

学生做好课前预习工作。以小学人教版数学教材二年级下册第三课时图形的运动为例：上教师在上这一课之前，教师可以布置一个课外实践活动，让学生利用课余时间，观察、搜集生活中图形对称、平移、旋转的事例，并将其记录下来（图片、文字均可）然后，在正式上课时，让学生以小组为单位对自己搜集的例子进行讨论、整理，最后，每组派一名代表进行展示，说明自己所选图形的类别。老师在一旁倾听，并留意学生在陈述时所犯的错误，在小组展示全部结束以后，教师再结合书本，对学生的错误进行讲解，并布置对应的强化练习作业。这样一来，既通过多样化的课外实践活动激发了学生的学习热情，让学生在一种轻松、自由的气氛中完成了课堂预习任务，养成了观察生活、自主学习的良好习惯。又大大加快了老师的课堂进度，达成了数学课堂教学减量增效的目标。

二、结合教材，积极拓展学生知识广度

教师在进行课堂教学时，应当制定教材内容为主，课外拓展为辅的教学方案，注重教学内容的时效性和实用性。以人教版三年级下册数学教材中，第六节《年、月、日》为例。教师在教这节课的时候，可以让每个学生带本“日历。”让学生结合教材，进行小组自学，随后，老师根据学生的反馈，对重点问题进行讲解，在这之后，教师可以选取一些在中国历史上有特殊意义月份和年份，作为题目。例如：当老师提出北京奥运会发生在公元2008年，请问该年是闰年还是平年？学生应该以抢答的方式迅速说出自己的答案。再比如：每年的三月是雷锋月，请问该月一共有几天……

采用一问一答的形式，既加深了学生对教材知识点的理解，又拓展了学生的知识广度，增强了学生的课堂参与度与获得感。

三、情境代入，提升学生听课效率

据笔者研究发现，在数学课堂教学中，许多教师为了尽快完成教学任务，在教时，普遍都会直奔主题。不得不承认，这种教学形式的确加快了教师的上课进度，但这种方式，缺乏适当的情境导入，导致数学基础一般的学生，无法及时地跟上老师的教学思路，学习质量大大降低。

而想要解决这个问题，就必须在数学课堂中运用情境代入的教学策略。以人教版数学三年级下册第七节《小数的初步认识》为例，教师在上这一节时，教师可以先出一道与该课程相关的情境题。然后，利用题目中创设的虚拟场景，（比如：可以设计这样一个场景，班级本周末要举行团建活动，需要购买可乐和苹果。可乐7.5元一瓶，苹果6.5一斤，现需买5瓶可乐和3斤苹果，一共需花多少钱？）调动学生的学习积极性，使学生的大脑快速运转，保证学生思绪的稳定性。然后，教师再根

据学生的答题情况，初步判断学生对相关知识的掌握情况，继而调整教学计划，对学生的学科薄弱点进行专项强化。在教学工作中，做到有的放矢，实现教学进度和教学质量的双赢。

四、帮助学生养成良好的纠错习惯

笔者认为，目前小学数学课堂教学效率之所以一直无法提高。原因之一就在于许多教师没有让学生养成良好的纠错习惯。以考试纠错为例，许多老师会让学生将考试的错题进行整理、订正，诚然，这的确是一个很好的学习习惯，但笔者认为，如果只是让学生将某一张试卷里的某一道错题，进行记录和理解。那么，这样的纠错体制显然是不完善的，因为，历年的数学题目在变化，数学的解题思维也各有不同，学生如果只是记住了某一道题目的解法，显然不能算是“学会”了。所以，笔者认为，对于目前的考试纠错体制应该加以改良，教师不仅要让学生把试卷上的错题进行订正和理解，还应该在每次考试过后，将所有学生的高频错题按照题型进行划分，并把错题相同的学生划为一个学习小组，让他们通过请教同学、老师，将自己做错的原因弄清楚。随后，再由老师为学生布置相应的专题测试卷，作为学生的当堂测验，如果这张专题试卷，学生的最终得分超过60分（共10题 每题10分）则为通过，反之，则属于未通过，需要重新开始学习。在这样的双重机制下，便能够使学生的薄弱点得到巩固。将这一机制长期坚持下来，使其成为学生的学习习惯。

五、帮助学生构建高效的复习体系

笔者认为，一个高效有序的课堂，就好比一台开足马力的机器，只有这台机器的任何一个生产工序都能达到最佳状态，那么，这台机器才可以被称作是一台高效的机器。因此，作为一名数学教师，不应该只着眼于课前的预习与课堂的教学，还应该着力于帮助学生搭建更加科学的复习体系。的确，在数学教学的复习阶段，题海战术是必不可少的，但笔者认为，所谓的题海战术，绝对不是让学生把所有学过的知识全部无差别的刷一遍，而是让学生将理论和实践相结合，有针对性的查漏补缺，而在这个过程中，教师所担任的角色是一个规划师，换言之，教师应该根据每位学生的实际能力，为其制定可实现的目标，并布置相应水平的作业，只有这样，才能最大限度地发挥出每个学生应有的水平，提升课堂教学的效率。

结束语

以上便是笔者对于如何在新课程背景下提高小学数学课堂教学效率的看法，笔者相信，只要教师能最大限度地利用现有的教学资源，便能构建起高效的教学体系。

参考文献

[1]王飞虹.优化教学思路,提升复习效果[J]小学生(教学实践),2018.

基于新冠疫情期间小学高段有效开展教育教学的策略探究 ——以橙色“共和国”为例

潘颖

(四川省成都市沙河堡小学 四川 成都 610000)

【摘要】在疫情肆虐这一特殊时期，学校如何针对小学生的身心发展特点，进行教育变革，开展有效的教育教学？橙色“共和国”通过“全覆盖沟通——全时空教育——全方位表达”的策略，缓解了家长、学生的焦虑，学生获得长足进步，有效开展了教育教学改革。

【关键词】新冠疫情；网络教育教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1434

一、研究的目的及意义

在2020年新型冠状病毒疫情肆虐这一特殊时期，学校如何针对小学生的身心发展特点，进行教育变革，开展有效的教育教学？成都市沙河堡小学橙色“共和国”（2015级3班）向全班46名学生、家长发放了调查问卷。

问卷结果显示：家长对于这一新型教育教学形态表现出无奈，有些家长甚至有烦躁、焦虑情绪。孩子对于居家学习上网课的态度较家长积极。但是疫情期间88%的学生出现了心里情绪恐慌，心中有各种担心、害怕。有46%的学生提出网课受网络影响较大，疫情期间时有出现信号不好，听课断断续续的问题。教师担心学生的学习停留在表面，网络学习能否学生之间的差距会越来越大。

笔者以成都市沙河堡小学橙色“共和国”（2015级3班）为试点，进行了基于新冠疫情期间有效开展网络教育教学的策略探究，取得了显著成效。

二、策略探究

（一）全覆盖沟通，协同育人

不逃避问题，真诚地与孩子和家长沟通，争取最大限度的理解、配合。老师给每一位学生打电话，与他们真诚对话，站在他们的角度替他们着想，劝解安抚大家焦躁的情绪。一个个真诚的电话打开了疫情期间一扇沉重的心门，大家达成共识：疫情期间，不逃避出现的任何问题，尽全力引导孩子在疫情中成长。有效的学习是融通的学习，协同的学习。家长们纷纷表示表示一定尽全力配合学校，共克时艰，对学生进行教育教学工作。

（二）全时空，教育教学求精求实

老师本着“内容精选，难易适中。”的原则，进行“学生在家自学与老师线上辅导”相结合的模式进行教育教学策略推进。通过“备——导——流——练——批——讲”的形式，促使学生有效进行网络教育教学。

（三）合乎实际情况的备课策略保障有效性

老师更加关注对教材的解读，备课内容基于疫情期间的教育教学而设计的。

1.无教材、教参时的教育教学。学科素养是螺旋上升的过程，尽管部编版新教

材还没有出版，然而素养最核心的要素是不变的。在备课中，老师既回顾复习、运用了以前学习的学科方法，关注了学科素养的复习、运用、拓展，在教学上引导学生，又结合时政媒体资源，将教学内容与时事结合在一起，引导学生正确认识新冠病毒，发展学生道德认知，注重学生的情感体验和道德实践。

2.有模拟教材时的备课。当大家重视疫情，疫情得到一定的控制时，部分物流运营了，能在网上买到教材时，备课转向了对新教材内容。通过独立自学、老师讲要点、亲子共学，邀请全民居家期间还在家休息的家人一同进行学习、演练，既深刻地理解了作品的内容，解决了无法实时交流的问题，又和家人一起在疫情最严重的时期，增加亲子间有意义地互动，缓和了大家在疫情期间焦躁的情绪。

（四）“出镜+录播+组织学习”的授课策略提升有效性

面对小学生这一群体，老师的授课采用师生共同观看视频录课，在适当的时候老师按下暂停键进行集体休息眼睛或学生问答交流的方式进行。老师全程出镜，拉近距离，缓解紧张。录播课既避免网络信号不好的问题，又满足不同学生的需求。录播课《快速阅读学习方法》《大家都来演一演》的录制，在锦江教育资源云平台、四川教育资源公共服务平台播放，受到专家好评。

学生的学习是一个自主学习、针对问题重点学习、及时巩固练习的完整过程。老师采用“练习+批改+解答”的课后复习策略。避免了居家小学生学习主动性不强、自觉性较差的问题。

三、化零碎为主题，开辟教育教学新阵地

（一）常态化稳定情绪，传递温暖

疫情期间，橙色“共和国”通过“报刊+微信”，优良传统和与时俱进的方式，丰富教育教学方式，拓展践行途径，丰富教育教学手段载体。在疫情期间，老师排除万难，为了营造疫情期间稳定、积极的班级氛围，共出刊班报6期，借助班报的力量，引导学生积极面对疫情，传递温暖，倡导健康有序的居家生活。

四、策略成效

（一）学生情绪稳定、身体健康、传递正能量

疫情期间,没有一位学生出现情绪慌乱,随着网络教育教学的推进,生活越来越有条理了,按课表学习成了学生居家学习的常态。家长反映,学生居家精神面貌良好,学习自觉,每天能自觉控制上网时间。学生每天上课、答疑的积极性都很高,出勤率为100%,每周的居家自我小检测中学生的笔试成绩较好,尤其是学困生字词的准确率很高,改变很大,学生听、说、读、写等语文综合能力正在稳步提升。

在复课后,课题组老师惊喜地发现,学生特别遵守进校一日流程,自觉遵守秩序,平时喧闹的课间变成了有序、有爱、互助的课间。学生责任意识、秩序意识明显增强,上课更加专注了,没有出现平时新学期需要老师收心的情况。

进行居家情况学习检测后通过对比居家学习检测和上一学期期末检测情况,发现学生两极分化的情况在缩小。学生完成基础卷用时更短,卷面更加整洁了。以前失分最多的阅读题,在居家学习检测中,失分明显减少,学生提取信息的准确性、

概括问题的完整性、描述情节的具体性都得到了较大的提高。学生呈现出积极乐观、精神饱满、爱思考、爱钻研的学习生活状态。

疫情期间,许多学生通过自己记录身边的抗疫故事、绘制抗疫宣传画、抗议作品等,传递温暖、传递爱。有部分学生的作品还获得奖项,得到肯定,被电视、网络媒体展出,向社会大众宣传疫情,传递抗疫正能量。

(二) 老师钻研奉献、开创教育新局面

课题组老师按照“停课不停学”“停课不停教”的要求,钻研奉献、努力开创教育新局面。在疫情期间,教师和学生有了全面“触网”的初体验,根据学生实际需求,教育教学中出现了创新的混合式教育教学形式,教师将现场教学和网络教学的各自优势更加灵活地结合起来,实现了教育教学效果的优质升级。让大家看到了教育教学“变革”的曙光,看到了中国精神、中国自信。

家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究

冉玲玲

(四川省阆中市滕王阁幼儿园 四川 阆中 637400)

[摘要]习惯,伴随并影响着人的一生。随着教育的不断改革和进步,我们逐渐认识到家园合作的重要性,促进幼儿良好行为习惯的养成,创建一个良好的家园合作平台是十分必要的。本文就家园合作培养幼儿良好行为习惯的原则、方法策略、环境氛围、步骤以及家园间的沟通进行了一些简单的研究。

[关键词]幼儿;行为习惯;家园合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1435

幼儿良好行为习惯的习得是一个日积月累的过程,习惯的养成是行为积累的结果,只有幼儿园和家庭密切配合、协调一致,才能提高教育的有效性。

一、培养的原则

(一) 主体性原则

在教育过程中,应以幼儿为主,不要以为自己拥有更多的知识和经验,就一味地要求幼儿完全听从自己的安排,就把自己的想法、意志强加给幼儿,而是应当多听听孩子的声音,锻炼幼儿自己的事情自己做,不会的事情学着做,学会的事情坚持做,家长们也不要凡事都包办代替,不要过多的插手幼儿的事务,这样会打击幼儿的积极性、主动性,要学会放手,不要怕幼儿在尝试、摸索中失败。其实,孩子在自己失败、错误中学到的知识、经验比教师或家长直接给予的要多得多。因此,教师、家长在其中扮演的角色应当是建议者、引导者,以帮助幼儿更好的习得良好的行为习惯。

(二) 一致性原则

家园合作教育时,应仔细地观察和严谨的判断为依据商讨制定一个教育计划,然后家园间相互配合,相互协调,两者连贯统一的对幼儿实施教育。不难发现:许多幼儿在园和在家中的行为习惯有很大的差异,甚至判若两人,如:幼儿在园玩完玩具后会自己收拾,吃完饭、喝完水后会自觉地把碗、杯放回原处,而在家玩完玩具后会任其散落在各个角落,在哪吃完饭喝完水,碗、杯就会放在那里,因为收拾这些事情都会由家长包办代替。

(三) 榜样性原则

对于孩子在成长过程中所处的环境、接触的东西都会去模仿,而在幼儿期孩子最亲近的人便是家长和教师,模仿对象也是,但由于幼儿的认知能力和分辨是非的能力有限。因此,我们一定要以身作则,幼儿就会耳濡目染,潜移默化,形成好的行为习惯。

(四) 渐进性原则

在家园合作教育中,应根据幼儿的年龄特点和身心实际发展水平,遵循由易到难,逐步提高的顺序进行培养。在培养幼儿行为习惯时,要结合其实际情况,遵循其发展规律,选择合适的内容和方法进行教育,循序渐进的对幼儿行为习惯进行培养。在家园合作教育时,教师和家长要根据幼儿各方面情况,如年龄、身心等,逐步提高对幼儿的要求,不要揠苗助长,致使幼儿难以接受。

二、营造良好的环境氛围

(一) 家庭环境氛围

1、制定科学合理的作息规律。家长在生活作息方面的一些习惯,幼儿通常会在潜移默化中受到感染。因此,在家庭中,家长应当建立一些良好的生活制度,并以身作则,让幼儿在家长的影响下养成良好的行为习惯。2、为幼儿提供充足的游戏时间。游戏是幼儿的基本活动方式,他们能在游戏中感到愉悦,对游戏充满着极大的兴趣。因此,可以根据幼儿的年龄及身心发展特点把行为习惯的培养与游戏结合在一起,寓教于乐,这样幼儿会对行为习惯的培养更易于接受并习得,并能取得意想不到的效果。3、创造和谐有爱的家庭环境。许多研究都表明:一个温馨和谐的家庭更有利于幼儿的成长。首先,夫妻之间应当和谐有爱,彼此尊重、理解和爱护;然后,更应当对幼儿给予真诚的爱,要把对幼儿的爱大胆的表现出来,不要吝啬爱抚、拥抱和亲吻,让幼儿感受到爱,在爱的呵护下幼儿才能成长得更出色。

(二) 幼儿园环境

1、优美而富有教育意义的环境创设。幼儿园的环境创设不仅要美观,更要体

现出环境创设的教育原则。在环境创设时,可以根据幼儿的年龄及身心发展特点,精心设计,大胆创新,创设出凸显良好行为习惯养成教育特色的幼儿园环境。2、温馨而充满爱意的环境氛围。幼儿进入幼儿园有一个陌生到熟悉的过程,大多数幼儿还有分离焦虑,这就需要教师的努力,尽可能地去关怀每一个幼儿,调动他们的积极主动性,让其与其他的幼儿成为朋友,使其尽快地融入这个新的环境中。只有当幼儿已经融入并信任新的环境时,才能更好地对其进行行为习惯的培养。

三、家园沟通

(一) 家园手册

通过家园手册,能够使教师和家长更及时的知道幼儿在园和在家的情况。也可提供一些关于培养幼儿良好行为习惯和家教的文章,增强家长参与教育的信心,并赢得家长对幼儿园和教师的信任和支持,从而优化幼儿的成长环境,使家园合作顺利积极。

(二) 定期开展亲子活动

丰富多彩的亲子活动不仅能培养幼儿的良好行为习惯,陶冶幼儿的情操,也可以增强幼儿的责任感和合作意识。此外,也能让家长亲眼看见幼儿在园的情况,增强亲子感情。在活动中,家长还能及时同教师交流沟通,了解并信任教师,从而取得更良好的合作。

(三) 安排家长会

有意义的家长会是家长和教师双方共同的责任,在会上,教师不仅要向家长说出发现的幼儿的问题,更要给家长一些建议和专业指导。当然,成功的家长会是双方共同探讨,不论是家长还是教师都不要要会谈,更要会倾听。

四、培养的方法策略

(一) 与幼儿一起制标准立规则

制定出了明确的标准和规则,才能让幼儿清楚地知道什么是对,什么是错,进而改掉坏的行为习惯,习得好的行为习惯,教师和家长也有了明确的参照规范,家园有了共同的标准和规则,才能更加统一的对幼儿实施指导和培养。

(二) 在日常生活中培养

在日常生活的各项活动中,都贯穿着行为习惯的教育,比如饭前便后要洗手,教师和家长可以先做示范,和幼儿一起洗手,幼儿学习的能力多数是模仿他人,看着别人在做,自己便跟着一起做,慢慢便会习得这一良好的行为习惯。

(三) 用幼儿喜欢的方式进行培养

游戏是幼儿最喜欢的活动方式,他们能在活动中找到无穷的乐趣,并乐此不疲,我们可以利用游戏来培养幼儿的行为习惯,如:通过角色扮演《让座》,让幼儿学会尊老爱幼,帮助他人。也可以利用儿歌、图片等方式,在厕所墙上贴上关于洗手方法的卡通图片,洗手时教唱“洗手歌”,从而喜欢洗手。

(四) 及时奖惩,爱和严相结合

当幼儿做出好的行为时,要及时对其进行奖励、表扬,当其知道自己得到肯定时,会更具有积极主动性;当幼儿做出不好的行为时,应及时引导孩子,让幼儿意识到这个行为是不对的,进而避免同类行为的再次出现。

在培养教育幼儿时,不要总是对幼儿一味的溺爱,要对错分明,要对幼儿说“不”,拒绝幼儿一切不合理的要求,阻绝幼儿不良行为的形成,在爱护幼儿的同时也要严格要求幼儿。

参考文献

[1] 席小莉.《家园沟通的艺术》[M].福建教育出版社.2012,10