

# 基于小学英语教师课堂教学语言初探

张亚男

(山东省德州市齐河县刘桥镇洪州小学 山东 德州 251100)

**[摘要]** 小学英语教师课堂教学语言对学生学习的积极性和兴趣有着直接的影响, 教师需要不断优化课堂教学语言, 促使课堂教学语言更加的规范、更加的简洁、更加的生动, 从而提高教学效率和教学质量, 促进学生英语素养的提升。本文分析了小学英语教师课堂教学语言优化的重要性, 探究了小学英语教师课堂教学语言优化的有效策略。

**[关键词]** 小学英语; 课堂; 教学语言

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.987

英语作为世界上应用最广泛的语言, 在我国教育体系当中, 英语课程是十分重要的, 小学英语作为学生学习英语的启蒙时期, 良好的英语课堂语言对学生学习英语的兴趣有着直接的影响。对于小学英语课堂教学质量来说, 规范的教学语言是重要的保证, 能够使学生的语感得到良好的培养, 还能使学生的语言运用能力得到有效的增强, 促进学生语言素养的提高。在新课改的背景下, 对小学英语教师课堂教学语言的规范使用越来越关注, 英语教师怎样更好地运用课堂教学语言是值得研究的课题。

## 一、小学英语教师课堂教学语言优化的重要性

在小学英语课堂教学中, 教师要规范使用课堂教学语言。在小学阶段, 学生有着比较强的模仿能力, 学生会教师的课堂教学语言进行模仿, 这使得在教学当中, 教师的课堂语言不规范对学生的口语发音造成严重的影响, 学生的发音一旦形成会严重影响学生今后的英语学习。教师良好的英语发音能够激发学生的学习兴趣, 增强学生的口语交际能力<sup>[1]</sup>。优化课堂教学语言能够促进英语教学效率的提高, 使学生和教师之间能够更好地进行互动, 使用规范的课堂语言进行良好的互动, 不但能够抓住学生的注意力, 还能帮助突破教学当中的重点和难点。在教学的过程中, 教师要有意识地增强课堂语言的有效优化, 利用课堂语言来积极鼓励学生回答问题, 增强学生学习英语的自信心, 提高课堂的参与度, 使学生勇于在课堂上表达自己的观点, 更加积极主动地完成教学任务。英语教师优化课堂语言能够促进学生口语交际能力的提高。英语作为交际语言, 良好的英语发音, 对学生今后的学习有着重要的影响。

## 二、小学英语教师课堂教学语言优化的有效策略

### (一) 丰富课堂用语的多样化

在小学英语教学中为了优化英语教师的课堂教学语言, 需要教师对辅助设施进行合理的使用, 来丰富课堂用语的多样化, 从而改变传统课堂单一的语言形式。合理使用肢体语言是一项重要的手段, 能够达到比较好的效果。比如, 在学习一组对外形进行描绘的形容词时, 这些词有big、small、long、short、tall、short、fat、thin, 教师在讲授的过程中, 为了增强学生的记忆, 便于学生更好地理解, 教师可以个这些词配上相应的手势, 语言和手势的配合下, 学生对这些词的理解十分的高效。同时, 学生在对这些词学习的过程中, 也做出了相应的手势, 这样边读边做手势的方式, 不但营造了轻松愉快的课堂氛围, 还有效加深了学生的印象, 达到了较好的课堂效果。对教材配套资料的有效运用也能使课堂语言多样。当前的英语光盘都是母语人士录制的, 教师要充分对其进行有效的利用, 可以在适当的地方加强利用, 比如在课尾语音教学的部分, 就可以有效利用资源来进行播放, 让学生去模仿语音语调 and 发音, 这样有助于学生英语口语的进步<sup>[2]</sup>。

### (二) 善于利用夸张化的课堂用语

在英语课堂教育用语的过程中可以利用变化的语音语调, 再加上适当有趣的手势和丰富的表情, 用夸张的方式来呈现教学内容。比如, 在学习 hungry 时, 教师用没有太大力气的语气来读单词, 并且表现出难受饿肚子的状况; 在学习 happy 时, 教师要用愉悦的语气读出这个单词, 并做出开心蹦跳的表情和动作。这样把课堂教

学语言、动作、表情结合起来的方式, 不但能营造活跃的课堂氛围, 还能有效地提高课堂的效率, 能够达到比较好的课堂效果。在进行课堂评价的过程中, 教师也可以进行适当的夸张, 对评价可以加上不同的语气, 来增强学生的感受, 比如, 在课堂上用 good 来表扬学生时, 教师就可以用夸张的语气来进行表达, 这样就会让学生觉得自己回答的非常好, 增强了学习的自信心, 有助于激发学生学习的积极性和主动性, 有利于学习兴趣的培养。

### (三) 简洁清晰的英语教学语言

在英语教学当中教师要尽可能用简洁的语言来让学生更清晰明白的理解知识。尤其是对于小学生来说, 学生刚接触应用, 对于完全理解英语教师的课堂教学语言还有很大的困难, 这时教师说的太多, 学生就很难跟上教师的节奏了, 这样容易降低学生学习的兴趣, 挫伤学生学习英语的积极性, 不利于英语教学的有效开展<sup>[3]</sup>。比如, 在学习 seasons 时, 教师对每个季节的描述要尽可能用简短的语言来进行, 通过这句话 "It is snowing outside and the houses are white" 来表达出外面正下着大雪, 房子变成了白色, 这样简短清晰的描述把冬天的特色有效地表达了出来, 同时英语教师要加上适当的肢体语言来帮助学生去理解, 这样既抓住了学生的注意力, 还有效加深了学生对所学知识的理解和掌握, 提高了英语课堂教学的有效性。

### (四) 提高教师的专业素养

小学英语课堂教学语言的规范使用, 需要提高教师的专业素养, 这也是英语教学质量提升的关键。对此学校要开展针对性的培训活动, 来帮助教师不断提升自身的专业能力, 丰富自身的专业知识, 有效提高自身的教学水平。学校还需要为英语教师建立交流学习平台, 通过平台能够让英语教师之间分享经验, 探讨教学中的问题, 有效弥补教学中的不足, 促进小学英语教学质量提高。学校要严格要求教师在英语课堂上使用规范的语言, 教师的语调要抑扬顿挫, 要有相应的表情变化, 善于运用动作和重音来抓住学生的注意力, 调动学生的学习热情<sup>[4]</sup>。

### 结束语

小学英语课堂用语的规范使用, 对学生的学习效率, 学习能力有着十分重要的影响, 直接影响着小学英语教学的效率和效果, 因此, 教师需要丰富课堂用语的多样化, 善于利用夸张化的课堂用语, 运用简洁清晰的英语教学语言, 还要加强自身专业素养的提高。

### 参考文献

- [1] 乔蕾. 小学英语课堂教学与其他学科整合初探[J]. 中外交流, 2019, (6): 268-268.
- [2] 王秀霞. 网络背景下小学英语创新教学初探[J]. 中学生英语, 2019, (32): 83-83.
- [3] 张雪梅. 解开束缚学生思维的绳索 显示教师教学启发的魅力——小学英语课堂有效教学提问艺术初探[J]. 考试周刊, 2018 (42): 123-123.
- [4] 李冬红. 关于小学英语课堂教学的初探[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 16 (11): 100-100.

# 浅谈小学语文课堂如何渗透心理健康教育

周梦蝶

(山东省烟台经济技术开发区第五小学 山东 烟台 264006)

**[摘要]** 心理健康一种心理状况, 学生在生活和学习中有健康的反应, 也能不断发展出自身的潜能。教师要注重在语文课堂中渗透心理健康教育, 这样能够让学生有良好的学习态度, 还能有强烈的集体荣誉感。教师在语文课程中渗透心理健康教育是紧跟时代发展的。

**[关键词]** 小学语文; 心理健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.988

在小学语文课程中教师渗透心理健康教育, 需要与学生的身心发展情况是一致的, 并注重启发学生的智慧。学生应该树立自我意识, 不断进取, 增强对环境的适应能力。文章主要是浅谈小学语文课堂中渗透心理健康教育, 希望能给教育者提供一些借鉴。

## 一、小学语文心理健康教育简述

教师在语文课程中为学生渗透心理健康教育需要从客观对学生的心理进行考量, 学生要有完善的认知, 能够对事物做出正确的判断。教师在对学生的心理健康教育时应该有积极良好的心态。学生在接受教育时, 应该树立良好的品格。学生在学习过程中需要有较强的交际素养, 需要清楚了解自己的优势和不足。因此, 小学阶段的学生有独立能力、积极向上的心态以及坚强的意志都是比较重要的。教师应该教给学生与他人相处的方法, 让学生在面对困难时有良好的心态。在语文知识的讲授中, 教师要充分考量学生的身心发展特征, 将课程目标与语文知识融合起

来, 在讲授知识的过程中, 发挥出学生的个性, 提高学生的思想品格。教师要注重提高学生的心理健康素养, 从全方面保证学生的健康。在语文课程中, 教师要用自己的人格感染学生, 在平常的教学中不断提升自己的专业能力, 向学生渗透心理健康教育。在课程中, 教师要帮助学生树立正确的价值观, 增强学生的身心素养。在语文知识的讲授中, 教师要注重增强学生的学习信心, 激发学生的学习动力, 让学生在科学合理的目标下进行学习。

## 二、小学语文课堂如何渗透心理健康教育

### (一) 组织学生参与课外活动

在语文知识的讲授中, 学生在课程中是很重要的一个因素, 课堂上很难有时间对学生进行心理健康教育, 但是语文课程与学生的生活外延有共同之处, 因此, 教师可与在课外活动中对学生渗透心理健康教育。因此, 教师在讲授知识外可以组织学生参与到演讲和讨论的活动中。组织学生参与到与心理健康教育相关的演讲和讲