

例如,对部编人教版九年级语文上册《沁园春·雪》的学习,教师可以以小组的形式,让学生进行合作探究,通过对学生的引导,让学生在组内展开合作学习。各小组内均有3~4个学生,教师首先可以布置相应的任务给学生,让其查找“一代天骄”“略输文采”等阅读材料中的生字,并且需要根据要求做到对字词的含意的明确,然后需要提出“前三句对雪景的描述是根据哪个角度?所写景物的有何特点?”“作文为什么要在下片议论古代帝王?”任务让学生带着任务进行自主阅读,例通过对课文内容的整体感知以及对相关任务的思考,能够使学生的主体地位,在合作学习中得到凸显,学生在完成合作探究后,教师需要组织学生进行学习成果的探讨,并对教学内容进行有效的汇总,以此来使学生对本篇课文的阅读,能够更加深入和全面。

(二) 转变教师和学生面对课堂教学的态度

首先,教师需要从自身做起,率先转变教学态度,先教会学生如何进行自主阅读探索,使学生对空余的时间进行合理的利用,然后,提供一部分时间给学生进行自主阅读,将自主阅读的乐趣带给学生。教师需要逐渐的引导学生改变对教师的依赖,不能一下子对学生进行调整,否则会使学生感到十分的迷茫,教师需要慢慢让学生自己来进行阅读,通过逐渐的引导帮助学生转变自身的阅读态度,使学生的阅读和学习能够获得有效的提升。

例如,教师对部编人教版九年级语文上册《故乡》的讲解,可以让学生观看多媒体设备中的视频,让学生对课本的知识背景进行理解,然后需要带领学生共同学习。在学生的学习过程中,教师需要做好对学生的鼓励,以此来使其能够积极地朗读课文,并且能够感受到作者对故乡的热爱,使学生能够获得更加高效的阅读学习^[3]。

(三) 利用课本内容,培养学生自学能力

小学语文自主阅读教学策略研究

王勤

(重庆市万州区红光小学)

【摘要】在小学语文教育中,培养学生自主阅读能力是提高学生学习成绩的重要教学方向,而在新课改教育指导下培养小学学生的自主阅读能力也显得愈发重要。在科学的自主阅读教学中,学生能逐渐养成良好的独立思考能力,使学生在进一步加深对问题的理解,通过学生自己的思考来达到提升学习成绩的目标,进而提升了小学语文的教学质量,帮助学生在小学阶段能自主地掌握更多的知识与学习方法。下文就小学语文教学中开展自主阅读教学的策略进行论述。

【关键词】小学语文; 自主阅读; 学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.873

前言

在教学期间学生不能自发性的进行阅读,其原因在于学生自主阅读习惯的缺少,多数学生仅仅对教材重点内容进行学习,但对不是考试重点以及一些优质的课外书就显得并不关心,这也是传统教育中对学生的“应试”教育方式所造成的。为了提升小学学生在学习阶段养成良好的自主阅读能力,并通过自主阅读打开知识世界的大门,就必须在小学语文教育阶段创建一个能够培养学生养成自主阅读习惯的教学方法。

一、语文自主阅读教学的意义

在传统的小学语文教育中,学生对于知识的学习一般是由教师布置学习作业或由教师指定学生应该去学习哪些教材知识,这导致学生在上学期逐渐丧失独立探索、自主创新的能力,这对于学生的小学学习乃至升学后的学习能力都有着深远的影响。所以在教学中教师应摒弃传统教育中的错误教学方法,通过科学的教育方法引导学生自主阅读能力的提升,进而带动学生在其他科目也能养成良好的自主学习习惯。学生在自发地大量阅读中,除了可以提升自身的语文成绩,还能很好地带动其他学科的学习能力提升,因为自主阅读教学的意义在于让学生能够对教材知识自发地进行研究学习。并且使学生对知识的渴望不限于教材内知识,对于课外的知识也能够积极地去观察与学习。通过自主阅读教学对学生的学习能力培养让学生在小学学习阶段的自主学习意识得到极大提高,这也正向影响了学生的各种价值观,让学生在自身的学习中找到自身的学习目标,并通过自身的努力一步一个脚印地落实自身的学习计划,进而通过不懈努力使学生的学习成绩得到质的飞跃。

二、培养学生自主阅读能力的策略

小学语文教育中,相对传统的教育理念是将教师放在中心位置,学生在教师的主导下进行学习,通过教师对问题的思考来解决多数学生的疑问,使学生不能养成自发思考问题的优秀习惯,而在小学语文课程中落实自主阅读教育理念的情况下,能够有效提升学生自主阅读、自主学习的能力,但是想要培养学生的自主阅读能力首先便需要在小学语文教学中凸显学生的主体地位,以此增强学生的学习参与感,避免学生一直跟着教师的思路学习而不去自己思考问题的情况出现,教师在教学期间应当担当学生自主学习中的参与者、引导者,帮助学生发现问题地解决办法,而不是直接告诉学生问题的答案。由于语文学科并不像数学学科那样需要学生严格按照教师给出的公式进行习题的解答,所以在语文教学中并不需要教师急于将正确答案交给学生,而应该让学生通过现有的知识进行对问题地分析。比如在小学阅读理解能力题中,因为每一位学生的理解能力都不相同,通过每一位学生对问题地研究可以得

出不同的答案,而教师在对这些答案的评价上也应主要发现学生的阅读思路是怎样的,对于题目的理解能力优势如何,而不是一味地与正确答案进行比较来打分的。

自主阅读教学思路属于一种对学生的引导,而不是硬性要求学生该怎样得出标准答案,在这种教育方式下可以有助于学生养成良好的学习习惯,通过自身的思考去动学习。所以在小学语文教学中教师应在日常教学中积极地从学生的角度去思考问题,尝试理解学生各种天马行空的想法,并通过科学、合理的引导帮助学生养成良好的自主阅读能力。在新课改中对小学语文教育提出了科学的革新要求,其中有一条明确要求在小学语文教学中应积极培养学生的独立阅读能力,注重情感体验,积累丰富的知识,形成良好的语感。所以在小学语文教学期间注重自主阅读能力的培养也是广大教师所必须研究学习与落实的。在小学语文自主阅读教学中教师除了应积极体现学生的主体地位外还应引导学生产生强烈的阅读动力,因为多数小学学生在面对“枯燥”的文字时会产生一定的反感,所以学生对于阅读的兴趣也并不强烈。对此,教师可以通过对教材文章解读的方式并结合趣味性教学帮助学生逐渐削弱学生对文字的方案。在学习中,对教材的讲解可以通过了解学生对哪些教材文章最感兴趣,并从学生最感兴趣的文章展开教学,并在教学期间通过具有趣味性的课堂展现使学生更加热爱语文学习。此外,教师还可以通过先进的信息化教学平台向学生推荐古今中外的经典读物,让学生在课余时间也能进行优质的阅读,并通过学生对课余时间的阅读反馈来优化语文教学思路和方法,进而帮助学生的学习能力进一步得到提升。

结束语

“少教多学”在初中语文阅读中是全新的教学方式,能够有效的体现出素质教育思想。因此,教师在语文阅读课堂中,需要加强落实和渗透“少教多学”的教学理念,让学生通过自主预习、自主探究,有效的掌握和吸收知识。并且对学生在这一过程中遇到的问题开展针对性的指导,以此来实现高效的语文课堂阅读教学。

参考文献

- [1]刘建强.构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式的探讨[J].教育科学(全文版),2016,(003):60.
- [2]苏亚平.构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J].中国校外教育:中旬,2014.
- [3]王丽君.在初中语文阅读教学中构建“少教多学”模式的探讨[J].科学咨询,2020,000(024):253.
- [4]刘青华.构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式之探讨[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(002):P.226-227.