

提高小学数学课堂教学效率的几点做法

李双凤

(贵州省毕节市金沙县太平中心完小 贵州 毕节 551808)

【摘要】从我国的小学数学课堂教学发展来看,这里有一些现实因素已经影响教学质量。小学教育战线为了能够更加高效地完成小学数学的具体教育教学活动,积极引导和完成小学生的全面发展,我们的小学数学教师就应该积极采取措施,大力从自己做起,从日常的小学数学的教育教学的实践中改革小学教育的理念以及教学方式,同时还要配合小学数学的教学过程的优化,最后努力地激发小学生学习兴趣,最终提高小学生的数学课的教学效率。

【关键词】小学数学;教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.930

一、积极建立良好师生关系促进课堂效率的提高

良好的小学师生关系在教学活动中,有利活跃课堂教学气氛,自然地会利于学生提高数学的学习成绩。首先,小学数学教师应该因地制宜,因势利导地转变角色,积极把自己的教学者的形象和学生的学习中的具体形象融为一体来消除学生对教师的畏惧心理,积极激发小学生的数学课的学习数学热情。其次,因为每个班集体的每位学生由于自身的具体情况存在差异,任课老师对待每一位学生应该一视同仁。充分尊重和关心学生的一切需要,以提高他们的自尊心和自信心。再次,小学数学老师应该有效运用教学评价手段。例如,学生甲非常刻苦地去学习,但是成绩还很不理想,加上老师对其关注降低,这会使学生慢慢产生自卑心理,学习成绩会越来越差,如果这时老师针对学生的具体情况指导谈话,会重新燃起他的学习希望,所以,教师要尽量积极同每一位同学进行课堂交流,应该关注到每一位同学,老师这样的教学才会使学生积极主动学习,重新燃起学习希望,同时,通过师生之间的认真沟通和交流,老师可以及时发现每位学生的学习特点和接受能力的差异,最后有利于帮助他们找到适合自己的学习方式,比如,乙同学在学习四则运算时总是出错,认可老师可以把学生叫到自己身边来做题,这样老师会发现学生的易错点并及时纠正错误。

二、积极优化小学数学的教学过程努力增强小学生的日常的听课效率

小学数学老师在日常的小学数学教育教学中优化教学过程,积极提高小学数学课堂教学效率,这是促进小学生提高课堂效率的重要环节,同时这又是一项艰巨的任务。小学数学老师要优化教学过程,这就要求小学数学老师首先做好数学课前备课工作,数学老师应该努力并且深入地钻研其所教授的教材,认真把握和领会其课程知识的重点难点和易错点,最后还要具体学生具体分析,因材施教;其次,小学数学的任课教师应该积极把握其教学内容,积极把握好教给学生的知识量。例如,数学老师在讲解长方体和正方体时,可以通过生动的失误对比和已经讲过的长方形和正方形的有关内容进行引导和深化学习,对比学习之后,可以从学习的效果上起到了积极促进学生熟练掌握长方体与正方体的概念和特点,通过这样的教育教学过程相信很多学生会很快融入这样的教育教学过程中的,会促进学生逻辑思维能力的提高。

三、积极激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率

兴趣是做每一件事的精神支柱,小学生的学习也一样,小学生只有有了学习兴

趣才会积极促进其学习的动力,兴趣其实就是学生学习好学科知识的关键。因此,对小学生的学习兴趣的激发和培养是小学数学教师要注重的关键。

1. 用游戏激趣

小学生的天性就是爱玩,因此老师就应该在日常教学过程中因势利导培养学生玩中学在学中玩,最后激发学生的学习热情。因此老师们在日常的数学教育教学中可以基于教学和学生实际,创造性地去设计合适的游戏活动,积极吸引小学生去参加。比如,在学习偶数和奇数相关内容时,教师可以在黑板任意写一个数字,让学生自行思考,应该由多少个人一起才能凑够,并回答这个数,是奇数还是偶数。如此,把单调重复的数学知识,通过游戏化的模式展现出来,让学生在玩中学习,有助于提升教学效果。

2. 利用特殊的情境激发学生的学习兴趣

因为小学生因为其阅历的关系,好奇是每个小学生的特性,因此小学数学任课教师要抓住这个特点,在日常的教学过程中,设定适当的激趣教学情境。比如,在教学元,角,分,这一课内容时,老师就可以因势利导把教室比作为一个小超市,利用自制标签把各种不同的学习工具标上价格,最后可以使学生置身于这个真实环境中,体验购物的感受并且掌握知识,让他们更加热爱数学学习,最后几集激发了学生的学习数学知识的长足兴趣。

3. 有趣提问

教师可以通过一些有趣又需要通过一番思考的问题调动起学生的积极性,帮助学生理解知识。总而言之,小学数学教师在教学过程中,应该注重对课堂教学方式与教学内容的优化,通过良好教学情境的创设,活跃课堂教学气氛,调动学生的学习热情和积极性,促进自主学习思维的发挥,从而提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 郑波,提高小学数学教学有效性的几点做法[J],延边教育学院学报,2014(10)
- [2] 王海英,提高小学数学课堂教学效率的几点做法[J],吉林教育教研,2016(15)
- [3] 张景焕,金盛华,陈秀珍.小学教师课堂教学设计能力发展特点及影响因素[J].心理发展与教育,2014,(1):59-63.

小学数学教学方法的探究

李平宣

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

【摘要】在小学数学教学中,教师要促进学生创新思维能力建设就要多立足学生自主学习,充分发挥学生学习个性,尊重学生在思维认知中存在的求异思维,并重视教师引导作用,激发学生在学习中的思维想象,避免公式、套路对学生造成思维束缚,结合多种趣味性教学活动,提高学生探究学习主动性,逐步增进学生创新思维能力的培养,为学生积极学习思维和学习能力建设提供更多支持。

【关键词】小学数学;创新思维;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.931

一、创新思维能力培养的基本概述

创新思维能力在数学学习中具有重要作用,与数学思维有很大的关联,强调在知识学习和问题分析过程中多动脑、多思考,灵活运用知识,而且创新思维更鼓励学生养成质疑意识,多提问题,多尝试用不同的角度分析问题,更能在学习过程中将各数学知识串联起来,举一反三,知其表里,增进学生数学核心素养。小学阶段学生创新思维能力的培养有其必要性,就当下小学数学教学情况而言,还存在教师教学方法单一、教学内容枯燥的问题,教师主导课堂,虽然融入一些新教学方法但并未充分发挥学生学习自主性,学生在学习过程中只能被动接受知识,难以保证学习积极性,更无法促进创新思维能力培养,对学生数学学习效率和能力提升造成一定的阻碍,亟须探究有效改进策略。

二、创新思维能力培养的有效策略

(一) 增进思维转变,培养创新助力

学习思维转变是学生能力提升的重要助力,在创新思维能力培养中,教师应格外注重学生数学思维、逻辑思维的转变,使学生在数学知识学习中更能深入分析和探究,增进创新思维能力建设。数学教师应从小学生学习能力和理解能力入手,认识到学生逻辑思维的基本情况,很多小学生以形象思维为主,看待问题常没有既定思路,教师在教学中可有意识地借助一些数学问题,借助一些典型的数学知识点应用,让学生对其加以抽象,逐渐认识到问题的本质所在,使学生在面对数学问题时,能够第一时间从逻辑思维角度看待问题,促进形象思维向逻辑思维过渡,为学生创新思维能力的培养提供更多有效助力。

(二) 尊重学生个性,强化求异思维

不同学生在同一问题分析中常会从不同角度入手,所以教师在教学中要格外重视学生思维个性,使学生在知识学习和问题分析中求异思维顺利发展。求异思维简单而言就是在问题分析中不拘束于既定分析角度和分析方式,采取截然不同的问题探究模式,得到新的问题理解与认知,对学生创新思维能力培养具有重要的促进作用。所以教师在教学中要鼓励学生多角度分析问题,认识到学生的差异性,将课堂交给学生,让学生针对学习内容结合自己的知识理解与学习经验自主探究,大胆猜测、假设和推测,开阔学生思维模式,灵活运用各种数学知识和解题技巧,实现学习能力的提升。

比如在对梯形面积进行求解时,就能采取不同的解题方法,教师可将问题交给学生,在没有学习梯形面积公式时,给定学生各项数值,让学生探究如何求其面积,有的学生就会立刻想到图形割补法,在规则梯形中增添对角线划分为两个三角形,再利用已知两边及高,按照三角形面积公式求解;教师对此解题过程予以支持后,还可鼓励学生进行探究,尝试新的方法,就会有其他学生尝试用补余法将梯形补充一个三角形形成平行四边形,通过平行四边形面积减去三角形面积也能得出梯形面积;通过不同的分析角度,学生都能求得梯形面积,促进学生发散思维、创新思维的培养。

(三) 营造学习氛围,提升探究兴趣

学习兴趣是增进学生创新思维培养的重要因素,在教学中,教师应多融入一些兴趣教学方法,提升课堂学习趣味性,使学生更主动参与探究学习,促进学生创新思维的有效培养。小学生活泼好动,容易受兴趣影响,教师可在教学中多创设一些