

# 论小学五年级数学教学高效课堂的构建

蔡庆庆

(江西省彭泽县狄公小学 江西 彭泽 332700)

**[摘要]**数学作为一门基础性学科,贯穿于学校教育的始终。数学学科想要取得较好的学习效果,需要具有较强的理解能力,由于小学生年龄的限制,学习数学对他们来说比较困难,为了解决这个问题,教师需要采取有效措施,激发学生学习数学的兴趣,从而打造数学教学高效课堂,帮助学生初步形成数学思维,为学生将来更深入的学习奠定基础。本文首先分析了当前小学五年级数学课堂教学存在的问题;其次针对这些问题,为提高数学课堂效率,提出一些建议。

**[关键词]**小学五年级;数学高效课堂;构建;建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1390

## 引言

随着社会的不断进步,对人才提出了更高的要求,所以不断提高学生的综合素质,发展素质教育,是我国义务教育阶段教师最重要的任务。基于数学的基础性与实用性,对其他学科的学习有着重要影响。本文主要针对五年级的小学生,从六个方面阐述了数学教学高效课堂的构建。

### 一、当前小学五年级数学教学存在的问题

由于我国的评价方式为考试成绩,所以无论是教师还是学生都把提高数学考试成绩为主要目的,这种情况导致教师在设立教学目标与选择教学方法时,围绕考试展开,学生为提高考试成绩,往往采用题海战术进行学习,这种学习方式会把学生的学习兴趣渐渐磨灭,让学生认为数学是一门既困难又无趣的学科。一般情况下,都是教师先进行本节课知识点的讲解,然后针对该知识点进行大量习题练习,学生对数学知识的学习是被动的,无法取得理想的学习效果。另外,为确保学生数学成绩的提高,教师只按照教学要求设立教学目标,没有充分考虑学生的实际情况,导致部分学生无法跟上教学进度,造成这部分学生失去学好数学的信心,从而形成恶性循环。部分学校没有制定科学的数学课堂教学水平与质量的评价体系,导致部分教师不注重课后反思与总结,对学生数学知识的掌握程度了解不清,也就无法有针对性的修改教学设计,以上原因都影响着数学高效课堂的构建。

### 二、打造小学五年级数学教学高效课堂建议

#### (一) 激发学生主观能动性

只有让学生体会到学习数学的乐趣,使学习数学成为学生生活中的主动行为,才能从根本上提高课堂效率。因此,教师需要从学生的实际生活出发,让数学课堂拥有更多有趣的因素,这样不仅吸引了学生的注意力,而且让学生明白生活中处处有数学,让学生成为生活的有心人,促使学生观察生活。在观察生活的过程中,一方面加强了数学知识在生活中的应用,另一方面学生会发现更多的问题,这时他们想要找到产生这些现象的原因,从而对数学课有了更多的期待,并且在课堂上会提出自己的疑问,教师可以根据学生提出的问题,进行有针对性的进行教学设计,清楚地了解到学生的薄弱环节,从而提高数学课堂效率。

#### (二) 教师树立科学的教育观念

传统的教育观念与教学方法,已经无法有效适应时代的变化,教师想要打造高效课堂需要不断完善教学方法。第一,把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人,转变教师身份;第二,教师在设立教学目标时,需要考虑到全体学生的情况,采取分层教学的方法,让所有学生都能够在课堂上学到知识,逐步树立起他们学习数学的信心,尤其是暂时落后的学生;第三,在数学课堂教学时,当学生提出自己的疑问,教师要对这种行为给予一定的鼓励,培养学生的质疑能力,并且在这个过程中,教师还可以全面了解到学生的学习情况,从而有计划性与针对性的完善教学方案。

#### (三) 为学生创设合理的课堂情境

创设课堂情境的方式有很多,最重要的是不能脱离学生的实际生活,并且随着学生年龄的增长,教学内容的难度与广度也逐渐增加,教学情境的创设可以帮助学生更快的掌握相应的数学知识,并且对该知识加以应用,充分体现出数学的实用

性。例如,教师可以借助超市的优惠活动,来帮助学生掌握小数乘整数。某个超市的牛奶做促销活动,每盒牛奶一点四元,买四盒牛奶送一盒牛奶,小明想买二十盒牛奶,至少要带多少钱?部分学生可能会想到先算出二十盒牛奶中,哪些是需要付钱的,哪些是赠送的,得出十六盒牛奶需要付钱,再用十六乘以一点四,最终得出至少要带二十二点四元,另外这个问题还有另外一种算法,部分学生可能会用到其他算法,教师需要给学生更多鼓励,让他们完善自己的思考过程。在这个情境中,学生不仅练习了小数乘以整数的运算方法,而且锻炼了他们的思维,知道了数学在生活中的体现。

#### (四) 发挥教材的作用

随着新课程标准的深入实施,无论是教材还是教学模式都发生着深刻的变化。数学教材是教师开展课堂教学活动、学生学习数学知识最根本的依据,教材对与学生学习数学思维的树立是逐步推进的,因此教师需要对数学教材有全面把握,使教材内容更好的与学生现状相结合。另外,数学是一门成体系的学科,各个知识相互联系,如果学生对某一个知识点掌握不清,将会从整体上影响数学学习,因此在进行课堂教学时,教师需要注意各个知识点的前后联系,帮助学生逐步构建起数学知识框架。

#### (五) 建立平等、和谐的师生关系

目前我国的师生关系比较严肃,教师与学生之间界限分明,教师总是高高在上,学生对教师多是畏惧心理,这种情况导致课堂氛围非常严肃,学生不敢发言,教师对学生的情况也不够了解,因此想要提高课堂效率,需要打破这种局面,教师转变自己的角色,耐心倾听学生的想法,面对学生一些错误的发言,也不能一味的予以否定,以免打击学生的自信心,只有在轻松、活泼的氛围中,学生才会有较强的学习积极性。

#### (六) 利用好身边丰富的教学资源

随着现代信心技术的发展,借助多媒体技术,不仅能够吸引学生的注意力,而且还可以帮助学生更好的理解知识点,尤其在学习一些图形时,利用多媒体可以帮助学生更直观的感受,对该知识点的掌握更容易。

综上所述,高效课堂的构建对教师专业水平与学生能力都有着比较高的要求,所以这是一个循序渐进的过程,在这个过程中,学生的综合能力与数学思维都得到有效提高,教师的教学水平也会有很大进步,小学五年级数学教学高效课堂的构建,也是实现素质教育的重要途径。

#### 参考文献

- [1] 云海燕.论小学数学高效课堂的构建[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(12):207-207.
- [2] 陈开丽.论小学数学高效课堂的构建[J].新课程·上旬,2016,(3):91.
- [3] 武爱英.论小学数学高效课堂的构建[J].时代教育(教育教学版),2012,(14):131.
- [4] 谭会宇.论小学数学高效课堂的构建[J/OL].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2016-08-11.

# 浅谈小学数学解决问题教学有效策略

王芳

(山西省临汾市乡宁县迎旭小学 山西 临汾 042100)

**[摘要]**在教学过程中有效解决数学问题是每一位数学教师不断追求的教学目标。新课程标准中明确规定:“在小学数学课堂教育教学过程之中,数学教师应当充分发挥自身的主导作用,有效引导学生积极探究和解决问题,找出新的解题方法和策略,切实提升小学生实践能力以及创新精神。”教师在课堂教学过程中灵活应用数学教学策略,对课堂教学质量和效率的提升有着积极性的作用。

**[关键词]**小学数学;数学问题;有效解决

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1391

## 引言

非常多的小学生在解决数学问题的过程中会表现吃力,基本上都是因为常用树立关系模糊,对题中已知条件以及问题分不清楚,导致思路混乱,从而学习兴趣也受到不同程度的影响,影响了他们的思维发展。小学数学教师必须要选择优化的教学举措,对教科书知识有所掌握,主动探究有效的教学举措,让学生对学习数学知识产生兴趣和积极性。下文,笔者结合多年教学经验,谈几点体会。

### 1. 认真审题,体会内化

认真审题的主要步骤就在于读题,读题多以默读为主要,其效果最佳,对学生思考数学问题有所帮助,能够让学生更深入理解题意。部分题意需要经过多次的读,一边读一边思考,这样才可以有更深的理解和体会,才可以明确题目给出的具体条件和问题。读完以后需要在稿纸上写出相关问题以及已知条件,这对解题效率

提升有积极的作用。读题的过程中必须要仔细,不能够走马观花,读题过程中的一字之差就有可能功亏一篑。例如:小小到超市买了一件八折的外套,总共花费了248元人民币,那么请问这一件外套在打折之前是多少钱呢?要反复读题,才能够读清楚题意。“打八折”也就是表示现价占据原价的百分之八十,原价为“单位一”,且是未知的,这样才能对计算的方法进行确定。又如,体积问题,如果长宽高在单位上出现不统一,就需要先统一基本单位,不然就是在做无用功。

### 2. 抓关键字教学,思路明确

问题当中的关键字,符号等都是学生理解题意的关键所在,必须要进行反复的推敲,准确对题目意图进行掌握。例如:猎豹最快的奔跑速度每小时可达110千米,比大象的两倍还要多出30千米,请问大象最快的奔跑速度每小时可达多少千米?分析这种“多”与“少”问题时,首先要正确引导学生找出关键字“比”,然

后有引导学生对对其进行理解,这里的“猎豹时速”与“大象的二倍”的比,题中的“多”或“少”字,均指“比”前面的量,也就是第一个量。则“猎豹时速110千米”是多的,那么“大象的两倍”就是少的,分清楚了“多”与“少”,下面的问题自然就迎刃而解了。

### 3. 掌握常见的数量关系, 计算公式

小学数学中一些常见的定量关系和计算公式对于学生掌握数学概念非常重要。掌握定量关系和计算公式,将使学生对数量的理解从敏感度提高到理性,从而为他们在更深的数学海洋中游泳打下基础。掌握通用的定量关系和计算公式的前提是要记住,它不一定能够掌握它,并且记住是基础,但还需要深刻理解其意义,以便可以合理地使用它。例如,当求解圆柱问题时,有很多公式,例如圆周长,圆面积,侧面面积,表面积,体积等,只有在深刻理解的情况下才能合理选择,否则就会出现张冠李戴的情况。

### 4. 数形结合, 理解题意

数字和形状相结合的想法是充分利用数字并生动地表达某些定量关系。在数学实践中,我们采用数字与形状相结合的思想进行教学,将问题中给出的定量关系转换为图形,可以直接显示图形中的定量关系,然后将其转换为具体的一倍,使学生能够深刻理解问题的含义,正确解决问题。例如,用等式解决总和,差和倍数量问题时,我们可以根据问题的含义绘制图形来表达数量关系,首先绘制双倍数量,然后将其他数量与双倍数量进行比较。学生可以一目了然,以“形状”理解“数字”,以“数字”表达“形状”。经过一段时间的培训,学生可以轻松掌握并应用这种转变观念。

### 5. 动手操作, 激活思维

让学生动手操作,对学生学习兴趣的提升有着积极性的作用,让学生的学习欲望更加强烈,更关键的就是动手操作可以抽象问题具体,形象化,对学生理解和掌握数学问题有所帮助。并且,学生在参与动手过程之中,他们的各方面能力也会得到有效提升。例如:小组探究策略不规则物体的体积:在一个长宽分别为16厘米、10厘米的长方体器皿放入水中,测出水位是10厘米,然后朝缸里面放进去一个土豆,让他完全沉浸在水中,这个时候测出水位是12厘米。在教学过程中,让学生

对水位的详细变化进行观察,小组反复操作几次,从而让学生感受水位的升降过程,让学生掌握:放入土豆,水位就上升,取出土豆,水位就退回到原来的位置,为此,原来水位与放入土豆之后的水位就是土豆的实际体积,也就是土豆体积=长方体容器的底面积\*上升高度。

### 6. 有序思考, 简单明了

透过现象观察现象的本质,理解其内涵,把握本质,有序对问题进行思考,解决问题就会变得快捷高效。例如:当学生在理解了因数与倍数的意义以后,求一个数(如40)的因数,先找出两个因数相乘得40的算式,依次就是 $1 \times 40$ (写在40的因数之后),1写在最前面,40写在最后面,中间空着,依次就是 $2 \times 20$ ,2写在1的后面,20写在40的前面,依次写到5和8,这样40的因数就有:1、2、4、5、8、10、20、40。因素总共有八个,能够全部找出来,在防止遗漏的同时,其效率和准确性也有所提升。

还需要注意地记就是,解决数学问题不能够局限于教科书知识以及方法,不能够局限于课堂教学,必须要跳出教科书知识,走出课堂教学,敞开生活空间,有效引导学生将数学知识和生活进行联系,让学生在日常生活当中发现和解决数学问题,让学生对现实世界的关注贯穿整个学习过程,真正的做到学以致用。

### 结束语

总而言之,小学数学教师必须要不断探索,用全新的教学理念,积极的心态去汲取他人宝贵经验,并严格按照实际的课堂教育教学经验展开教育教学工作,这样才能够确保学生在愉悦的学习空间中学习,在教师的有效引领下轻松,自有,健康的成长。

### 参考文献

- [1] 宋雪梅. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 才智, 2020(17): 141.
- [2] 张前英. 谈小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 才智, 2020(16): 64.
- [3] 路凤红. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 中国校外教育, 2020(14): 70+72.

## 小学数学高年级作业批改有效方法探寻

吴振裕

(广东省江门市蓬江区荷塘镇良山小学 广东 江门 529000)

**摘要** 小学数学高年级布置作业的主要作用在于帮助学生复习和巩固知识点,并能够通过作业的形式不断练习,进而掌握,所以要想让对小学高年级布置的数学作业发挥其最大价值,除了学生要主动进行作业练习,最重要的还在于数学教师要从作业批改的角度出发,在这个角度上进行深入并且有效的探究和分析,始终坚持以人为本的教育理念,激起学生的学习兴趣,从而让作业的价值发挥到最大,成为学生学习数学路上的“助推器”。本文从以下几个角度对小学数学高年级作业批改的有效方法进行探索,以期帮助学生掌握数学知识的重难点,从而使其提高数学学习能力。

**关键词** 小学数学; 作业批改; 有效方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1392

### 引言

小学数学作业的批改既是教师必须完成的重要工作,也是小学数学教师面临的一大难题,尤其是高年级学生的作业批改,需要教师投入更多精力和时间,尽量平衡作业和练习之间的关系。当前小学数学高年级教师批改作业的频次一般为一日一改或一日二改,但始终得不到明显的提升效果,学生面对一道错题会一错再错,长此以往也就失去了作业批改的真正意义。因此要对小学数学高年级作业批改的有效方法进行不断探索和实践,教师通过新理论的学习和实践,探索出更加有效的作业批改方法,进而进一步提高学生的数学学习水平,帮助他们更好成长。

### 一、批改作业时重视情感鼓励

小学数学高年级作业的批改是小学数学教学中的关键部分。当前很多老师只是重视学生的得分或成绩,这是不完整的评价标准。新课程标准对作业的批改提出了新的要求:“作业的批改不应在简单的评估后停止,还应基于让学生看到自己的进步,认识到自己的缺点并愿意通过这一校正,继续努力。”目前有许多教师没有做到这一点,学生们并没有从改正老师的动机中获得继续改进和前进的动力,他们以交任务为目的机械地完成了作业。教师应该做到在批改作业时对不同学生写下不同的批改评语,以在学习中取得进步的学生为事例:在学习中取得进步的学生渴望被教师发现并认可,教师就可以这样给他他在作业批改时进行评语:“老师很高兴你取得了这样的进步,希望你能继续加油,相信胜利终将属于你!”而对于那些解决问题方法独特,善于开拓创新的,教师可以采取以下评语进行评语:“你的想法十分独特。你像爱因斯坦和牛顿一样喜欢动脑筋,希望你也能像他们一样继续保持自己独特的一面,继续加油!”面对一些喜欢做错题,学习能力较弱的学生,教师可以在作业批改中这样提醒他:“你是一个很棒的孩子,只是现在还没有找到自己的学习方法,老师相信你一定能,你也要相信老师可以帮助你,希望你能多来向老师问问题,继续加油!”通过这些鼓舞人心的评论,学生们会感到教师在默默关注他,教师并没有忘记和忽视他的每一次进步和每一个成功。在做家庭作业时,他将会增强自信,通过这些评语看到希望,从而激发学习动力,顺利完成作业。

### 二、创新批改方式

学生拿到作业本只看分数,认为作业批改的过程只是强调分数。在这个“评分”过程中,学生之间缺乏比较。但比较是一种进步,只有进行比较,才会有动力。教师可以使用以下方法作为创新作业批改方式的参考:第一,让学生分发出色的作业簿,或在课堂上展示出色的作业。这样做的好处是,在家庭作业中做得不好的学生可以发现自己的缺点并加以改进。学生在这一过程中既会了解到自己的优点,也会认识到自己的不足,通过自己的作业与其他优秀作业的比较,不断总结和改正,使自己的数学学习能力得到质的提升;其次,让表现出色并成绩优秀的学生帮助成绩较差的学生。在家庭作业复习中,教师可以要求表现出色的学生帮助在家庭作业中表现较差的学生发现差距,并通过亲身经历以讲述自己做得好的技巧。

在作业纠正中,通过回顾,学生可以学习彼此的长处并养成认真进行作业的良好习惯。只有当学生认真对待家庭作业时,教师的教学效果才会显现出来,考试也会取得良好的成绩。

### 三、严格规定作业书写要求

在批改小学数学高年级作业中,为了使纠正过程有效并让教师摆脱仅关注结果的固有思维,学生必须严格按照要求进行书写。“严格”要求可以使学生养成细致的学习风格,认真学习。小学数学作业必须对书写有特殊要求,例如格式、等号、分数线和数字书写必须标准化。一些学生认为计算结果是正确的。对于那些不注意写作的学生,必须坚决纠正。应当指出,大错误是小错误的累积。有些学生写得非常认真漂亮,但是他们在解决问题时常常会犯错误。对于这样的学生,教师应该赞美他的写作态度,并花更多的时间教他一点点优美而正确的问题解决方法。这种作业看起来令人耳目一新,学生的“严格”意识也得到了培养。

### 四、批改作业符号多样化

长期以来,数学老师已经习惯于使用两个符号“√”和“×”来标记作业。当把功课交给学生时,学生只会看对、错部分和总得分。很长一段时间,他们会感到无聊,校正方法时缺乏动力。教师可以从作业批改的符号多样化入手,改变以往对号和错号的固定印象,采取一些特殊的标记符号进行批改,可以在一定程度上增加作业批改的乐趣。比如,使用“☆”来确认学生对某个问题的解决方案,并且方法是最好的;用“△”表示学生注意细节,检查问题,理解问题的含义;使用“”赞美学生,以仔细计算其完整性和整洁的写作。这样多元的作业批改符号能够使学生眼前一亮,使得枯燥的数学学习生活得到乐趣,进而能够认真对待作业,提高作业完成的效率和质量。

### 结语

将作业批改的方式多样化,才可以激起学生的学习兴趣,从而在不断的作业练习中提高数学成绩,最终使得其数学学习能力得到有效提高。教师需要创新作业批改方式,结合小学高年级学生的学习特性以及数学学习现状,同时也要认真听取和收集来自学生的作业批改意见和建议,在批改作业的过程中总结出学生的优点和不足,并及时指导学生进行改正。教师不仅要关注学生的学习生活,同时也要关注学生的心理变化,帮助学生树立自信,养成总结错题和及时纠正的良好学习习惯,带领学生为之后的数学学习打下坚实基础,并且继续向前发展。

### 参考文献

- [1] 刘雪. 小学高年级数学作业批改现状调查研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [2] 黄宗合. 小学高年级数学作业布置与批改方式优化研究[J]. 学周刊, 2018(14): 34-35.
- [3] 司敏. 提高小学高年级数学作业批改有效性的策略[J]. 学周刊, 2018(10): 102-103.