

课堂当中出现参差不齐的现象。因此教师在教学的过程中就能够通过对学生的分层,来帮助学生找到自己的群体。在教学的过程中,教师便可以通过对学生的分层来对学生进行分层目标的制定,在提问的过程中,也就能够对学生提出不同的问题,在布置作业的过程中,根据不同层次的学生发布不同的任务,以此来督促学生的数学学习,使学生在学习的过程中充满成就感,从而促进学生的学习进步。

(三) 导学

在生本课堂当中,教师与学生的角色发生着转变,教与学的关系也发生了转变。首先教师不再是知识的传播者,而是学生的引导者。学生也不再是被动的接受教师的教育,而是通过教师的引导,来主动对知识展开探究,从而成为课堂的主人。因此在实际的教学过程中,教师对于学生的引导至关重要。只有一个良好的导学过程,才能够使学生产生对数学知识的探究,才能够使学生通过探究来发现数学知识的奥秘。并且这种通过学生自行探究而获得的知识,会更加牢固的存在于学生的脑海当中,并且在学生需要对这些知识进行实际运用时,这些知识也能够快速地进行输出。

二、诊断·分层·导学构建小学数学生本课堂的策略

(一) 知识诊断,确立三维目标

对知识进行诊断与分析,能够帮助教师更好地把握每一课时的教学重难点,从而根据学生的实际情况,来进行三维目标的确定,从而使数学的课堂变成育人的殿堂,而不是考试的备战场。因此教师在教学的过程中,首先通过诊断对教材进行分析,并且确定出相应的三维目标。

例如在进行“数一数”的教学过程中,教师就要通过教材的诊断了解到本课的教学使学生对“万”的认知奠定基础,让学生对新的计数单位进行了解,并引导学生分析各个计数单位之间的关系,从而培养学生的数感。因此在教学的过程中教师就可以这样为学生进行三维目标的设定:在知识与技能的目标中,通过添珠子(在个十百千万单位当中添加珠子的游戏)、数小方块(通过数一百个方块,拓展到一千个方块和一万个方块)的活动,让学生经历数的产生过程,从而认识单位“千”。在过程与方法的目标中,引导学生通过教具,结合多媒体开展实践,从而对计数单位有着新的认识,从而对大数产生具体的认知。情感态度与价值观目标

中,则可以培养学生的探究积极性,促进学生的数据分析核心素养。

(二) 学生分层,开展针对教育

在小学教学的过程中,教师很容易能够发现学生的数学基础是参差不齐的,学习能力也各有差异,因此教师在教学的过程中就可以将学生分为若干个层次,通过分层教学,来为学生进行不同层次的知识讲解,从而使学生在数学学习的过程中感受成功。

例如,学习基础好,有着自己的学习方法,并且理解能力强的学生可以分为拓展层,这一层的学生基本能够做到课堂掌握新知,并且灵活运用,因此教师可以在教学的过程中,对学生进行知识的拓展。学习基础一般,没有更好的学习方法,但是能够在课堂上听懂教师讲解的学生为临界生。这一类学生稍稍努力就能够上升一个层次,但是稍有不慎又会下降一个层次。最后是潜能生,这一类学生虽然现在平平无奇,但有很大的进步空间。教师可以要求学生首先掌握基础知识,然后再慢慢提升。

(三) 合理导学,开创炫酷课堂

导学是激发学生兴趣,促进学生探究的重要环节,因此在教学的过程中,教师可以将导学与各种信息技术结合起来。比如在“生活中的比”的教学过程中,教师既可以通过微课的形式来进行导入,又可以通过电子白板的游戏进行导入,还能够结合学生的现实生活进行生活化的导入,从而使课堂变得更加炫酷。

三、结束语

生本课堂的开展是真正意义上把学生当作了课堂的主人。教师在教学的过程中,不论是对教学内容的诊断还是对学生的分层以及对学生的导学,都要围绕学生这个主体来进行,才能促进学生的可持续发展。

参考文献

[1]朱永进.诊断·分层·导学——建构小学数学生本课堂的策略思考[J].教学大世界(中旬),2019(12):93.

[2]黄秋娜.小学数学生本课堂教学策略探析[J].数学学习与研究,2020(01):49.

初中数学教学与学生创新意识培养

黄克廷

(江西省抚州市临川区第十六中学 江西 抚州 344100)

[摘要]创新是时代发展的源动力,也是初中数学教学的重点。为跟随时代发展的步伐,满足学生素质提升的需要,关注学生创新意识的培养成为教学中的重中之重。作为初中数学教师,责任重大,基于此,认真总结当前学生学习过程中存在的问题,并以此为基础探讨提高学生创新思维能力的的方法和策略。

[关键词]初中数学;创新意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1302

初中数学是义务教育阶段的一门核心课程,根据新课标的要求,数学学科的教学目的是在提升中学生群体计算、思考、推理能力的基础上,重在培养学生严谨的学习精神、多元化的思维方式与不拘一格的创新意识,可见,数学学科的教学不单单是为了提升基本运算能力,而是在培养多元化思维的基础上培养中学生群体的创新意识,运用自己所学习的知识来解决问题、分析问题,为最终成为创新型人才奠定基础。

一、注重课前预习,提升学生创新思维能力

在课前我们首先可以进行一些演示性的数学实验,来向学生展示出教材中的数学现象,通过这些直观的数学现象,来激发学生的兴趣和欲望。同时教师可以引导学生,让学生认识到数学的趣味性,以及进行预习的重要性。例如:要求学生课前通过预习所讲数学知识的原理,能解决什么问题,归纳了那些概念和规律等。同时要求学生通过预习了解数学在日常生活中有哪些应用。其次,教师还要引导学生通过课前预习归纳出自己不懂或不能理解的数学问题,并把这些不懂的数学问题进行记录,便于学生上课时向老师提问。所以,要提高学生的创新思维能力,就需要调动学生的积极性与主动性,要注重培养学生独立思考的能力,最终实现学生创新思维能力的提高。

二、鼓励课上与课后创新

教师不单单鼓励学生在课堂上创新,也应在课后创新,也许一道难题或者是未解之谜,大量学生经过尝试后也没法找到答案,但是他们的努力也意味着人类距离这些难题的解决更近了一步。比如说尺规作图这个知识点,这个知识点也是以后学习画图、制图的基础,只有充分掌握作图的要点、规范,才能为后续精密制图领域知识的学习开一个好头,精密制图更需要制图人员的创新与尝试。教师可以鼓励中学生在课堂上进行尺规作图要领的方法的不断尝试,也可以引导学生由浅入深的进行探索,留下思考题,我们可以利用三角板、圆规、直尺把一个角平均分成两份、四份,那么我们可以不可以把一个角平均分成三份呢?感兴趣的同学就可以利用课余时间进行积极尝试。自然,这些中学生肯定完不成这个任务,第二次课上,教师可以说,我猜大家都没能完成这个题目,但是不要气馁,这是数学知识中尚没能解决的一个难题,只要大家探索了就行,也许有一天这道题目就能顺利解决。这种思考、探索、尝试的过程就是一个创新意识培养的过程。

三、结合合作引导

当今社会是一个以合作为基础的时代,对学生的合作能力要求也越来越高。在

学习数学知识的时候,学生难免会遇到各种各样的难题。这时候,教师就可以遵循学生的基础、性格、特点等多方面的因素,将班级中的学生划分成不同的小组,以形成一种互补的关系。然后,教师借助学生的竞争意识引导学生相互合作,从而实现生与生之间的优势互补,从最大价值上践行合作学习。学生在这一阶段也会收获更多的知识,在合作中创新意识得到显著提升。

四、鼓励中学生群体养成探究习惯

学习难度明显加深之后,大家或多或少地降低学习兴趣,一些基础不好的同学甚至失去了自信心,遇到难题时畏手畏脚,担心出错,这种情况下中学生群体能坚持学习就已经很不错,如果再鼓励创新就会存在一定的难度。这种情况下,教师就可以充分利用学生对自己的依赖心理,加强基础知识的讲解,增加练习,逐步提升他们的自信心,在对自己的答题能力有充分把握的基础上,再拓展答题思路、独立思考,引导他们养成积极的探究习惯,让他们凭借积极的心态,正视探索中的失败,提升抗挫折能力,锻炼发散思维,通过多种思路攻克难题来培养创新意识。

五、关注兴趣提升

兴趣对学生学习的影响是不容忽视的,在创新意识培养中也是如此。因此,在教学中,教师一定要从兴趣出发,结合教学实际,关注学生兴趣的培养,让学生可以感受到课堂教学的趣味性,以调动学生学习的积极性。当学生变被动接受知识为主动探索的时候,他们就很容易走进课堂,全身心地分析课堂中的问题。之后,教师再针对性地引导,就很容易达到良好的效果,学生的创新意识也在这一阶段得到显著提升。

结束语

总之,学生创新意识的培养与学生自身学习能力的发展是一个同步推进的过程。在初中数学教学过程中,从学生的兴趣出发,不断创新和拓展我们的教学方法,不断提升学生的学习能力,让学生在实践的过程中不断增强创新意识。

参考文献

[1]杨成芬.初中数学教学培养学生创新思维能力的路径[N].贵州民族报,2020-08-12(B03).

[2]孙先艳.初中数学教学如何培养学生参与意识[J].华夏教师,2020(08):14-15.

[3]徐小菁.浅析初中数学教学与学生创新思维的培养[N].发展导报,2018-11-02(020).