

论初中历史教学与信息技术的相互融合策略

郭五平

(山西省吕梁市柳林县金家庄中学 山西 吕梁 033300)

[摘要] 伴随着当今社会的高速发展,对学生课堂教学的质量要求也在不断提升。互联网等技术手段的出现为人们的生活提供了非常多的便利,对于教师的教学方式,教学手段也起到了很大帮助。可以说,信息教育手段拥有得天独厚的优势以及广阔的发展前景,那么如何对其充分开发,将信息技术与学科特点相融合,并在日常初中历史课堂教育中充分利用,是我们仍需探讨改进的问题,本文也会就此展开分析。

[关键词] 初中历史;信息技术;相互融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1231

伴随着第三次科技革命的进行,计算机逐渐成了人们日常生活的一部分,并在人们的生活中显得越来越重要。现如今,随着社会的发展,信息技术也逐渐融入中小学的课堂教学,作为每一个教师的好助手、学生的百科全书,对于推动学校课堂教育改革、提高学生各项能力、培养学生优秀素质以及推动课堂教学效果都有着重要意义,人们也渐渐意识到信息技术的加入不论是对于教师还是学生都有诸多好处。所以促进二者进一步融合自然成了现代教学的主要目标之一。(与历史教学没有关联)

一、初中历史教学与信息技术融合的意义

目前对于信息技术与学科融合的研究报告不占少数,但是大家更集中讨论的,是关于语文、数学这些主要学科,而对于历史的关注却相对较少。初中历史作为学生学习了解历史的开端,其教学质量的好坏会直接影响到学生学习历史的兴趣,也会间接影响学生高中的学习成绩,对于未来想从事历史相关工作的学生更显得尤为重要。而信息技术与初中历史课堂教学相融合,不仅可以利用图片、音频、视频生动教学内容,也可以更加直观地向学生展示历史文化知识,让学习历史更像是让学生去听、去看一个又一个生动有趣的故事,让学生更加主动地学习历史、了解历史、感悟历史。

二、二者融合中存在的不足

我们不能否认,即使是2020年的今天,信息技术与历史课堂教学的融合仍旧存在着部分不足,对于这些不足,我们不应该避而不谈,而是要严肃对待,充分分析并加以完善。比如,PPT制作的简单粗略。即使是现在很多老师对于PPT的运用,也仅仅停留在将课本上的文字复制粘贴到PPT上,在附加几张图片草草了事。这种对于信息技术的应用仅仅停留在表面的现象,对于学生们而言,没有一点帮助。像这样粗略制作PPT,甚至直接从网上下载一份,毫不用心的行为满足的仅仅是教师的偷懒心理,这是当前必须改善的问题。还有就是师生之间的互动不够,导致课堂氛围较沉闷。在日常教学中教师只注重于单方面地讲,对于要展示的纪录片也只是让学生单方面的欣赏,学生在看过之后,也顶多在课间一起感叹一下,不出半天就会忘记。对于二者融合中的不足,由于篇幅关系,在这里也仅仅举出这两例说明,实际上还有很多或大或小的缺陷需要去弥补。

三、二者融合的策略探究

(一) 尝试微课教学

历史这一学科,其特点是每个历史事件联系紧密,但又完全可以通过拆分,将事件碎片化地向学生讲解。这一学科特点与微课教学十分契合,因此教师们需要投入更多的精力在了解学生学习状态、当前教学的实际情况等,用心制作微课程视频,从不同角度入手,尝试将微课教学融入初中历史课堂教学中。但是对于微课程视频时间长短以及微课程视频的讨论方式等,需要教师有所注意。

比如,在对第二次世界大战进行教学的过程中,教师可以通过微课教学的方法来进行讲解,首先将二战通过战争地点分成欧洲部分以及亚洲部分。通过分类,就每个地区的战争历史以不同的部分讲述给学生,并在微课讨论时,将同一时期不同

地区的历史联系起来。像这样由零到整的教学方式,能够让学生对每一部分的记忆更加深刻,方便学生自己在脑中形成自己的历史流程图。

(二) 利用图片或视频激发学生兴趣

教师们在设计课件时,充分利用信息技术,向学生们展示一些富有文化意义的图片,能够更有效地激发学生对学习的兴趣。历史并不像数学那样具有抽象性,它是真正发生过的事实经历,是人类发展的证明。在教学中让学生多加接触相关的历史图片资料,观看相关纪录片,这样的教学方式比让学生在文字中感受历史更加直接也更加有效。当然,教师不能让学生只是单单欣赏一下就草草了事,而是必须让学生们发表自己的感想,注重学生反馈,充分发挥图片、视频教学的作用。

例如,讲述到八国联军侵华战争时,通过向学生展示历史留下的图片以及相关纪录片,让学生能够真实了解到当时的悲惨状况,体会在战争时期清政府的无能,对于八国联军侵华战争的内容以及历史意义有更加深刻的理解。同时,通过让学生观看纪录片,也可以培养学生们的爱国情怀,教会学生一些人生哲理:无论是个人还是国家,只有在有了一定实力之后,别人才不会轻视你。而且,相信学生们也能体会到如今的和平生活是多么的值得珍惜,这对于学生以后核心素养的发展会有一种潜移默化的影响。

(三) 重视学生课后复习,巩固知识

历史没有像数学那样有着庞大的练习题可供学生复习所学知识,它更需要的是思想上对所学习的知识进行深入理解,在理解中记忆。所以对于历史课程而言,复习就显得更加重要。教师们通过在课堂上放映纪录片,让学生对于历史有足够的兴趣,促使学生们能够自己寻找相关历史资料,通过自主整理、自主学习,对相关知识有更加深入地认识。也可以让学生通过写观后感的形式,抒发自己观看纪录片后的感想。

结束语

通过本文进行的分析,明确了信息技术与初中历史课堂教学相融合的重要性。有利于历史课堂教学的改革,能够帮助学生深入了解历史知识,同时也能够更好地培养学生综合素质。因此教师需要有效利用信息技术的优势,用心安排课堂,注重培养学生兴趣,通过相关历史图片资料以及纪录片带领学生跨越时间的障碍,让学生能够直观、真实地了解历史,与学生一起走进历史、学习历史、感悟历史。并鼓励学生在学完之后发表自己的感想,对课堂进行反馈,帮助教师通过学生反馈优化教学质量。如此良性循环,提高学生学习效率,为学生今后学习发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张锦春. 信息技术背景下初中历史信息化教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(73): 153-154.
- [2] 陈立建. 利用信息技术优化初中历史教学的策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(13): 64.
- [3] 华彪. 微课模式在初中历史教学中的运用思路[J]. 中华辞赋, 2019(09): 195-196.

“互联网+”环境下的高职数字媒体应用技术专业教学模式研究与实践

郭雪珊

(四川文轩职业学院 四川 成都 610000)

[摘要] 在网络技术、计算机技术、多媒体技术以及互联网+技术快速发展与融合中,数字媒体成了现代技术的常态化形式。数字媒体应用技术成了高校专业新宠。为了更好的发挥学科专业教育优势,本文将展望与分析数字媒体应用技术专业教育现阶段问题,借鉴当前国内外高职院校的该专业建设与教学模式情况,着眼于课程体系、人才培养、课程内容与教学模式角度展开讨论,实现教育资源高度共享与整合,推动国内外高职院校协作与交流,培养学生综合素质与动手能力。

[关键词] 互联网+; 高职数字媒体应用技术专业; 教育模式; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1232

培养数字媒体技术专业对于我国数字媒体技术发展以及数字内容专业而言具有重要意义。教师需要利用这一过程培养学生,使学生形成扎实人文素养,形成与具备创新能力,了解数字媒体核心技术。当前国内高职数字媒体应用技术专业教育的人才培养、课程设置、课程体系与实践方式存在很多问题,需要创新和完善。学生技能培养状况与企业需求有一定差异。所以信息时代背景下,有必要积极探索数字媒体应用技术新模式,打造互联网+时代的新教育方法,这样才能够切实提高高等教育有效性。

一、现阶段数字媒体应用技术专业教学情况

事实上国内外许多国家都有开设数字媒体应用技术专业,并且非常看重学生实践能力培养。例如美国以及德国的教育模式就运用了产学研合作教育形式。学校非

常看重教师工程经验和背景,体现了企业主导特色^[1]。国内许多高职教育也有开设这门学科、这门专业教育,希望通过实践过程培养出技术、艺术兼备的创新复合人才。当前国内数字媒体应用技术快速发展的过程中,教学特点如下:

(一) 教学计划同本科相同无法体现高职特色

相对来说国内高职数字媒体应用技术专业发展起步比较晚,专业技术、专业特色和艺术设计结合,没有足够多的教学计划制定经验,只能生搬硬套模仿本科院校。教育目标无法兼顾高技能人才培养,学生毕业以后无法满足单位实际要求。

(二) 不重视实践但看重实验室建设

对于学生实验能力的培养来说,实验室重要性突出,为学生创造了有利条件。不过在理论教育与实验教学配合中,经常会因为课时限制,只能开展理论性小型

目,没有思考创新性。实验室的设备无法切实展现自己的定位价值与作用^[2]。

(三) 不重视校外实训基地的建设

当前很多学校都有建设校外实训基地,为的是帮助学生在真实的工作环境中检验自己的操作技术和操作能力。除此之外市面上近些年也出现了很多接收学生实习的培训机构,但是这些机构不是正规行业企业。这些机构和学校的校外实训基地更像校外课堂。只重视理论教学,没有让学生有足够多的实践机会^[3]。

二、高职数字媒体应用技术专业建设原则

(一) 遵循高职教育发展规律体现职业特色

学校必须重视学生实践能力培养,增强学生的操作能力与动手水平。建设专业课的时候,应做到实践与理论结合,体现应用追求、技术价值,使学生形成扎实的实践动手素质,增强社会与学校之间的联系。将企业项目引入课堂,创造真实的校园环境,实现无缝融合校企环境。

(二) 制定与市场人才需要匹配的教育目标

学校为社会输送应用型人才,社会需要什么人才,学校就要进行相应的教育调整,保持社会发展与学校专业建设一致性。制定专业教育目标,需要相互融合岗位培养目标和岗位培养需要,综合发展,围绕市场需要,调整人才培养目标,为社会输送实用、应用、创新人才。

(三) 体现科学可行教育体系价值

应按照专业对社会高职人才表现的要求,明确定位和发展方向。如有必要甚至需要借鉴与分析国内外知名院校课程培养方法和建设情况,做好总结与归纳,打造专业化教育体系。

三、紧随时代需要调整与创新教育内容

构建高职数字媒体应用技术专业课程中,需要做好社会产业发展与专业结构调整对接,将学生的考级知识引入教育过程,融合项目教学模式,打造特色教育体系。

(一) 产教融合明确岗位核心

应根据专业教育目标,结合产业结构的调整升级需要,对接新型信息技术服务行业和互联网+,展开著名企业调研,了解企业人才以及技术层面的需求,制定岗位需求表与确定核心岗位。比如动画设计工程师、影视剪辑合成师、摄影摄像师、

WEB前端设计师、数码设计师、平面设计师。

(二) 参考工作岗位建立完整的课程体系

应不断完善递进式、复合型、模块化课程体系,与企业专家配合,分析不同岗位所需能力,不断完善模块化课程体系与专业。按照岗位情况,将教育资源和内容分为各种各样的模块。从基础内容出发,依次递进其他模块内容。按照我国的信息产业状况,对接国际认证与行业标准,保障人才培养水平与质量。

(三) 紧贴产业需要调整课程体系结构

要严格按照产业结构发展状况,不断调整课程内容与结构,让专业课程能够满足足行业发展需求。比如高职数字媒体应用技术专业教育中,平面广告设计模块中photoshop以及构成要素、平面广告设计是非常重要的课程。影视特技与后期合成模块的重点则是编辑与合成影视、视频处理特效、影视编导等内容。

(四) 适应泛在学习改革教育

所谓的适应泛在学习说的就是用数字学习、移动学习模式,体现随时随地学习原则,用微信二维码的方法传播知识内容,打造工程化课堂以及真实案例课堂。用各种各样的教育改革,贴切产业实际状况,提高学生自主学习主动性与积极性。教育改革中可以使用企业真实项目,融合教学做过程,保持实践工作与学校教学一致性。将学习与工作紧密结合到一起,提高学生的实践素质、实践能力。

结语

可以看到的是高职数字媒体应用技术专业今后将会成为发展的重心,其需要立足实际,将目标放在并艺术与专业技术融合层面,培养复合型人才。要牢牢围绕产学研模式,紧随时代发展进步,用适应泛在学习模式,带动教育改革,为社会输送优质人才,打造新时期背景下的教育模式、教育体系,提高学生自主学习主动性与质量。

参考文献

- [1]李敏.现代职教体系下数字媒体应用技术专业的中高职衔接研究[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2020,20(02):55-58.
- [2]李敏.现代职教体系下以人为本的中高职衔接研究——以四川数字媒体应用技术中高职衔接为例[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(03):31-35.
- [3]邵帅.新工科背景下高职数字媒体应用技术专业人才培养模式探索[J].劳动保障世界,2020(18):56-57.

探究新时期背景下计算机基础教育的改革与创新

胡宁

(重庆三峡学院实验实训中心 重庆 404000)

摘要伴随现代科学技术的快速发展,计算机已经广泛应用到社会各个领域。针对当前社会经济发展来讲,提升现代学生们的计算机应用能力以及实践操作技能,致使学生可顺应社会的不断发展需求是现如今中国各个学校所重视的问题。故而,本文简要阐述了计算机基础教育面临的一系列问题,并提出在新时期背景下计算机基础教育的改革与创新策略,以供参考。

关键词新时期;计算机;基础教育;改革;创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1233

伴随信息时代的进入,计算机的普及范围逐渐增大,对社会各个领域均形成直接影响。计算机科学与技术及计算机应用的快速发展,对现代学生计算机应用实践操作能力提出更高层次的要求,怎样做好计算机基础教育是当前计算机教师所要面临的关键问题。

一、计算机基础教育面临的问题

(一) 教育内容的落后性

在现代科学技术持续发展的当下,计算机技术所涉及的范围亦随之持续扩大,与其有关的专业知识和内容已在持续转变与增加。在新时期的背景下,学习计算机应用技术知识的现代学生不但要具备专业的计算机应用技术以及实践操作能力,还应具有极强的新知识接纳能力以及灵敏的应变能力。为了充分满足这一教育需求,计算机基础教育内容的制定应将现代知识经济背景下的技术发展形式作为主要依据,始终坚持推陈出新的教育思想观念。然而从中国现实教育状况而言,因一些教师缺乏对教育内容制定的重视,在教育教学中缺少创造创新精神,进而造成教师制定的教育内容非常乏味无聊,对学生实践动手操作能力的培育形成消极影响。

(二) 缺少硬件教学设备

针对我国当前状况而言,一些学校计算机基础教育专业所运用到的相关计算机教学设备短缺,最主要的问题即是计算机教育硬件基础设备求不于供,导致难以高效培育学生的实际动手操作能力。并且,目前中国诸多学校给予计算机基础教育所需要的教学设备基本均是旧式计算机教学设备,此种计算机设备的配置比较落后,致使一部分新型软件难以在计算机上有效运行,进而为现代学生学习全新的计算机知识形成巨大阻碍,从而造成学生们的学习成绩与学习进度遭到一定程度的消极影响。此外,由于学生自身计算机知识基础以及计算机应用操作能力的直接影响,致使学生无法迅速并且熟练运用全新的计算机应用知识与技能,使学生们在面对突发状况时,无法进行自主处与解决理,实践动手操作能力极弱。

二、新时期背景下计算机基础教育的改革与创新策略

(一) 明确教育目标

教育目标对于提升教育成效与教育质量均具有十分深厚的影响,在计算机基础教育教学过程中,计算机教师只有设定明确的教育目标,才可以让教育有更准确的追求方向。只有具备明确的教育目标,才可提出有目的性、有科学性的教育策略,如此对提升教育成效与教育质量亦有巨大帮助。比如,计算机教师可设定计算机基础教育目标,使学生们了解并掌握计算机基础软件技术与硬件技术,培育其计算机应用能力。学生在学习计算机知识进程中,根据对知识持续的锻炼,提升自身的计算机应用能力。计算机教师在对学生设定教育目标时,同样需要对教育目标实行分层。首先,制定一个基础的教育目标,无论学生学哪个专业,均要具有一个基础性的知识学习目标,以此全面培育学生们的计算机素养。其次,提升学生们的计算机

基础操作能力,比如计算机办公软件的运用,计算机教师亦可通过对学生专业的了解,给他们设定教育目标。最后,教育目标需要通过对学生专业特征以及专业现实需求的了解,培育学生们在计算机范围的运用能力,有针对性、有目的性的让学生进行学习。计算机教师根据设置以上三点教育目标,能够使学生们真正了解自身在每个时期均要做什么,学习什么,真正掌握哪些内容是学习的关键点,进而大大提升计算机基础课程的学习质量和学习成效。

(二) 实施多媒体教育形式

在新时期网络技术快速发展的背景下,多媒体教育已变成教育领域中最普遍的教育形式。故而,计算机基础教育亦可根据利用多媒体技术教育来达到教育形式的变革。多媒体课件具备生动形象的特征,能够大大提升学生们的学习兴趣,明确学生在课堂学习中的主体位置,多媒体全面超越教材的特效还能达到对计算机基础教育各类信息最高效的组织和管理。学生在现代多媒体课件中能够更好、更全面的对计算机知识进行学习,对计算机知识的理解与掌握更为深刻。比如,在教授微型计算机的构造以及工作基础原理时,计算机教师即可将一些网络图片、视频呈现在多媒体课件中,学生在观看图片与视频的过程中,即可对微型计算机的内部架构以及工作原理具有基本的认识。多媒体教育课件能够将抽象、难懂的计算机理论知识变得更加生动形象,容易记忆,使学生在丰富多样的教育课件中能够学习到有价值、有意义的计算机基础知识,进而提升学生们的实践操作能力。

结语

综上所述,计算机基础教育的变革是当前时代发展与进步的必然趋势,亦是新时期背景下教育教学全新的发展需求。计算机基础教育的变革和创新是针对所有学生,亦是培育优质计算机应用人才的关键路径。故此,各个学校需要重视计算机基础教育课程的变革和创新,在变革中持续优化教育形式,以此真正完成计算机基础教育的重大突破。

参考文献

- [1]裴志超.论新时期计算机基础教育教学改革与创新[J].亚太教育,2016(03):65.
 - [2]刘萍.试论新时期高职院校计算机基础教育教学改革与创新[J].通讯世界,2016(19):253-254.
 - [3]张宇敬,霍亮,杨柳.关于计算机基础教育课程改革与创新的思考[J].河北大学成人教育学院学报,2006(01):54-55.
- 作者简介:
胡宁(1977.12—),男,汉族,重庆奉节人,学历:计算机硕士,职称:高级实验师,计算机应用技术研究。