

二、提高小组合作学习效率的几点建议

1. 根据学生的个体差异合理分组，分工协作

数学老师应该深入地了解到每个学生的特点。分组一般以4~6人为宜，对每个小学生的学习习惯、基础水平、性格特点都要有详细的了解。在分组的时候考虑到组内成员的优生、中等生、后进生的合理分配；活跃的学生和发言不积极的学生的合理分配。每个小组之间的实力保持相当，更有利于小组之间的竞争。小组成员之间的位置应该是相邻的位置，这样可以面对面地交流，这样更有利于学习，达到交流的目的，明确每个学生在本组内的位置。教师应该随时观察小组成员的情况以及整体的表现，适时对小组成员进行调整，达到小组之间的最优竞争。

2. 对小组合作学习进行有效的指导给出明确目标

数学老师在课堂教学中说完某道题以后，应该给出小学生留出一定的时间进行独立思考，再进行分组讨论，这样学生都有了自己的解题思路，可以畅所欲言，积极发表自己的想法，激发同学们动脑思考。对于分组学习合作之前的具体目标教师都要给予明确的指出，合作中的配合，合作后的总结环节都要求教师发挥主导作用，指导学生围绕教学目标进行有效的讨论，例如：位置的讲解，我们的目标就要求学生明确前后左右的位置，学生讨论的同时，可以随意变化位置来讨论，利用自己的座位和桌面上的文具进行学习。

3. 小组合作学习的内容符合新型的学习方式

科学合理的学习内容符合小组合作学习这种学习方式，要求教师在设计内容上要符合小学生的实际水平，设计一些具有挑战性的题目，并不是任何时候任何题目都是适合小组合作学习的。不能没有任何引导和指导就让学生进行分组学习，应要求学生学会表达和听取同学的意见。例如在学“常见的数量关系时”我们可以出这样的一道题目，铅笔1元钱，香肠3元，饮料6元，冰淇淋4元，文具盒8元，给你20元钱，每种商品只能买一样，最多可以买几样商品？最多可以买4种商品，可以有不同的组合。

4. 发挥特长，优化合作

学生在学习数学的过程中有他们自己的思维特点，因此在数学课堂教学中，无

论是什么方式的小组合作学习，都要启发学生必须以扎扎实实的独立思考学习为基础，只有先让学生独立思考，充分发挥个体的学习优势，再进行合作学习，才能让所有的学生都积极参加讨论，激荡学生思维，才能让学生在多样性的独立思维基础上通过交流发展求异思维。例如：研究归一应用题：榨油厂用500千克大豆，榨出豆油67.5千克，2500千克大豆可榨油多少千克？出示题目后，先让学生独立思考解答，再在小组交流自己的思路，经讨论形成了正归一、反归一、倍比、比例解等多种思路。这样在每节课教学知识的重点或难点处开展合作学习，每个学生既可以按自己的思路去探索研究，又可以相互讨论、相互启发、相互帮助，在合作中完善、提炼和概括，使学生的个性、才能在交流与合作中得到激发，并且取长补短、集思广益、学会合作，共同解决问题，使合作达到最优化。

5. 小组合作学习过程中适时评价

《义务教育数学课程标准》指出，对学生学习的评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感和态度的形成和发展；既要关注学生学习数学的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展，所以在小组学习进行点评时，不仅要小组成员个人进行评价，更要重点对合作集体进行评价——分为鼓励性评价和期望性评价。在学生讨论后取得一定的结果后，教师要给予一定的肯定和表扬，因为学生进步的巨大动力来源于老师的信任和鼓励。教师的期望同时也对学生有潜移默化的激励作用，在合作学习中遇到问题时，教师应该用热情的语言告诉他们通过小组合作的共同努力一定可以解决问题。

总之，小学数学教学中小组合作学习的应用，冲破了传统教学理念与教学模式的束缚，充分发挥小组讨论学习的优势，有效的激发学生学习的兴趣和热情，让学生在快乐中学习，在学习中不断前进与发展。

参考文献

[1]周艳洁.浅谈小组合作学习方式在小学数学教学中的应用[J].新课程·中旬,2019(1).

[2]陶玉庆.浅谈小组合作学习在小学数学课堂的应用策略[J].新课程,2019(9):191-191.

微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

陈洪琼

(重庆市万州区红光小学)

【摘要】新课程改革背景下，对小学语文的教学提出了更高的要求，相比于早些年传统的语文教学模式，新课改理念下的小学语文教育可以更好地帮助学生进行学习。在新时代下，需要教育工作者及时学习先进的教育理念和教学方法，并灵活运用在日常的语文教学工作中。教师在教学期间应做到与时俱进地吸收来各界的新型教育理念，及时对现有的教育模式进行反思并积极创新，创设出适合学生的教育环境。下文就微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示进行论述。

【关键词】微课；小学语文教学；教改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.974

前言

随着时代的发展，信息技术得到了多次革命性的更新，这给予了当前的小学语文教学更多的有利条件，增添了教师与学生之间的沟通途径，其中微课的应用便是信息技术发展给予小学语文教育的改变。微课是微型Micro-Lesson的简称，在科学与经济不断进步的形势下，微课开始在西方发达国家得到广泛应用，微课可以将具有教育意义的视频分享给学生，并能够科学利用多媒体教学技术将知识形象地展现在课堂上。在教学期间，通过现代化技术将单一的知识用五分钟左右的微视频展现在学生面前，这种教学模式可以将具有针对性的知识以简化而又不失重点的形式让学生学习，达到提升小学语文教学质量的作用。

一、微课在小学语文教改中应用的优势体现

在我国信息化技术不断发育进步大背景下，小学教育资源的分配也相应的得到了改善，其可以整合大量的先进教育资源，为小学教育事业添砖加瓦。微课在小学语文教学中能够科学地使用这些优质的教育资源，给学生提供丰富的学习体验，使传统小学教学中教育资源分配不公平的状况得到了改善，在丰富的优质教育资源展现给学生的同时，也帮助学生的学习思维得到了改善，学生不会因为课上听不懂而在课下复习时总是出错，因为学生可以利用微课信息反复地进行对所学知识点的复习，让学生在小学学习阶段掌握更多的知识。微课在小学语文中的应用还可以增强学生的语文理解能力，并在语文理解能力增强的前提下展开对知识的研学，进而提升学生的综合素养。此外，在小学语文教学中应用微课还能帮助学生养成良好的自主学习习惯，以往的小学教育中，学生由于有腼腆等心理因素对于课上没有听懂的知识点并不敢向教师请教，使学生错失了很多的重要指示点，但在微课的应用下，学生可以随时随地的通过微课堂进行对知识点的学习，使学生在课上听不懂又不好意思主动请教老师的情况下能够自行的展开学习，而在学生日常的学习生活中，学生可以在微课中选择自身感兴趣的知识进行学习，让学生的自主学习能力得到有效提高，是学生在充分发挥自身的主观能动性，帮助学生理解能力得到有效提高。在小学语文教学中应用微课还能够有效地增添教学中的科学性，微课选材上多是简短但不失教育意义的信息，这种凝练度极高的教育素材展现在学生面前除了可以帮助小学生对于知识的理解能力洁身，还能够有效丰富小学语文教育环境，将各种知识的精华部分呈现在学生面前，进而达到提升学生学习成绩的效果。

二、小学语文微课在新课改下出现的不足

目前小学语文教育中部分教师仍然舍弃不掉落后的教学理念，对于新课改提

出的要求不能完全的在教学中展现，没有积极学习微课的使用方法以及了解微课的对于小学语文教育的意义，这种对微课教学的不重视导致了学生无法在学习中科学地使用微课，让学生得不到更多的优秀教育资源。此外，在小学语文教学中教师对于微课的使用也存在不合理的情况，这些教师虽然能够在教学中使用微课，但是仍然受到了一些落后的传统教育理念影响，比如在教学期间过于重视学生的考试成绩，并在教学中只重点展现教材考点对于不是考点的其他知识并不用心去教学等问题，这对学生的全面发展造成了一定的阻碍。而且在教学期间还有部分教师对于准备微课的教学内容不够重视，认为挑选一些有关的知识即可起到促进教学的作用，但是这样松散的题材选择并不具有一个系统的教育概念，容易让学生在学中自乱阵脚，进一步加剧了学生的学习难度。对此，在教学期间教育工作者应正视微课在教学中的作用，并积极研究微课的科学使用方法，为学生创设一个现代化教育环境。

三、小学语文教育中应用微课对教改的启示

微课教学就当下的教育环境来看是十分符合现在我国对于教育的新要求，这也能够起到推动新课程改革的作用。微课教学将信息化网络技术科学地展现在小学语文教育中，是目前教育事业中的一大创举，也符合当前我国发展的创新理念，同时对小学教育事业能够起到正向的促进作用。随着新课改的不断落实，教育工作者应在教学期间及时学习先进的教育理念和教学方法，将微课这样符合我国教育新理念的教育模式应用到教学之中，为学生的能够得到更好的教育继续努力，尽可能的帮助学生在小学阶段得到全面综合发展。

总结

微课教学在小学语文教学中的应用是紧跟时代步伐的体现，这种结合新课改教育理念并能够满足时代要求的教育方式应得到多数小学教育事业的支持与应用，这种教学模式增加了教师与学生的沟通机会，使传统教育中信息触达不及时的情况得到明显改善，并且可以让学生更好地进行自主学习，促进学生养成良好的学习能力，帮助学生在小学阶段得到全面地发展。

参考文献

[1]浅谈小学语文教学教改后的问题和解决对策[J].王轩武.课程教育研究.2019(32)

[2]微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示浅析[J].宋娟娟.名师在线.2019(16)

[3]微课在小学语文教学中的优势及对教改的作用研究[J].包志鹏.学周刊.2019(08)