

二、幼儿园家长资源利用新思路的实践策略

(一) 幼儿教师改变观念, 认识到家长资源的重要

在幼儿的教育中, 家长扮演着十分重要的角色, 对幼儿未来的成长和发展, 具有重要的意义。所以, 教师要提高教学效率, 就要将家长资源充分利用起来。首先, 幼儿教师可以将家长资源的利用作为教学的重点, 高度重视起来。每个月都要制定出详细的工作计划, 按照计划详细展开教学研究, 将家长资源融入教学中, 家长资源就是协助孩子们成长的有效资源, 因此, 幼儿园与教师都应该将家长和幼儿发展作为教育的主体。在日常教导幼儿的时候, 教师要及时做好和家长之间的沟通, 一同努力, 教师和家长之间要互相信任, 教师向家长及时反馈孩子们在幼儿园的情况, 教师更要在家长那里获悉孩子们的日常情况, 双方协作致力于完成幼儿教育^[3]。

(二) 有效沟通, 明确幼儿教育的基本任务

与家长进行平等、真实的有效沟通, 是合理利用家长资源的重要标志。所以, 幼儿教师在教学过程中, 要积极主动的与家长进行沟通, 按照教学目标利用家长资源, 在这一过程中, 也对教学任务和目标有一个充足的理解。不仅仅是教师要理解, 也要让家长参与进来, 使其对幼儿教学有充足的认知。比如, 幼儿园在开展全新的活动时, 教师可以将接下来的教学计划, 运用网络技术展示在主题墙上, 要求家长用积极的态度参与进来, 让家长与教师共同努力, 一起完成教学目标, 促进孩子们的全面发展。例如开展“华丽的春天”主题活动的时候, 可以邀请家长与孩子一起做游戏, 在春天花开的季节, 孩子们可以和家长一起做“画花猜名”游戏, 提升孩子们认知能力的同时, 也在一定程度上提高了孩子们的美术技能。教师在这样的氛围内, 做好记录工作, 让家长充分体会幼儿教育意义, 更好的配合幼儿教师。

(三) 充分利用家长职业优势, 实现家长资源的共享

家长们职业都是各式各样、各有千秋的, 每位家长的生活阅历、经验和知识储备都各不相同, 这也是幼儿园教学中, 一种非常丰富的教学资源。因此, 幼儿教师可以有效掌握家长们的职业、兴趣和特长, 根据不同家长的特点, 在教学设计中, 邀请家长参与到设计中。比如幼儿园在开展“幼儿流行感冒预防知识”的实践活

动, 这时可以充分发挥家长们的职业优势, 对这方面知识进行宣传。包括在进行亲子游戏的时候, 可以根据不同家长的不同职业设计游戏, 让孩子们感受家长的辛苦, 体会家长工作的性质。这样的幼儿教育方式, 能够在很大程度上开拓孩子的眼界, 让孩子们知道父母的辛苦, 促进亲子关系的发展^[4]。

(四) 构建家长资源数据库

幼儿园教师在实施教学计划的时候, 也需要对家长资源的详细利用展开周密的计划, 在计划中, 将家长资源的有效利用分配到每周计划、每月计划和学年计划中。为了能够使家长资源得到充分的利用, 幼儿教师要对家长信息进行有效备注和整合, 建立资源数据库, 做好统计工作。在整理过程中, 家长资源信息的分类有很多, 包括了家庭职业背景, 家长所接受教育的程度, 家庭结构关系等。当今社会就是信息化社会, 幼儿教师可以通过网络交流平台, 做好与家长的沟通工作。比如, 建立微信群或者是QQ群, 时刻与家长保持联络, 让家长对幼儿园内的各种情况有一个清晰的认知和了解, 协助幼儿教师, 快速、及时的促进幼儿教育发展。

三、结束语

总而言之, 在幼儿园的教育中, 家长是非常重要的参与主体, 能够在极大程度上促进孩子们成长。所以, 幼儿教师需要对家长资源有一个清晰的认知, 利用家长资源展开教学设计, 明确教学目标, 为孩子们的健康成长提供有效帮助, 促进孩子们的全面进步。

参考文献

- [1]李映. 浅谈幼儿园如何更好的利用家长资源[J]. 好家长, 2019(21): 183-183.
- [2]蔡庆娜. 浅谈如何在幼儿园课程中整合优化家长资源[J]. 明日, 2019(34): 213-213.
- [3]徐楠楠. 携手合作家园共育——浅谈幼儿园家园合作新思路[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (8): 97-97.
- [4]姚新. 浅谈如何在幼儿教育教学中开发和利用家长资源[J]. 好家长, 2018, (48): 170-170.

让赏识的阳光照亮“问题学生”的心空

黄飞龙

(广东省河源市紫金县柏埔中心小学 广东 河源 517000)

【摘要】赏识教育要有一定的艺术性, 发现学生的闪光点是赞赏的关键。在新课改的进程中, 教学中的教师评价也愈发地受到了学生的重视。教师的赏识及激励, 贯穿着教师教学过程的始终, 对学生的学习态度及学习热情产生着不小的影响。基于此, 我以“让赏识的阳光照亮‘问题学生’的心空”作为选题, 以赏识教育为切入, 探析赏识教育在教学管理工作中的应用, 以期能为当前教育教学管理提供若干可行性建议。

【关键词】赏识; 教学; 问题; 学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.682

很多时候, 因为各种原因, 班级里总会出现一两个“问题学生”。在班级管理, 如何做好“问题学生”的转化及管理工作尤为重要。“问题学生”多是思想、认识、心理、行为、学习等方面偏离常态, 性格比较内向, 不易合群。他们往往长期缺乏教师和同学的关爱, 在学习生活中处处畏缩, 竞争中自甘落后, 在集体生活中也是属于可有可无, 成为经常被老师遗忘的对象。但其实他们非常渴望能得到老师教育、培养和同学的关心、帮助。如何运用赏识的阳光照亮“问题学生”的心空, 可以从以下几个方面入手:

一、赞赏亮点, 重塑信心

俗话说“金无足赤, 人无完人”。同样, 每个人都有各自的优点, 或多或少, 或明或暗。“赞扬学生及其微小的进步, 比嘲笑其显著的劣迹高明”。因此, 在教育过程中, 教师应该学会赏识每一个学生, 即使是被大家忽略的那一类“问题学生”, 教师也要善于从正面去寻找并赞赏其“闪光点”。只有懂得激励并赏识评价学生, 让教育洋溢着爱的激情, 弥漫着尊重与信任的气息, 才能更多地发现奇迹, 实现人性化教育, 让“问题学生”重拾信心。激励性评价语, 既能让内向的孩子感觉到自己受到重视, 更好地参与到课堂上来; 也能推动外向的孩子更加积极主动地去思考问题, 探索课堂^[1]。

在教学管理中, 教师要相信每一位学生都是有能力的人, 应用赏识的眼光去关注每一个学生。例如, 在班级里, 小明属于容易被忽视的那一类学生。在一次班级打扫卫生的时候, 他却能把所有同学都觉得“恶心”“恐怖”的那条血肉模糊的毛毛虫用纸巾包起来扔掉, 从中所表现出了勇敢、主动的精神。此时, 教师可以及时地赞扬小明:“你做了别人不敢做和不愿做的事, 你真勇敢, 你真了不起!”“老师为有你这样的学生感到骄傲!”学生听到这样的赞赏, 会无比自豪和惊喜, 也意识到自己还有这方面的优势, 而且受到了老师的表扬与肯定, 因此重新找回了自信的支点。

二、尊重学生, 给予学生充分的关注

当今的学生, 大多“集万千宠爱于一身”, 不少学生因此养成了任性、以自我为中心的坏毛病, 所以在学习生活中稍有一点不顺心的事, 就生气, 到最后导致同学们远离, 老师忽略的局面。而学生自己也因为没有朋友, 不受老师关注而渐渐地丧失了自信, 产生了自卑心理。这类学生缺乏的就是积极的自我能力。他们是最渴望得到老师尊重、信任, 最渴望得到同学的关注和重视^[2]。

班里有位学生因为父母离异, 父亲常年不在家, 平时由爷爷奶奶照顾, 因此养成了一些不好的行为习惯。我了解这些情况后, 经常在学习生活中关心他, 帮助他认识自己的不足, 鼓励他进步! 老师的关爱就像春雨一样滋润着该学生的心田。慢慢地, 该学生向我敞开了心扉, 并下决心改掉了一些毛病, 学习生活也慢慢步入正轨。我认为, 任何一位受到老师和同学尊重和关注的学生, 他们的内心深处一定会有所改变, 尤其是那些学习成绩不好的学生。因为在尊重和关爱是他们进步的起点, 给他们一份自尊和鼓励, 他们肯定会变得更加积极, 更加自信。

三、挖掘潜能, 为学生创造机会

教育是主动发展的教育。安东尼·罗宾说过:“人的潜能犹如一座待开发的金矿, 蕴藏无比, 价值无比, 而我们每一个人人都有一座潜能的金矿。”^[3]任何一个孩子都有赢得成功、充分展示自己才华的愿望。他们每做成一件事, 成功的喜悦都溢于言表。学生的自尊心、自信心就是在这种成功体验中逐步积淀起来的。大量实践证明: 只要给每个学生提供合适的舞台, 他们都可以成为班级中出色的一员。良好的班集体是个人成长的沃土, 作为教师的我们就要不断地创造各种机会, 挖掘他们的潜能, 这样不仅可以培养他们的能力, 而且能协调他们与同学的关系, 更有利于其形成健康的心理品质^[4]。

例如, 我班的小军同学自律性差, 缺乏班级主人翁精神, 时不时违反学校纪律, 影响了班集体的管理和荣誉。为了帮助小军改正缺点, 增强其班集体荣誉感。我特地安排他担任班级纪律委员。这对小军而言是极具挑战性的, 因为它不仅要严格要求自己, 还需要足够的勇气和合适的方法去管理班级。当我把这个想法告诉他时, 他显得非常意外, 并且对此感到没有信心。我鼓励他大胆尝试, 并告诉他一些管理方法, 他终于愿意尝试。刚开始他很不习惯, 偶尔还会违反纪律, 因此在管理班级时, 有学生以此为由不服他管。但在教师的帮助鼓励和他本人的努力下, 他的自律性一天比一天好, 也慢慢掌握了一些管理班级纪律的方法和技巧, 他也渐渐得到了老师和同学的认可。在这过程中, 他尽情地发挥了自己的潜能, 品尝到成功的喜悦, 也激发了热爱集体, 为集体倾注自己心血和汗水的情感。可见, 通过赏识教育, 能够较好地促进“问题学生”及时矫正价值观, 提升自信, 在班级、同学交往关系中得到和谐发展, 提升自身综合素质。

结束语

综上所述, 我们不难发现, 当前班级管理, 有较多“问题学生”正慢慢陷入“无望”的境地。其实这些“问题学生”也是希望被爱护、被照顾的, 他们同样对生活、学习有着美好的梦想及憧憬。尽管被人认为是“问题学生”, 但是他们有着自己独特的才能及潜力。教师在生活中、教学中, 要适当引导与赏识, 不要在自觉与不自觉中让这片希望的沃土成为被遗忘的角落, 而是做一个有心人, 及时给予他们热情的关注与赏识, 为他们提供尝试的机会, 他们就会扬起自信的风帆, 树立起坚定的自信心, 在生活和学习的道路上积极进取, 健康发展, 从此告别“问题”, 找回自我。

参考文献

- [1]蔡汉森. 赏识教育在小学体育课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 87-88.
- [2]王静. 赏识教育在中职班级管理中的渗透探究[J]. 科技风, 2020(16): 75.
- [3]安东尼·罗宾斯. 激发无限的潜力. 李成岳译[M]. 新华出版社, 2002, 8(23): 56.
- [4]杨春华. 让赏识的阳光照亮“问题学生”的心空——班主任的赏识教育[J]. 引文版: 教育科学, 2015, 000(008): 191-191.