

在小学阶段的道德和法治课堂教学中,老师和学生们属于共同体,两者之间是相辅相成的,也就是说,想要将心理健康教育正确融入小学道德和法治的课程中,首先老师自身的法治素养就必须高,专业能力和水平也要强,要多学习心理健康教育的知识来提高自己的教学水平和能力。从古至今,我国的教育就非常重视言传身教,老师是学生们的榜样,只有老师以身作则,才能教育好学生。除此之外,老师在教学的过程中,还需要多多的去了解学生们,要注意他们的心理变化,帮助学生们能够更好的适应生活和学习。老师还要和学生多沟通和交流,要和学生们成为朋友,这样还能给学生们构建非常轻松愉快的课堂环境和氛围,而老师也要将传统的教学方法进行改变,要根据学生的兴趣爱好去选择教学方法,提高学生们的学习兴趣。最后还要对学生们的优点进行肯定,缺点也要适度委婉的提出,只有这样才能让学生们保持更好的心理素质^[2]。

(二)根据教材的内容将道德和法治课程与心理健康教育进行融合

课程教材是教学活动展开的基础,道德和法治课程和其他学科相比,更加重视学生们价值观念和情感方面的培养,能帮助学生树立正确的人生观念。所以需要老师在教学的过程中,要对心理健康教育和道德与法治等教材进行仔细的研究,并要尝试着将这两种教学内容进行整合,将两者之间的融合点找出来,这样才能实现针对性教学。除此之外,在教学的过程中,老师还需要明确心理健康教育和道德与法治的教学目标,将两者之间的契合点找出来,然后当作教学的切入点进行展开,真正实现两者之间的融合。

例如,在《小学生活真快乐》教学过程中,老师就可以将学生们非常熟悉的校园生活和学校的规章制度作为教学的目标。而将心理健康教育融入以后,老师就可以将教学目标改为体验学校的生活趣味,学会遵守纪律和讲礼貌,以及和学生们友好的相处。此外,老师还可以将生活化教学重视起来,多举例一些生活中的案例,这样能给学生提高认知能力。

(三)利用故事的情境对学生们进行心理健康教育

我们都知道在小学道德和法治的教学课程中,是有很多故事的,所以我们可以选择一些合适的历史故事、神话故事和寓言小故事来调动学生的学习兴趣和学习的积极性,让学生能通过对故事感悟提高他们的情感意识。老师可以为了让学生们有一个更好、更深刻的体验,还可以采用角色扮演的教学方法,也可以通过多媒体教学给学生们播放一段小视频,给学生们带来更加深入的情境体验^[3]。

例如,在讲解父爱、母爱等教学知识内容的时候可以使用《沉香救母》为故事题材,要让学生们在此故事中产生同理心,思考他们对父母的态度,从而升华他们的情感意识。这样一来,不但完成了教学的目标,还提高了学生们的情感意识,并让他们对父母的关爱有了感恩之情。

结束语

总而言之,在道德和法治课程中融入心理健康教育是非常重要的,能够更好地促进学生们的心理健康,帮助他们更好的学习和成长。但是在目前的心理健康教育中还是存在很多问题的,所以需要老师在教学的过程中,要将遇到的问题进行解决,而在解决问题的过程中还需要采用新的教学方法和理念,要正确的认识道德和法治课程和心理健康教育的融合,这样才能在道德和法治课程提高心理健康教育,也才能推动学生们更好的发展。

参考文献

- [1]陈萍.浅析小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J].学周刊,2019,395(11):63-64.
- [2]尤顺宏.小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效性初探[J].中国校外教育(中旬刊),2019,670(14):40-41.
- [3]余雁飞.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学反思[J].中外交流,2019,(11):343-343.

掘开兴趣源 培养乐之者 ——高中化学学习兴趣培养之浅见

张世伟

(湖南省岳阳市湘阴县第一中学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】随着时代的不断变革,我国教育也发生了一些根本性改变,现代教育以学生为核心,以学生为主体开展教学,这种教育方式更加强调学生的自主性,尊重学生的主体地位。高中化学作为重要的学科,进行教学模式改革,创新教学理念,提高教学效率必要性十足。在教学过程中激发学生的学习兴趣,让学生充分发挥自主性进行学习是非常高效的学习方式。因此,高中化学教学中培养学生的兴趣是非常重要的。本文以高中化学教学中如何培养学生学习兴趣的角度进行了分析探讨,研究具体的教学策略。

【关键词】高中化学;学习兴趣;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.905

引言

兴趣促进学生最有力的工具,当学生以兴趣为出发点进行学习,学习效率是最高的。高中化学是以实验为基础的学科,虽然不同于其他学科,化学实践性比较强,但是由于其学习难度较大,实验操作复杂,理论知识磅礴的特点,学生在学习过程中非常容易遇到难点,学生的自信心容易受到打击,从而降低学习兴趣,产生学习惰性,最终导致学生学习效果不理想,成绩下降。因此,鉴于这种情况,教师必须制定针对性解决策略,以学生的兴趣为出发点开展教学。

一、以多媒体信息技术开展教学,提高学生兴趣

现代教育在持续的改革发展中不断地研究新的教学模式,提高学生学习效果,提升教学效率。在教育信息化的趋势下,高中教育利用先进技术手段开展教学是高中教学与时俱进的表现,也是教育信息化的体现。多媒体技术是信息技术重要的组成部分,高中教师要善于利用多媒体信息技术,熟练掌握技术的应用方式。学生作为接受能力强,认知能力迅速增长的群体,对新鲜事物的认同感较强,他们有着强烈的对未知事物的探索欲望,因此,开展多媒体教学是吸引学生注意力,提高学生学习兴趣的重要方式。

多媒体信息技术已经深度地与各学科之间进行融合,它已经成了各学科教学中的常用手段。因此,将多媒体信息技术应用在阅读教学过程中既有技术支持,同时也有充足的理论实践。所以,教师在开展具体教学时,可以适当利用多媒体信息技术进行阅读教学。多媒体信息技术在化学教学中也有着独一无二的作用,是教师无法表现出来的。有些化学现象教师无法用知识讲解表现出来,同时也无法开展实验进行有效体现,这时候就需要化学教师利用多媒体信息技术的方式,将化学现象以视频、图片等形式进行具体展示。通过这种方式,复杂的化学实验可以更加直白地表现在学生眼前,学生有更加直观深刻的认识感悟,使化学理论由僵硬的知识变得生动鲜活。通过这种画面与文字的结合,将化学现象表现得淋漓尽致,从而可以深层次地激发学生的学习兴趣。

二、重视运用趣味性化学实验开展教学,提高学生兴趣

在实践教学过程中,教师可以运用趣味性的化学实验进行教学,适当地安排学生动手操作实验,这种方式对于激发学生学习化学的兴趣有着独一无二作用。教师通过对实验的精心设计,科学合理地选择化学实验,并且将趣味性与实验结合起来。化学知识通常具有与抽象性、复杂性的特点,学生在常规的教学模式下学习这些理论知识比较困难,无法对知识有着深层次的理解,并且也不能保持对知识的长效记忆,但是,通过教师对化学原理的可视化表现,并且以学生兴趣为出发点,不仅能够极大程度的激发学生对化学的学习兴趣,同时对提高学生的学习效果也有着相当

程度的积极意义。教室要注意对趣味性与化学实验有着很好的把握,抓住学生的兴趣点,并且要科学合理地设置实验流程。教师也可以组织学生以小组的形式开展实验,通过变通课堂教师形式的方式,给予学生不同的课堂体验,这对提高学生的化学兴趣也具有一定意义的有利作用。

三、围绕化学情境进行探究性学习

在教学过程中,教师要善于设定合理的情境设置,给予学生以代入感,让学生充分体验化学知识在生活中的具体体现,达到提高学生兴趣的效果。通过教师设定情境的教学方式,将学生在课堂上与实际生活进行有机融合,教师要善于发现贴近学生生活并可以应用的有效案例,以学生的真实感受为基础,加上理论的科学结合,给学生一种身边处处是化学的体验。以这种案例设置与学生息息相关的方式,将会使学生引起充分的重视,提高学生的课堂参与度,让学生在学习生活中更加能够清晰地掌握并理解知识,如果这种情境设定的方式所带来的效果进行有效利用,将会极大地提高学生的学习兴趣。

四、以多种教学形式开展教学

教师要善于组织不同的教学形式开展教学。小组学习是一种有效的学习方式,教师要根据学生分为不同的小组进行团队学习,让学生们充分表达自己的想法,互相交流学习经验,集思广益,让学生能够发挥自主性,产生探究意识,对化学进行深层次的研究,从而提高学生的学习兴趣。其次,教室也可以开展课外实践教学,在学生刚刚开始接触化学的时候,通过带领学生去户外进行化学现象的实验,让学生在实践活动中体验到化学的魅力,从而产生学习兴趣。

五、结束语

化学是高中的重要学科,是学生接受完整教育的重要拼图,学生掌握化学基础知识具有非常重要的作用。教师要勇于创新教学模式,学习先进的教学理念,以学生的兴趣为基础开展化学教学,运用多元化的教学方式,逐渐培养学生的化学学习兴趣。

参考文献

- [1]刘潇琳.高中化学学习兴趣培养的重要性分析[J].传播力研究,2019,3(01):157.
- [2]杨庆平,赖雪芬.核心素养视角下高中生化学学习兴趣的调查与对策[J].中学化学教学参考,2019(08):1-5.
- [3]姜永鹏.高中化学教学中激发学生兴趣的策略探研[J].成才之路,2019(22):97.
- [4]王瑞.高中化学教育中学生学习兴趣的培养[J].课程教育研究,2019(41):171-172.