

宋庆龄的童年经历中，感受到“诚信”二字的重要性。也许学生们平时生活中也会遇到类似的事情，当与小伙伴们约定好后，会因为有其他更有吸引力的事情，而随意放了小伙伴的“鸽子”。看似无伤大雅，却是失去了为人处事该有的基本准则。因此，从宋庆龄放弃去向往已久的伯伯家，放弃了可能获得一只“漂亮极啦”的鸽子，而是坚持一人在家和小珍相约叠花篮的故事中，学生们反思自己曾经可能失信于人的“过错”，在教师循循善诱的教导中，坚定以后做个诚实守信的好孩子。

又如，在教学《陶罐和铁罐》时，本课是基于陶罐和铁罐的对话展开故事情节的发展。在对话内容及两者神态的形象刻画下，给我们呈现出陶罐的谦虚，而也揭露出铁罐的无礼和傲慢。在教学本课时，教师可提问学生获得的领悟，当学生分析出正视自己的不足，欣赏别人的长处时，时刻谦虚待人，不卑不亢地做自己，才能收获好的结局。由此教育学生会做人的道理。

(二)在课外阅读中渗透德育

为了拓展学生的阅读视野，培养学生良好的自主阅读习惯，教师常会推荐和引导学生展开丰富的课外阅读活动。在此环节中，把握优秀的课外阅读资料，捕捉其内容中可对学生发挥德育作用的元素，是教师在课外阅读教学中应注重的。例如，在教学三年级课文《池子与河流》后，让学生明白了我们应养成积极进取的人生态度，对学生的学习和个性的发展，都深有启发。其实像这样寓言类的故事有很多，都可以帮助学生建立正确的人生观念，但由于教材内容有限，教师可推荐一些优秀的课外阅读题材。又如，让学生在课外时间自主阅读《稻草人》《我要做个好孩子》《中华成语故事》等，从童话到成语等不同类型的阅读体裁中，都能在开拓学生写作思路的同时，给予学生不一样的德育感悟。如叶圣陶的这篇《稻草人》，看似是以儿童视角来描述的童话故事，却从稻草纯真善良的心境中，展现了丰富的人生哲理。从最初看到长“新葱”时的高兴，到发现生虫子的“惊恐”，再到为自己无力的警告的“愁闷”，形象地体现出稻草人怀有一片善心却无能为力的自责。通

过课外自主阅读，引导学生“向善”的品质，树立学生正确的人生思想观念。

(三)在写作教学中渗透德育

学生的作文水平，直接体现了其语文学科学习能力。因此，无论在哪个教学阶段，写作教学一直是语文课程的教学重点，也在各级考试中占据较重的比份，是学习中的重点，也是展露学生内心思想的渠道。因此，利用写作教学来对学生渗透德育，也是有效的德育途径。例如，在教学统编版语文三年级下册第六单元习作《身边那些有特点的人》时，除了写出那些外貌上给人留下深刻印象的“有特点的人”以外，教师还可以引导学生展开对高尚道德品质的“有特点的人”的回忆，如拥挤的公交车上，主动让座给老人的青年；看到马路边上因为刮倒的一片“小黄车”，主动一一扶起放好的爱护公物的阿姨；烈日炎炎的夏日，给挥汗如雨的交警送水的小朋友；总是早出晚归为家辛苦工作的爸爸；总是事无巨细照顾一家人的妈妈……这些都是“有特点的人”，通过对本作文主题的联想与思考，让学生审视他们的特别之处，启发学生道德品质的发展，在良好的榜样教育中，提升学生的道德素养。

三、结语

小学语文是为学生奠定以后语文学科学习的基础阶段，是培养学生文化涵养的关键时期。作为重要的语文教学，教师应在学生思想启蒙的黄金期，自觉承担起对学生的德育教育。通过把握语文学科特点，挖掘教材内涵渗透德育，在课外阅读中渗透德育，在写作教学中渗透德育，培养学生正确的人生观念，丰富学生的思想内涵，教会学生知道什么是真善美，引导学生追求真善美，完善学生的道德品质，在语文智育的同时，促进学生德育的发展。

参考文献

- [1]房文莉.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D].扬州大学,2016.
- [2]黄卫红.小学语文教学渗透德育的方法探析[J].课程教学研究,2018(06):68-71.

关于小学班主任开展德育工作的途径探讨

彭淑贞

(普宁市里湖镇第四小学 广东 普宁 515300)

[摘要]小学班主任教师开展教学活动或班级管理工作，积极与学生进行互动交流，加强德育工作，能帮助小学生提升自我的品德素养，获得发展综合能力的机会。德育工作本身就是教育的基本构成部分，班主任抓住德育工作，探讨更适合小学生的方式方法，经过不断的实践与摸索，完善建立教育教学体系，促进小学生的全面发展。

[关键词]小学；班主任；德育工作；实践措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.423

引言

德育工作的重点难点，在小学班主任实践工作期间，就是小学生的认知能力有限，很容易受到周围环境的影响，最终班级的秩序性不足，教学管理质量不佳。德育工作于小学班主任来讲存在一定的难度，需要教师长时间观察学生，探究改变学生思想，提升学生能力的有效措施方法。现如今在学生的启蒙教育阶段，良好的人生观、价值观的养成，德育工作首当其冲。班主任要根据实践教学要求，调整工作策略，不断提升德育工作质量，本文将开展具体分析如下：

一、班主任帮助学生了解德育工作的价值

小学生是天真烂漫的人，在学习或实践之中，更习惯随心所欲，情绪、思想方面自我的控制管理能力十分有限。班主任教师帮助学生了解德育工作价值，要潜移默化地推进，与日常的课程教学、班级管理工作紧密联系^[1]。从本质上讲德育工作本身与班主任工作有相似之处，比方说关注学生的思想品德发展情况，让学生获得遵纪守法的意识，确保班级各项功能有序性的开展。这些都是要求小学生积极配合教师，拥有良好思想品德的。所以教师要给学生传递一种积极观念，让学生意识自我发展与德育工作的紧密联系。在日常的文化课程学习过程中，也能自觉的约束自我，与其他同学保持良好关系，为自己的班级发展进步而不断努力。

二、了解学生情况，优化德育工作

小学班主任在进行德育工作之前，要了解学生主体的实际情况，关注学生的成长发展需要，确定学生的行为动机。教师了解学生实际情况之后，德育工作围绕现实基础进行，可以选定的教学内容、教学形式灵活多样。小学生在成长过程中，每天最为关心的就是自己的学习情况。成绩的忽高忽低会影响学生情绪，而情绪不能有效控制，在班级同学相处过程中，与教师沟通交流期间就可能会出现。因此教师要从学生的共同点开始，以问题探究为基础，关注学生的发展需要。设置专题教育活动，对班级全体学生保持一视同仁的状态，而不是在德育工作期间，对后进生、优等生区别对待，导致学生出现心理落差等问题。道德教育工作深入学生的内心，并得到学生的信任与依赖，学生愿意与教师进行情感沟通，班主任教师有良好的品德素养，保持耐心开展德育工作，有关于学生学习、实践阶段的问题得到有效处理。让学生认识到，生活本身就是喜忧参半的，避免学生出现认知偏差的问题，并坚定自己的理想信念为观念。学生认识到做人的基本准则，在人际交往过程中，有良好的心态，必然能够将现实问题有效处理。

三、提升榜样的影响力

小学生在成长过程中，会因为年龄、社会经验等方面的限制，个人的认知能力、思想意识不够成熟，常常会出现盲目从众的现象。学生只顾得模仿别人，而不分辨事情的对错，显然是德育工作的缺失^[2]。因此教师在德育工作期间，了解学生的特点，把握教学时机，帮助学生提升自己的道德品质，可以通过设置榜样的途径进行。日常在校园生活中，学生与教师接触的时间相对较长，同龄人相处交往的机会也相对较多。通过言传身教的形式，让学生认识到规范自我行为的重要意义，以实际行动更能帮助学生获得发展进步的机会。

教师在上课期间，注意自己的衣着以及言行举止，让学生有保持自己仪容仪

表整洁的基本意识。课后则与其他教师有效沟通，日常见面互相问好，都会让小学生看在眼里。课后教师与学生积极沟通交流，尽量保持平等的态度，能在第一时间了解学生在学习或生活方面的问题，给出相应的意见。德育工作使得学生有相互学习、相互促进的意识，教师能成为榜样，能对学生形成一种激励，对其健康成长有积极影响。

四、良好的班级风气建立

小学生在班级活动之中，常常会受班级风气的影响。班主任进行德育，也因此需要将良好班级风气建立，使得班级成为一个整体，遇到困难问题共同处理，要想获得班级荣誉，每位同学都需要积极配合。在这种班级管理模式下，教师付出的心血让学生深刻体会到，后续与教师之间的沟通交流更加积极有效。

如果教师在班级管理期间，发现学生有不良行为，不涉及原则性问题教师要给予宽容。为保障学生的发展进步，要选用合理的教育教学方式。这是因为小学生，很容易受到某一个学生的影响，而出现负面情绪或者产生争执，这种情况就会影响班级管理质量^[3]。设置满足小学生发展需要的班级活动，鼓励学生积极参与，展现自己的良好思想状态。学生彼此之间相互尊重、相互促进，班级风气影响之下，每一位学生都可以获得发展自我的机会，向他人展示自己最好的一面，得到大家的认可。

五、积极开展班级主题班会

班会是小学班主任教师的日常工作之一，以德育工作为基础的班会，要提升学生的主人翁意识，探讨有关于班级卫生、运动锻炼、学习成绩等相关问题，更重要的是发展综合能力，有良好的思想意识、道德素养就需要班主任在班会中渗透。现代社会背景之下，小学生有较强的自尊心，被教师打击之后可能会对教师产生意见，一方面不认真学习班主任教的科目，另一方面在道德品质发展过程中，可能会与教师形成一种对立的关心。所以教师在班会期间，发现学生有问题，应需应用隐晦的教育指导方法，对学生更加包容与理解。设置情境构建良好的班会活动，每一位同学都有机会在其中发表个人意见，教师与学生之间的距离感缩短，学生反思自己的不足，采纳教师或其他同学的意见，避免以后出现类似的错误。

结束语

班主任教师在班级管理期间，加强德育工作，要明确自身的职责，为学生的思想道德品质发展，调整班级管理教育管理模式，使得小学生成为一个整体，更加积极主动的参与班级活动之中。教师拥有良好的素质，能够给学生带来潜移默化的影响。以学生为本的教学目标确定，德育工作有章可循，学生的未来发展进步获得保障条件。

参考文献

- [1]钟迪.关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J].人力资源开发,2015,000(022):65-65.
- [2]郑桂林.小学班主任有效开展德育工作研究[J].中外交流,2017,000(026):70.
- [3]杨红莲.关于提高小学班主任德育工作的措施探讨[J].儿童大世界(下半月),2019,000(001):211.