

学知识解释生活现象、解决生活问题的能力。在传统教学模式下,高中数学教师只是传授了理论知识,培养了学生应试能力,导致课堂教学的功利性较强,部分学生对数学出现了抵触的学习情绪,影响了学生核心素养能力的培养。在新课改的背景下,教师要创新教学模式,挖掘学生生活中的教学素材来吸引学生学习兴趣,在解决生活问题的过程中引发学生想象,培养学生见面能力,以此来提升学生的核心素养能力。例如在《随机事件的概率》的教学中,教师可以创设问题情境,利用生活中常见的案例来引出新课知识,提问学生“地球不同转动”“木材燃烧散发热量”“射击运动员射击一次,命中十环”“抛出硬币正面朝上”“在气温小于0℃的情况下,雨水结冰”该如何分类,每个事件各有什么特点,通过生活案例来加强学生对知识的理解,深刻掌握确定性现象、随机现象的概念。这样不仅能增强课堂教学效率,还能培养学生的问题转化能力,使学生认识到数学的应用价值。

2.3规范数学语言,树立学生的科学精神

规范性的数学语言应用,就是在日常学习阶段养成学生良好解题习惯的基础条件。实践证明,不少学生在解题阶段都会因为数学语言应用以及书写规范等方面丢分。这就是在日常的学习探究阶段,学生对数学问题解析的一种意识引导缺失所导致的。所以,高中数学教师需要从学生的逻辑缜密性开始,养成学生良好的数学学习习惯,避免因为自己的书写规范问题而导致一些丢分的情况产生。教师可以指导学生从教材基础知识开始,探究一些数学语言以及基础知识的规律,将数学知识的实践应用价值不断提升。当学生在实践阶段掌握数学知识推理的过程,就能掌握一种规范书写的途径。当教师夯实学生的基础知识,树立学生良好的数学语言规范应用意识,那么就能在解题阶段,给学生提供有力的保障条件,学生认识到自己的不足也能及时地展开自我调整。

小学语文教学中孝文化的渗透分析

姜伯

(安徽省涡阳县花沟学区中心学校 安徽 涡阳 233600)

摘要基于分析小学语文教学中孝文化的渗透。首先分析出孝文化的意义,能够强化学生的道德品质和人文素养,学生的自爱精神和爱国主义情感。其次分析出通过挖掘文本,建设班级文化;设置合理问题,渗透孝文化的教学策略,促使学生在潜移默化之中接受孝文化教育,受到思想的启迪和熏陶,从小具备一颗孝心。

关键词语文教学;孝文化;渗透策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.602

在素质教育的推进和发展下,更加注重学生的全面发展。而在中华民族的传统美德中,孝文化一直都是其中重要的内容。可以说,衡量一个人的道德行为和人格品质标准,其必要孝心、孝行。因此,在小学语文教学中,语文教师要加强对学生的孝文化渗透,让学生从小懂得体贴父母,受到传统文化的熏陶和感染,从中获得思想的启迪,从而逐渐培养学生的自爱精神和爱国主义情感,帮助学生树立正确的人生价值观,促进学生的身心健康成长。

一、小学语文教学中孝文化渗透的意义

在课改的不断改革和深入下,小学语文教学也随之发生了改变。当前,在语文教学中,不仅要让学生掌握语文知识,还需要强化学生的思想意识,培养学生的全方面发展。因此,在小学语文教学中渗透孝文化,能够让学生从小学会对自己的言行负责,知道父母的不易,可以努力学习不让父母操心,并为父母效劳^[1]。但是由于我国现在的孩子,大部分都是独生子女,家长也对孩子过度的溺爱,导致学生娇生惯养,缺乏一定的自主性,一旦遇到困难和挫折,直接想着父母帮其解决。

所以,对学生的孝文化教育,可以培养学生的自爱精神,促使学生在今后的成长之中,能够践行孝道,尊师敬长,进一步强化学生的道德品质和人文素养。从而,只有具备孝心,守孝道的人,才会具有爱国之心和责任感,不仅是对祖国的情感,还是对祖先和先烈的敬仰,无论去到何方,都敢直称自己的炎黄子孙,充分彰显出身为中国人的骄傲和自豪。

二、小学语文教学中孝文化渗透的有效策略

(一)挖掘文本,建设班级文化

对于小学语文教学的孝文化渗透,语文教师就要建设良好的班级文化,为学生营造出浓厚的孝道氛围,让学生在无形之中提升思想意识。因此,语文教师就要充分挖掘教材中以爱国、亲情为主题的课文,让学生在字里行间之中,都能感受到爱国与亲情的重要价值和意义。这样,不仅能够强化学生对所学知识的深刻理解,还会让学生进一步掌握语言文字,不仅达到智育的教学目的,还能实现孝文化德育的教学目标^[2]。从而,逐渐塑造学生良好的道德品质和行为修养,真正促进学生的身心全面发展。

例如在人教版《慈母情深》教学中。语文教师要让学生感受亲情的无价,体会慈母对孩子的深情,以及孩子对母亲的敬爱之情。由于大部分的学生,都是独生子女,从小在父母分溺爱中成长,往往忽略对生活细节的关注和感动,对父母的深情感到理所当然,缺少心存感激之心。因此,语文教师就可以引导学生去阅读课文,细细品味文章的语言,分别从文章中的三个镜头描写,去感悟人间的真情和温暖。同时,语文教师可以运用学生所学的《游子吟》,引导全班学生共同背诵,营造出浓厚的班级文化氛围,让学生去进一步认识到亲情的伟大,促使学生油然而生孝心,学会守孝道去报答父母。

2.4尊重学生思维发展规律,鼓励思考

在高考应试的大环境下,高中数学教师往往通过加快教学进度以争取更多的复习时间。在课堂上,教师讲授的过多,根据自身的教学经验引导学生掌握知识,这表面上提升了教学的效率,但事实上没有尊重学生思维的形成规律。笔者通过访谈了解到,一些学生在课堂上看似都能跟上教学的节奏,但是课后却“一无所知”。这类现象并不在少数,其本质的原因在于学生并没有完全对知识消化理解,特别对数学核心规律的把握还不够深刻。为此,高中数学教学不能“揠苗助长”,在课堂上,要给予学生充分的思考时间,并且将理论知识与现实生活紧密结合,这样才符合核心素养的培养要求,进而增强学生对相关理论的深入理解。例如,在高中数学例题集合教学中,教师不能一味地利用PPT进行展演,要引导学生进行思考。

结语

学习知识是手段,培养能力是过程,学生的有效发展是目的。在对高中数学进行教学中,教师需要明确知识学习和核心素养有效培养之间的关系,从而使素质教育理念实现良好的贯彻、落实、发展。通过分析探究数学的核心素养内涵及要求,并在实际教学中探索科学的教學方法,从而有效培养学生的学科素养,促使学生实现全面的进步与发展。

参考文献

- [1]罗文婷.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J].西部素质教育,2017(12):173.
- [2]郭宁华.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J].新课程(中学),2018(3):183.

(二)设置合理问题,渗透孝文化

在小学语文教学中,语文教师想要渗透孝文化,就要让学生能够主动树立孝心和孝道。因此,语文教师可以根据具体的教学内容,为学生设置关于孝文化的学习问题,引导学生以小组为单位展开积极的探讨,让学生在互相交流之中获得思想的启迪,不仅培养学生分析和解决问题的能力,还强化学生对孝文化的深层次理解,促使学生的情感得到升华^[3]。同时,语文教师可以组织小组竞赛,以孝文化为主题,每一个小组尝试去创作一个节目,可以是讲故事、可以是演剧本,可以是演讲比赛等等,让学生去收集丰富的孝文化知识,以便学生在此过程中,能够进一步认识到孝文化,从而达到孝文化的教育目的。

例如在人教版《怀念母亲》教学中。语文教师要让学生体会作者对祖国母亲和生身母亲的崇高敬意,以及真挚的爱慕之情,感受文中朴实语言下的复杂思母与思国之情。首先,语文教师可以根据课文内容,提问学生:“怀念母亲,作者是仅仅写怀念自己的亲生母亲吗?”“从哪里可以看出作者对母亲的爱?对生身母亲的深深怀念?对祖国母亲的无限眷恋?”引导学生在小组内去深入研读,充分探寻出答案,促使学生真正感悟到作者思想和情感。此时,语文教师可以借助多媒体设备,为学生播放歌曲《我的中国心》,营造出浓郁的乡愁氛围,来充分激发起学生的爱国情怀,并让学生产生回忆,想起自己与母亲的过往,从而促进学生在潜移默化之中接受孝文化教育。

其次,语文教师可以鼓励学生在良好的氛围下,为祖国母亲和生身母亲写一段话,并以小组为单位进行总结和归纳,最后演讲,让学生能够充分表达对母亲的感激之情。比如,好好学习,不让父母操心;为父母分担家务,尽自己的责任;处处关心父母,为父母着想……

结束语

综上所述,小学语文教学中孝文化的渗透,能够增强学生守孝心、孝道的意识,塑造学生良好的道德品质和品德修养。通过语文教师精心设计的教学内容和活动,建设“孝”班级文化,引导学生从小具备一颗孝心,才会具有爱国之心和责任感,促使学生学会守孝道去报答父母。从而,逐渐培养学生的自爱精神和爱国主义情感,帮助学生树立正确的人生价值观。

参考文献

- [1]苏琪.小学语文教学中传统文化的渗透分析[J].新课程(上),2019(5).
- [2]赵梦娇.小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨[J].新课程(小学),2019(3).
- [3]梁栋杰.浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J].中华少年,2019(9).