,不能够独立的进行思考和解决。其次,在初中生在学习语文的过程中,教师要选择适当的时机参与其中,对学生的思维进行科学的引导,使其在学习过程中出现的偏激、耍小聪明等错误行为能够得到及时的纠正,使学生的思想道德素质能够得到有效的培养,以此来实现科

学合理的教学活动的开展<sup>[1]</sup>。此外,当前教育的发展强调的并非学生的学习成绩,因此,教师需要改变学生以追求高分为目的的想法,给予学生充分的时间内开展自主学习探索,尽可能的吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生能够具备开展创新以及自主学习的能力,帮助学生得到更加全面的发展。

## 二、如何有效的利用“少教多学”加强学生的语文学习

### (一)对学生的思维加以启发

由于学生的思维能力,直接决定了学生会用怎样的方式以及角度进行思考,能够取得怎样的思考结果,因此有着十分关键的作用,学生只有具备了立体的思维,才能够对其进行“少教多学”。大部分教师让学生自己进行语文阅读学习,没有加强对学生思维方式的培养,导致学生缺乏思考能力,无法对问题进行有效的思考,导致学生无法提升自身的学习效率,因此教师需要对学生的阅读思维进行启发,以此为基础,对学生开展其他课程的教学。学生通过教师设计的具有趣味性的阅读题目,能够改变自身的思考方式,通过思考的过程使自身能够获得更加全面的阅读,以此来充分的发挥自身的阅读能力<sup>[2]</sup>。