

在《指南》引领下，怎样抓幼儿园养成教育

何浪

(湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县第三幼儿园 湖南 怀化 418400)

【摘要】在幼儿园教学中，幼师通过陪伴式的教学伴随幼儿成长，让他们在正式进行学习时能够养成良好的习惯。在《指南》中有表示为幼儿之后的学习和发展作为教学的目的，进而促进幼儿的发展，幼师在进行幼儿的课堂设计时要多以幼儿的发展考虑，从幼儿的行为习惯等方面进行引导，到达有效地养成教育。通过更多有趣的课堂活动和游戏来让幼儿不断养成更多的良好习惯和学习习惯，促进幼儿的全面发展，为后续学习打下基础。

【关键词】幼儿园教育；养成教育；积极鼓励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.680

幼儿园教育是幼儿们在进行小学教育前的阶段，通常通过一些有趣的课堂活动，从中学习到知识和养成学习习惯。养成教育的提出需要幼师能够通过以幼儿后续更好地发展为前提，通过更多地教学方式方法来让学生养成良好习惯，那么具体工作中，该如何去抓幼儿园的养成教育呢？

一、养成教育是什么

养成教育是现阶段常常提到的一个教育概念，有人说，这是引导受教育的孩子们去认识和体会道德知识，促使他们能够全面发展，进而让他们能够养成良好的行为习惯。但也有人认为，养成教育是去培养幼儿们的行为习惯，进而使他们能够行为规范。不论哪种看法，对幼儿园阶段的幼儿们，注重他们道德观念和行为规范的教学是幼师的教學主要目的，需要培养也要最终形成习惯。养成教育是一个很早就被提出来的教育思想，学习知识前更要学会做人，在做人方面养成良好的习惯，需要幼师通过陪伴式的教学让幼儿在学习生活中，逐渐养成良好的学习习惯。

养成教育的主要阶段是指幼儿园教学阶段，这个阶段的幼儿的习惯能够直接影响到之后的学习中，这个阶段的幼儿身心发展迅速，也是智力发展最快的一个阶段。在幼儿园时期，是幼儿们思想启蒙和学习基础的阶段，为了帮助幼儿们之后更好地发展，良好的养成教育起到举足轻重的作用。

在传统的教学思想中，常常认为应试教育能够系统有序地进行教学，对于幼儿的教學是极有价值的，因此就形成只注重这方面的教学，而对其他的教學渐渐忽视。例如：《指南》中指出对于幼儿生活习惯和常识的教学往往会被忽视，但其其实是最为重要，对于幼儿发展有着较大影响和价值的，需要幼师能够灵活地将其融入日常的教學中去，帮助幼儿认识生活。

二、怎样抓幼儿园养成教育

(一)从幼师方面讲

幼师在《指南》的指引下，对于幼儿园阶段幼儿的养成教育起到重视，认识到教育的重点便要开始改变原本的教育态度，转变教育思想，将其作为教育的中心进而开展教学。幼师们必须先认清自己的教学态度，幼师之间相互理解和尊重，互帮互助，共同研究合适的教学方式，一同成长。为幼师们多提供可以成长的机会，通过《指南》的要求不断学习新型有效的教学思想，为幼师提供学习平台，让幼师不断发展，积极促进幼师之间的互相探讨，达成幼师教学的共同进步，不断提高整体的教学效率。

例如：为幼师们增加外出学习的机会，积极鼓励幼师们多参加培训，让幼师们不断做到自我提升，通过更多地外出学习考察，吸取更多有效教学经验，参加园本训练，开拓幼师的教学视野，让幼师对于养成教育有更多地研究和认识，促使幼师不断提高和进步。

结合实际情况，在幼儿园中抓养成教育，首先要从幼师出发，让幼师有正确的教学意识和态度，通过为他们提供更多地学习平台和机会，促进幼师思想和教学方式上的不断创新，进而让幼师们不断得到进步，进而进行更好地教学活动。

(二)从幼儿方面讲

幼儿作为受教育者，对于他们实施养成教育，首先，必须要认清每个幼儿班级的

实际情况，进而根据教育要求进行实际教学的安排，那么该如何去认识幼儿和制定策略呢。

例如：将幼儿阶段的学生按照不同年龄段去分析他们的生活习惯、卫生习惯、学习方式等等的实际情况，通过反映出来的情况制定幼儿们从入园开始到幼儿园毕业的培养计划，以良好的学习与生活习惯为主要目的进行实际的教學安排和规划。

从幼儿方面来讲，幼儿的养成教育需要从各阶段幼儿的实际情况去安排，通过他们的现有状态，通过更好地教育方式和引导，帮助他们养成良好习惯，为之后的学习和发展打下基础。

(三)从家长方面讲

幼儿园的养成教育不单单需要幼师和幼儿们的相互配合，更需要家长的帮助，幼儿园阶段的幼儿身心发展迅速，处于比较敏感的阶段，需要幼师们的引导，更需要家长们的陪伴，幼儿园在进行教育方面，要多为幼儿与家长开展互动的形式。

例如：设置家长开放日，让家长可以到幼儿园中与幼儿们一同体验教学生活；设置家长助教，让愿意的家长作为助教，来辅助幼师引导幼儿们学习；开展亲子运动会，让亲子通过互帮互助一同完成运动项目等。

通过更多的家长干涉幼儿教育，来增进幼儿与家长、家长与幼儿园之间的关系，通过家长与幼儿园的互相努力、配合让幼儿更好地成长和进步。

三、现阶段需要思考的几个问题

现阶段幼儿园的养成计划有限，很大程度上是由于以下出现的几个问题。首先，是家长的素质不够及工作忙碌，对于幼儿的陪伴很少，很大程度上影响了幼儿的发展。其次，许多的幼儿园教学慢慢将教育转向小学化，越来越注重小学知识的教學而忽视了现阶段应该要教学的知识和内容。最后，许多的幼儿园教育缺乏教育实践的生活化，缺少幼儿对于日常生活的体验，缺少将生活融入教學中去的意识和观念。

综上所述，在幼儿园阶段，是幼儿身心、大脑等多方面快速发展的阶段，幼师与家长都要起到重视，并通过共同的努力和学习，寻找最佳的教育方式来让幼儿们养成良好的习惯，发挥有效的养成教育。即使现阶段仍存在许多的问题，但出于共同的期望与目标，必须做出百分的努力，从小激发幼儿的良好习惯和积极态度，让他们养成良好的行为习惯，为之后更好地学习与发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]董雪梅. 幼儿园生活活动中养成教育的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(20): 35-36.
- [2]丰霞. 幼儿“养成”教育的重要性及培养探析[J]. 课程教育研究, 2020(04): 22-23.
- [3]杨洋. 浅议养成教育在幼儿园管理工作中的应用[J]. 才智, 2020(18): 218.
- [4]董克亮. 幼儿文明礼仪养成教育的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(38): 36.
- [5]柳欢. 标识在幼儿园养成教育环境中的利用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 227.

浅谈幼儿园家长资源利用的新思路

何银娟

(广东清远佛冈县机关幼儿园 广东 清远 511600)

【摘要】社会在不断进步和发展，幼儿家长们懂得的知识越来越多，对幼儿教育提出的要求也越来越严格，更加重视幼儿园的幼儿教育。在现代幼儿教育中，家长发挥着重要的作用，能够协助幼儿教师促进孩子们综合素质发展。因此，现阶段幼儿园在教育过程中，如何充分、高效的利用家长资源成为值得研究的问题。本文就幼儿园家长资源的利用这一话题展开分析，深度探究出幼儿园家长资源利用新思路的实践策略，给幼儿园的教师提供理论帮助。

【关键词】幼儿园；家长资源；新思路；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.681

幼儿教育中，家长、教师与幼儿园共同参与教育，是国际社会中普遍达成的共识，是现如今幼儿园的教育革新中，重要的发展趋势。如今在日常教學的过程中，家长只是在被动的配合着幼儿教师，幼儿教师提出教學问题的时候，家长才会配合解决，甚至有些家长不能有效的解决问题，主动性、积极性不高。这样的问题就会导致与幼儿园在实施教育时，不能充分整合管理。因此，幼儿园在展开教育时，必须高效利用家长资源，提高幼儿教育质量。

一、幼儿园利用家长资源现存的问题

(一)家长资源的优势得不到有效发挥

有些家长日常工作比较繁忙，就将自己的孩子全权交给幼儿园，下班之后将孩子接回去，也不能进行有效管理。幼儿教师在与家长沟通中，很多家长认为有幼儿园就足够了，自己平时工作忙，自己对孩子的教育可有可无。这样的想法是非常错误的，也导致了家长资源在对幼儿进行管理过程中，根本发挥不出作用，幼儿教育

存在空缺。有部分幼儿教师也不善于与家长进行沟通，使家长资源得不到充分利用^[1]。

(二)对开发家长资源具有一定的盲目性

幼儿教育的关键环节之一就是要及时、高效的开发家长资源。因此，幼儿教师和幼儿园需要对家长资源进行充分的整合，详细分类，建立家长资源数据。但是，在实际操作过程中，幼儿园和教师对幼儿家长的认知存在偏颇，在遇到问题的时候，盲目的找家长，家长资源很难发挥效力。

(三)忽视对家长资源的利用

很多幼儿教师会忽视对家长资源的利用，用传统的方式教育幼儿，只注重在課上的教學和活动，忽视对孩子課后的教學，不能够充分利用家长资源展开教學的延伸。幼儿园要与幼儿家长建立沟通，及时了解幼儿的情况，要求家长做好对幼儿的教工作^[2]。