

境在情中，情在心中

——小学数学情境教学初体验

王洪亮

(延吉市东山小学 吉林 延吉 133000)

[摘要]在当今这个教育行业为了适应国家发展而大力进行改革的背景之下，小学阶段作为培养学生的一个重要时期，自然就成了改革的重中之重，但是由于教师方式以及观念的传统，导致课堂出现了枯燥乏味的现状，使得学生逐渐丧失兴趣，故而为了改变这种情况，小学数学作为十分重要的一门学科，就创新了教学方式，开始使用情景的教学手段让学生参与其中，本文主要从当前小学数学教学中出现的一些问题出发对实行情景教学的原因和措施进行具体的分析。

[关键词] 小学数学；情景教学；原因；具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.187

小学生由于经历的事情少，思想都比较单纯，对于专业的数学知识理解不了，所以需要教师在平时的教学中教会学生为什么可以得出理论，而不是简单的将理论知识传授给学生。而小学的数学为了让学生更加容易理解，与生活结合的十分密切，故而，教师在讲课的时候一定要从学生的角度出发，然后通过创设不同的情景为学生营造一个生动的课堂。

一、在当今这个情况下对小学数学实行情景教学的原因分析

1. 教师在教学过程中的方式和观念比较传统，学生的兴趣不高

由于在进行数学教学的时候，教师们还是没有摆脱传统的应试教育观念，在平时讲课过程中还是只讲授与考试有关的内容，对于与考试无关的知识点一笔带过或者甚至不讲。所以学生在这样的观念之下逐渐就变成了考试的工具，并不会真正的理解数学对于生活或者学生本身的用处，从而逐渐对数学丧失学习的兴趣。同时教师在讲课的时候还是依托口头语言与黑板板书的方式，并不会与先进的技术相结合，最终使得学生产生对数学的误解，然后不认真学习。

2. 教师在教学中忽视生活与数学的联系，使得数学课程与生活脱节

因为数学课本上的知识都比较的抽象化，专业性也比较强，所以学生本身就对数学课堂有一定的抵触心理。教师在平时的讲课时又只是简单的将课本上的知识通过自己的理解传授给学生，所以就使得学生逐渐误解数学学科，认为数学与日常生活的关系并不大，然后逐渐的开始抵触学习数学知识。教师在讲课的时候由于没有和生活结合，导致学生必须死记硬背的掌握专业性的数学知识点，使得学生认为数学是难度十分大的学科。

3. 小学生的性格特点与数学的重要地位要求学校必须进行教学转变

小学生作为刚接触到集体生活的一个群体，他们对于生活中的事物了解程度并不深，性格和思想也是十分单纯的，他们对于类似于数学这种专业性很强的知识理解能力十分有限，故而教师在教学的时候一定要抓住小学生的特点，不能简单的让他们死记硬背知识点，而是要注重让学生自己了解数学，而小学数学的难度其实不是很大，但是确是十分重要的一门学科，为了让小学生树立正确的数学思维，教师在平时的教学中一定要把握住学生的特点进行教学转变。

二、在小学的教学教学中实行情景教学的具体措施

1. 教师要不断应用现代的教学设备为学生营造一个生动的课堂氛围

现在的国家已经十分注重科学技术的发展，所以现代的技术已经应用到了各个领域，具体到教育领域就是出现了多媒体、投影仪等电子设备，所以教师可以通过现代的技术设备为学生营造一个生动的课堂氛围，使得他们逐渐在新技术的影响之下培养学习数学的兴趣。

在进行《图形的变换》学习的时候，教师可以在讲课之前通过多媒体为学生展示

一些图形的变换，为学生营造一个充满图形的课堂情景，让学生通过欣赏多媒体上的图片激发起自己内心想要探索的欲望，然后再通过投影仪将图形的变换过程展示给学生，让学生通过自己观察探索出规律，使得学生的兴趣得以激发。

2. 教师要不断的使用生活中的事物让学生更具体的理解抽象的数学知识

因为小学数学的知识点与我们日常生活的环境有很大的联系，所以教师在讲解数学知识的时候可以将专业化，抽象性极强的数学知识点通过世俗化的生活实际设计情景表现出来，然后使得学生可以通过生活中的具体事例更加深入的了解知识点，不断提高自身的学习成绩。

教师在进行《三角形》的讲解时，因为学生对于三角形的认识还不准确，所以教师可以将生活中的三角形形状的物体以及其他形状的物体进行对比的教学，让学生更加生动的理解三角形的特性。同时教师也可以使用学校给予的教学用具，更加具体的将三角形的特性展示给学生，为学生营造一个充满生活气息的课堂氛围。

3. 教师要从学生的角度出发，创设与数学有关的情景开展教学

教师如果想要顺利的开设情景课堂，必须要将以往的把自己当成课堂主体的教学观念进行改善，认识到学生在数学课堂上的主体作用，然后从学生的角度出发，为学生创建一个体现学生参与性的情景课堂，让学生不断参与其中，使得数学课堂更加生动起来，也促使学生和教师之间改善关系。

教师在进行《观察物体》的讲解时候，就可以在教给学生如何看，之后组织学生开展一个室内的活动，让学生坐在不同的位置观察同一个地方的物体，然后通过自己的亲身实践更加具体的理解观察物体的知识点，也能使得学生主动的参与到课堂中，促使数学课变得生动有趣。

三、结语

总而言之，在小学阶段实行情景教学的方式虽然是第一次，是一次大胆的尝试，但是情景教学不仅可以让学生不断的参与到数学课堂上，让学生通过丰富多样的情景树立对数学课堂的兴趣，从而不断提高数学成绩。同时也可以使得教师的教学方式与理念进行转变，不断的与时代要求相适应的进行创新，最终促使小学数学的教学任务顺利完成。

参考文献

[1]张瑞祥.境在情中，情在心中——小学数学情境教学初体验[J].中华少年,2019(01):262.

[2]魏如根.境在情中，情在心中——小学数学情境教学初体验[J].华夏教师,2013(04):52-53.

[3]王艳霞.情境在情中，情在心中——小学数学情境教学初体验[J].新课程(上),2019(12):208.

如何培养小学低年级学生的劳动习惯

王芙蓉

(湖南省常德市津市市第一完全小学 湖南 常德 415400)

[摘要]随着现在教育改革的不断深入，对小学生的素质教育尤为重视，尤其在素质教育中的劳动教育，强化小学生的劳动教育对小学生个人而言具有非常重要的意义，对他们未来的成长具有促进的作用。因此，培养小学生的劳动意识、劳动习惯和劳动动力对小学生的健康成长至关重要，需要学校、教师和家长重视对小学生劳动教育的程度，但是在小学教育阶段中，由于各种因素导致劳动教育无法有效的实施，阻碍了学生劳动习惯的养成，本文结合自身的劳动教育经验，对培养小学生劳动习惯、意识等方面进行分析，并提出有效的对策。

[关键词] 劳动习惯；小学生；策略；劳动意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.188

我们的学习和生活都离不开劳动，但是在现实的生活中，由于现在人们生活质量越来越高，独生子女居多，从小受到家中父母或者长辈们的溺爱，造成饭来张口、衣来伸手的不良习惯，因此，培养孩子的劳动习惯就应该从小抓起，从低年级的学生就应该重视对学生的劳动意识、习惯等劳动素质方面进行培养，这对学生以后的成长和发展具有重要的意义。在多年的几年级教育教学中，我主要从以下几个方面入手，激发学生的劳动兴趣，增强学生的劳动意识，培养学生的劳动能力。

1. 激发劳动兴趣，增强劳动意识

兴趣是最好的教师，在培养小学低年级学生劳动习惯中，这一点非常关键，根据小学低年级学生的心理特点和年龄特点。在平时的教育教学中，我利用教材或者活动给学生讲解一些劳动最光荣的故事，例如，在二年级有一篇课文《寒号鸟》，从寒号鸟的故事中，学生了解到喜鹊为了迎接冬天的来临辛勤地劳动着，准备好了温暖的窝，因此当寒风呼呼时，喜鹊一点也不担心。但是寒号鸟却不听喜鹊的劝告，得过且过，最终被冻死了，这个故事能够让学生很好地明白劳动的意义，能够

通过故事情景让学生感受劳动的重要。在班主任工作中，我还结合班级活动，组织学生进行与劳动有关的歌唱比赛，学生从歌曲中，深深地理解劳动本质，在歌唱小蜜蜂曲目中，学生能够了解到蜂蜜是通过密封辛勤的劳动所得。在语文教学中，我也不忘给学生灌输劳动的重要，例如，在学生积累成语时，当有学生积累到不劳而获这个成语，我就借机告诉学生只有通过自己的劳动，才能有收获。让学生明白不劳而获的事情是不可能的，从内心激发学生的劳动兴趣和热情。

2. 以身作则，言传身教

实践行动是影响学生劳动习惯的最佳方式，低年级学生模仿能力非常强，教师的一言一行，都会对学生产生很大的影响，甚至终身，教师的以身作则从而显得至关重要。我一直担任低年级班主任，一年级的新生大多自理能力较差，更不用说劳动能力，多数孩子的书包都是家长背着的。低年级学生的在校劳动主要是卫生扫除，入学伊始，绝大多数的孩子根本不知道如何使用劳动工具，他们经常扫把都拿反，而且是东一扫帚，西一扫帚，昏昏晃晃根本没扫。每接手一年级新生，我会从