

小学语文作文教学的个性化教学分析

王冰

(哈尔滨市呼兰区东方红小学 黑龙江 哈尔滨 150500)

[摘要]在小学语文授课中,其作文教学占据着主要地位。目前随着新理念教学方式的推进,教师在授课过程中应当对学生采用因材施教的方式,不仅充分展现学生的个性,而且也能够提高学生对于作文的兴趣。

[关键词]小学语文;作文教学;个性化;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1354

新课程标准下小学语文教学的重点应是培养学生的创新能力和创新意识,教师应循序渐进地引导学生的理论学习。通过这样的教学模式才能把学生培育成高素质的人才。为了使学生的写作尽可能地贴近以学生为主体的课堂日常生活,坚持“以学生为中心”的理念。小学语文教师应采用导向式和启发式的教育方法,提升小学语文作文教学质量。

一、目前教学方式的状况

(一)写作命题模糊、没有个性化

当前语文作文教学活动中最突出的问题就是写作命题模糊,写作命题不到位就容易导致学生思维固化,学生会按照教师在教学活动中所教授的固定框架来写作,容易造成千篇一律的文章,没有自己色彩,也容易导致学生对于写作没有兴趣。写作命题模糊也容易导致内容不够创新,学生的读写素质也不会提高。

(二)缺少教师的个性化指导

目前教师在教学中占据主导地位,且部分教师都基本都以固定的形式教导学生,不仅使学生对于写作没有突出个性,也导致学生都以教师为主、而自己个性为辅,从而决定学生写作的单一性^[1]。

(三)缺少教师的个性化教学

在素质教育不断深入的今天,教学理念也发生了变化,但是现在也有许多教师缺乏对素质教育的认知。此类教学方式只为高效完成了学校制定的教学任务,却并未有效地指导学生完成写作,且易导致学生对于写作兴趣的流失。小学生只有对所写作的对象或者话题感兴趣,才会用自己的真情实感将文章写出来,通过使学生感兴趣,才能够提高学生对于语文的喜爱,从而提高教育素质。但是教师在教学活动中往往只将写作技巧生硬地教给学生,学生因此会出现抵制情绪,也写不出有个性的作品。

二、激发学生兴趣,提高个性化发展

(一)尊重学生,提高学生兴趣

通过以学生为主,教师为辅的教学方式,才能在教学中充分地提高学生兴趣,同时教师需要尊重学生的兴趣。教师要结合学生的个性以及写作题目的特征来进行教学活动,不能“满堂灌”,要让学生充分发挥自己的主观能动性,要让学生对自己所写的文章题目或者事件有更深入的了解,这样才能提高学生的兴趣,让学生能主动地进行写作,要将自己内心最真实的想法表达出来,教师在教学活动中要给学生最专业、最有个性化的指导^[2]。

例如在教导到小学二年级上册口语交际《有趣的动物》文章时,教师可以要求学生以自己的方式介绍喜欢的动物给同伴,同时教师不参与学生,要让学生自主发挥,激发学生,才会让其对所写的内容感兴趣。因为使学生感兴趣,才不容易导致文章内容大致相同,会有学生个人色彩。

如《看图写话》在教学过程中要提高学生对于写作的兴趣,需要学生通过看图来写作,则教师主要是引发学生对于写作的兴趣,不参与学生的看图情况,由于不

同的学生对图的内容有不同的理解,才会让学生的写作变得丰富多彩。

(二)开展个性化教学方式

教学活动中,教师也占有很重要的位置,教师要提高自己的业务水平能力,在教学活动中努力提升自己,要意识到个性化教学的重要性,在开展个性化教学方式的同时,也需注重学生的个性化发展,才能给予学生最专业的指导,而不能一味地教给学生写作技巧,则对于不同的学生需要注重的教学方式不一样,调动起每一个学生的热情以及积极性。

如小学二年级上册口语交际《做手工》文章,教师可以让学生对于自己喜欢的手工作品进行介绍。教师在此次教学活动中要开展个性化教学,教师要根据不同学生的不同作品以及他们所描述的过程,引导学生运用到写作中。同时要引导学生多观察生活中的事物,多注意生活的变化,将生活中素材运用到写作中,不仅能够有效提高个性化,又能有助于学生加强语文的综合素质。

(三)创新教学方法

目前,单一的教学方法早已不能满足学生的学习需要。如果老师在课堂的教学中仍然运用旧的、传统的教育方式,学生写作能力的发展必然受到限制。所以,在小学的作文教学中,老师要做好创新研究,创新教学方法,同时在新课程标准的基础上进行教学,以满足学生们的发展。而在日常教育的过程中,老师要研究实际教育情况以及教育方法的创新,从而保证教育方法的活跃性,同时也能有效地提高学生的语文作文写作能力。在这种教育模式下,也能有效地促进学习写作能力和写作水平的发展,帮助学生实现更好的学习。例如,在学习环境保护的过程中,如果老师直接要求学生写作,学生往往会发现很难下笔。因此,在实施课堂教学的过程中,教师可以利用多媒体向学生展示一些有关环境保护和视频等方面的电影,或者带领学生进行社会调查。这样,学生就可以通过自己的调查来实现对周围环境污染的反思。可以充分调动学生的环保意识,吸引学生的眼球,促使学生更加积极地参与写作。通过加强学生对相关知识的学习,可以通过改命题来提升学生作文的品质,从而提高学生的写作能力和水平。它不仅能满足新标准的要求,而且能提升小学语文文的作文教学的效果和质量。

三、结束语

总而言之,教师在教学中要不断加强学生个性化的写作,同时将个性化教学方式为主导教学内容,不仅能够提高小学生作文能力以及写作技巧。且教师也可采用多种教学模式,激发学生对于写作的兴趣,引导学生多观察生活中事物,不仅能够提高学生对写作的爱好,也让学生文章不在千篇一律,而是具有个性化。

参考文献

- [1]李丽.小学语文写作个性化教学分析[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(005):158.
- [2]许跃跃.小学语文作文教学的个性化教学分析[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(006):52.

试论小学数学教学中学生创新思维能力培养

苏志康

(江西省上饶市河口镇第四小学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着我国教育系统的不断完善,教师的教学方式也呈现出多元化的发展趋势,这也给学生的学习注入了新鲜的血液,致使学生在学习中感受学习的魅力,从而养成良好的思维模式。作为一名合格的数学教师,在教学中应培养学生良好的创新思维能力,帮助学生梳理数学解题思路,从而有效的满足社会的需求。基于此,本文就试论小学数学教学中学生创新思维能力的培养,结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]小学数学;创新思维能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1355

一、转变传统的教学方式

在新课改的背景下,针对小学数学的教育工作,教师应创新良好的教学方式,制定完善的教学目标,抛弃传统的教学方式,进而推动学生有效进行学习。使学生在课堂中展现自身的潜能,不断地发表自己对于数学问题的看法以及观念,从而有效的缓解传统教学上的局限性,促进学生创新能力以及思维能力的形成。例如,在人教版小学二年级上册《100以内的加法和减法》教学时,结合教材的内容,教师不应向以往的教学方式一样,开门见山的为学生说明本章的学习重点,而应为学生提出相对应的问题,将这一理念有效的引导出来,让学生在教师的传授下,掌握100以内加减法的运算定律,从而有效地培养学生的逻辑思维能力。如,教师在实际教学中,可将粉笔放在自己的讲台上,以便于构建良好的教学情境。本来桌子上存在着15根粉笔,然后分给讲桌前面的学生一人三只,那么教师桌子上存在着多少粉笔?结合教师的这一问题,学生积极的进行抢答,告诉教师目前桌子上还存在着九根粉笔。伴随着课堂氛围不断的活跃,教师可将学生刚才复述的答案用数字进行

表示即15-6=9,从而有效地激发了学生学习数学的兴趣,唤醒了学生学习的热情,致使能随着教师的教学节奏投身进课本学习之中。其次,教师在教学中也可以适当的为学生出一些数学题,让学生通过自主以及合作的方式进行解决,从而有效的克服学生紧张自卑的心理压力,使学生感受了数学特有的魅力,以便于积极的去探究学习,从而有效地促进学生创新思维能力的发展,提升学生的实践能力。

二、有效激发学生学习兴趣

正所谓兴趣是学生学习中最好的老师,这句话用在数学学科上也不足为过。受年龄的限制,小学阶段的学生并未养成良好的思维模式,其身心以及心智尚未完善,这就造成小学生在学习过程中产生贪玩,好动的行为,因此,教师想要在教学中培养学生良好的思维,创新能力,应结合学生在这时期的实际特点,以激发学生学习兴趣为主,致使学生积极的投身进教师的教学当中,从而活跃自己的大脑,养成良好的创新思维能力,促使自身的数学成绩不断提升。例如教师在指导学生学习《长方体和正方体》时,课前教师可准备一些长方体以及正方体的模型,