

# 考博记：关于终身学习的个人实证研究

付 令

(中国政法大学 北京 100088)

[摘要]通过作者本人的求学经历,实现在职学习、终身学习,不断加强个人修养的可行性,提出了博士阶段的求学通道对在职人员不够开放的观点。

[关键词]终身学习;在职学习;考博;DBA

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1503

## 一、在职学习实证经历

2017年9月,我拿到了自己的第3本硕士学位证——安全工程硕士学位证。曾经那个令我迷惘的问题,如今又摆在了我的面前:是否要读博呢?思绪纷飞到十余年前的那个夏天,那年我30岁,正值而立之年,刚刚拿到了某985大学的工业工程专业的硕士学位,这在当时的很多单位都是稀奇的事,也算是抵消了扩招后的学历贬值,圆了我一直以来的“硕士梦”,而几年前本科毕业在一些单位甚至会被排挤。一直栽培我的资深导师鼓励我说,要有考博的志向,但他又叹息着让我换个专业,彼时这专业过于热门,太多的考生挤破头想入门这个专业,而我那时刚考上民航行政机关公务员,职业生涯进入新的阶段,考博的种子也只能在我心里萌发。

明确了考博的方向,但是我的英语基础比较薄弱,对考博来说是不小的阻力,我因此就上了交大的英语专业自考班,2009年10月意外发现了周末班的准全日制MPA招生,特别适合公务员,2010年1月参加统考,6月被交大顺利录取,9月就入学了。此时,两年的英语学习也进入了收尾阶段。2011年4月,“压抑”民族自尊心,考过了二外日语,在2011年的最后一天我就拿到了英语本科毕业证。2013年6月23日,MPA顺利毕业,有幸参加了学校盛大的毕业典礼,第一次也是迄今为止唯一一次被校长拨流苏、合影,如今回想起来,那毕业典礼照片也是我唯一的一张,一切好像是阴差阳错,却又恰到好处。同是这年6月,有同事告诉我主管部门要搞第四期中安班,并且升级为中安硕士班,由中航大通过GCT招录。我一听便来了兴致,可是又有一丝犹豫——三个硕士学位,是不是没有太大必要?但我最终还是心动了,收到上级文件通知、办完手续盖章时,已将过了截至日期两天,好在后来,学校并没有真的截至,我也成功的拿到了这一学位,不时想起,似乎真是命中注定。

GCT初试,200人上线。2014年,春节的假期当中,大年初一就受到了复试通知,这让我激动不已,可心里又有一丝担忧,也不再多想了,马上从假期状态中调整出来,推掉了所有的娱乐活动与朋友聚会,一心准备复试。2月25日,大雾笼罩灰蒙蒙的天津,一共99人参加了复试的笔试和面试,最后录取了33人,很欣慰,我的努力没有白费。这一年,是收获颇丰的一年,刚上任处长的我,居然获得领导恩准脱产半年去天津的中航大学习,那段经历是我一生中最美好的回忆,我在那里不仅收获了知识,收获了宝贵的友谊,还去杨柳青学了手艺。

每每回忆起自己的求学往事,我都感叹于自己的疯狂,学习对于我来说,就好像夸父的太阳,是我一生倾其所有都要追逐的。硕士集中学习结束后回到单位,我也不甘寂寞,2015年4月报考汉语言文学教育本科自考,因为申请免考科目特别多,所以压力也不大,基本就统考了古代文学史一、二和现代文学史,2016年4月就毕业了,2017年3月拿到毕业证。2015年9月又报了电大开放教育法学,是和法大合办的,2016年7月就考得差不多了,2018年1月拿到的毕业证上两个章。然而,学位证申请时由于老师的失误,没能按简章上说的那样申请到法大的法学学士,而是国开刚拿到授予权的法学学士学位。因为工作需要,2015年我还参加了成考,入读职工大学会计电算化专业。

## 二、在职高端学习的通道不畅

这中间最大的变化是2016年8月,我换了工作单位,放弃了公务员的“铁饭碗”,调动去另一个省做了企业的干部。这份工作我还是比较喜欢的,能让我感到自豪感和成就感,也愿意留下,可惜工资不足以支撑起我的家庭和生活,彼时的我生活出现变化,父母刚刚买了房,按揭还贷,这重担也无形的压在了我的肩上。说不清什么是压垮我的最后一根稻草。

回到开头,拿到这第3个硕士学位后,我与导师取得联系,准备参加考博。当年也没闲着,4月考了学位英语,申请了汉语言文学教育的文学学士学位。导师也挺实在,一分钱没收,就办下来了学位,快递到家,简装的,没有壳子,就像我这低配版的文学学士。这样,辗转拿到了11个文凭:空管、工业工程(硕)、英语、MPA(硕)、金融学、艺术教育、安全工程(硕)、会计电算化(专)、法学、工商管理、汉语言文学教育。肄业了一个,川大汉语言文学,因为要集中授课,实在是没有时间参加,何况又选择去了天津读中安班,遗憾没能取得学位。还有个法学同学学班,读着玩的,约我的人自己不去了,我就自己去了。

安全专业考博走了冤枉路,在专业课的准备上耗时过多,光是安全系统工程我就看了7个版本的,这也导致我英语的准备时间严重不足。去年4月,考博失败,英语没过线。惭愧自己还是英语专业毕业的。某大的题目很有特点,据说是一个叫怀特的老头子出的,专考中国人容易出错的地方,每年重复量极大。第一次拿到题,就感觉自己像没学过英语的一样。结果,英语考分距离非定向线差了4分,定向10分。这年,10个考生都没上线,大家的愿望一起落空了。

## 三、尝试打通求学通道

有了这次失败的教训,去年我便开始主攻英语,每天下班回家就钻进书房学英语,一有闲暇时间就做题,坐高铁也在做题,英语真题被我刷了足足有5遍,每刷一遍都有进步,趋势曲线显示向好。因为我深知,惟有全力以赴的追逐梦想,才配得上这份雄心与十余载春秋的坚持。充足的准备后,谁知又遇到疫情的爆发,考试一拖再拖,从3月一直到了5月中旬,才得知和其他学校一样变成了网络考试。然而,钉钉系统怎么考?据辅导班老师讲,可能是口语听力为主,然后是作文,因为钉钉会议系统没法做卷子。放到二级学院,不同时间组织考试,也很难保密。临时抱佛脚,准备了口语听力,连吃饭都在看培训班视频会议。5月28日,导师来电,说建议不考了,因为4个定向名额没有分给我报考的安全专业。果然,微信群里有不少人在吐槽,说遭到了劝退。原来,这个叫劝退。5月31日,导师又来电话,说可以试试,怕其他专业生源不好。于是,第二次准备进考场。

6月3日,我在办公室闭门双机位摄像头参加考试,考试并非是口语听力,而是在禁言群里发的卷子,做完拍照立即上传。试卷和往年有所不同,但是保留了30分的往年无选项填空题,著名的怀特教授的风格。30分英译汉,和往年题型差不多,只是把句子分开了,而且是经济类,和我读英语本科时《国际商务英语》的题差不多。还有15分近义词辨析,也是英语本科时《高级英语》的必考题,我也不禁感叹世上没有白走的路,当初所学终是有用的一天。只有15分汉译英是新题型,写出来是没问题,翻译得好不好更当别论,心中暗喜。

6月6日,工程学院发布《复试名单》,入围复试4人,本人位列本专业第1。期间,我曾联系导师多次,但导师态度十分冷淡,说没定向名额,但我感到门没关死,又给导师发了一条诚挚的短信,他的态度有所缓和,再联系时说复试他要录取就没问题,门似乎又开了一半。

按照录取工作方案,公开招考总成绩由初试英语、初试专业课1、面试专业课2和综合面试成绩组成,比例为2:2:2:4。可见,面试所占比重很大,甚至可以实现部分考生的“逆袭”。本人初试总成绩高出第4名考生9.375分。复试分为笔试和面试,而复试的专业2笔试分数自我感觉比较好。第4名考生都能后来居上被录取,实现“逆袭”,想必是面试环节发挥出色了。简单几个问题,是否实现全面考察?有无区分度?而且,面试不可避免带有主观色彩,其所占权重40%也未免过大,但规定就是规定,谁也没办法。面试时,考官老程来了兴致,问道“付教授,付处长,你都教授了,为什么还来挤考博这么拥挤的资源?”我立即纠正说“我现在的身份是考生,老师”,我也强调“正因为不想误人子弟,更需要读博提升”。我有独著的专著2本,合编教材1本,几十篇论文,专利1项,也是两所高校的客座教授和研究生兼职导师。复试前回家翻箱倒柜整理出来,也还是感叹世上的路不白走。在面试环节,不好炫耀的我也就按要求展示了这些。从对方反应来看,我还以为不够分量,结果知网一查,第2名也只有今年刚发的1篇普刊文章。

6月8日复试后,我冒着疫情风险,去学校当面找了导师,他劝说不要抱有希望了,也不要越陷越深,我的心一下子跌入了谷底,这扇刚刚有些希望的门又突然紧紧关闭!在赶往大兴机场的4号线上,我止不住潸然泪下,襟之浪浪,不停地问自己付出了这么多真的值得吗。6月12日,学院公示拟录取名单。名单中,录取的是第2和第4名,而第4名正是定向生。本人落榜了!失望,低落,消沉,愤怒。无数个晚上我都梦到自己成功地被录取,可恍惚间醒来发现梦终究是梦,泪水一次次的打湿枕头。

43岁,一个越来越尴尬的年纪,一个已经超出不少学校报考限制的年龄,一个不再年轻的考生,上有老下有小,房贷压了一身。面试考官老程发出疑问“我还从来没见过这么大的考生”——年龄似乎成了我与博士学位之间一条无法逾越的鸿沟。两年多的在职复习准备,仅英语资料就有两尺高,笔记记满了6大本,为了梦想和学术情怀,参加了此次考试,不想希望越大,失望却越大。

作为一个地质行业外的人,我不认识学校任何人,似乎只有认命,别人也许也是吃准了这点,我反复犹豫要不要去找学校核实成绩,最后在朋友的鼓励下,给校办公室发了传真,提出了我的疑问。校长也回复了,是写给工程学院院长老徐的,抄了我,说是让查一下并回复结果抄我。但我深知,最多会是一个查证的结果,不会实质性解决和实现诉求。两天后,果然有工作人员联系我,说面试过程无异常。十多天过去了,再也没有收到任何电话回复和邮件。莫非老徐也有些官僚?6月30日来到,这是之前所说的学校上报拟录取名单的时限。没想到学校居然破天荒的补录了,这让我又燃起了一丝希望,可最终补录的是第3名那个女生,她复试总成绩73分,也是低于我查询获知的个人总成绩。我不禁开始对录取的公平性感到失望,难道考试录取不再依据分数而是看印象吗?那面试不就有印象因素了吗?如果说看

不上,为何又两年都同意我报考?估计这回得罪狠了,得罪多了,2、3、4名都录取了,唯独我这第1名彻底落榜了。

一个不是生产力的在职定向考生,明年考了会还有名额吗?就算有名额又会是我不入围后不会被刷吗?分数还有价值吗?我的脑海里一遍又一遍的质问着自己。7月初,各校招录季已近尾声,只有母校交大工程还在招录博士,我把这当成了最后一根救命稻草。但我心里也清楚,这都是铁路工程业内圈内的,我只能尽力去试试。以前看不上的,大学和机构合作挣钱的同等学力高级课程班;留学菲律宾某类大学,混够境外天数,可作留服认证;中外合作办学的管理博士;甚至国内读的国外商学院DBA,也都进入了我的考虑视野,在年龄面前,一切都显得紧迫,一切似乎都可以将就了。

每每回忆自己的求学经历,我只能无奈的苦笑,一个失败的中年男人,生活变动,工作受阻,学业受阻,一事无成。43岁的我,看着眼前时光的匆匆流逝,纵有学以致用的收获与喜悦,然一日复一日的衰老去,却又无可奈何。衣带渐宽终不悔,为学消得人憔悴。我也不曾甘心,思考过要不要再次报考,能不能顺利报考与录取,换不换学校和专业?只叹时光不等人,渐行渐远渐不愿,明年怕是不会再考了,这两年多备考经历让我身心俱疲,但亦不可不谓人生之一得,虽然终究还是落空,这条求学之路也要划上句号了,可这句号画得也着实艰难。人生路漫漫,坎坷在所难免,求学生涯的人为重创还不足以将我击垮,重整旗鼓,我坚信未来与光明。

#### 四、留下一点希望

“假如生活欺骗了你,不要悲伤,不要心急!一切都是瞬息,一切都会将过去。”振作之后,我反思:一定要专注于纯学科理论吗?非要玩数学游戏吗?于是决定另辟蹊径。7月1日,我与上海学物教育科技有限公司总部王美静老师对接上。这家公司是国内教育培训行业的标杆企业,享有较高的社会知名度、美誉度。最后在学物的帮助下,顺利入读法国精英院校联盟成员、AACSB成员商学院的DBA。DBA理论联系实际,对个人扩展视野,厘清工作思路都很有帮助。教务老师徐丹告诉我,我已经是明星学员了,入学后我将是1名学员,也要发挥专业特长,受邀客座授课。但其实我的录取通知书还在法国赶往上海的路上呢。而这,算是一种自救吗?

#### 参考文献

[1] Shen Dai. 校长寄语 [EB/OL]. <http://www.brest-bs.com.cn/schoolProfile>, 2020-07-02

[2] 学物教育. <http://www.xuechangedu.com/zhuanti/brstmdba>, 2020-07-02

[3] 中国地质大学(北京)工程技术学院. 公示 [EB/OL]. <http://www.set.cugb.edu.cn/tzgg/620525.shtml>, 2020-06-30

#### 作者简介:

付令(1977.12-),男,汉族,重庆人,硕士,客座教授,研究方向为航空安全。

## 关注生命教育探究有效途径提高生活质量

赵军林

(辽宁省锦州市教师进修学院 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 围绕生命教育的内涵及本质进行深入研究。学生学会生存生活,重视安全、生命。对未成年人的心理问题、危机状况进行有效的指导和帮助。

[关键词] 生命教育;生命与生存;尊严;价值;发展;社会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1504

据教育部、公安部、中国少年儿童新闻出版总社等单位对北京、天津、上海等10个省市的调查显示,全国每年约有1.6万名中小学生非正常死亡,相当于每天消失一个班。针对众多未成年人生命意识的漠、生命意义迷失等现象;针对禁毒教育、艾滋病教育、性教育遇到的困境;针对中小学教育面前的生命与生存、生命与尊严、生命与价值、生命与发展、生命与社会等深层的问题,依据《辽宁省中小生命教育专项工作方案》,锦州市围绕生命教育的内涵及本质进行了深入实践与研究。

### 一、实施区域战略,让生命教育成为德育工作重要组成部分

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)中提出:“学会生存生活”,“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育”。锦州市将生命教育列入素质教育内容,依据《辽宁省中小生命教育专项工作方案》,建立生命教育指导机构,办公室设在锦州市教师进修学院,负责对未成年人的心理问题、危机状况进行有效的指导和帮助。

#### (一) 确立研究目标,明确研究原则

(1) 生命教育研究的目标:生命教育研究的目标是通过生命教育的研究,整体规划小学至高中生命教育序列的内容,通过多种教育形式,培养学生尊重、爱惜生命的态度,树立积极的人生观。

(2) 生命教育研究的原则:①主体性原则。实验要尊重学生的主体地位,发挥生命主体的作用。②全面性原则。实验关注、爱护一切有生命的生命体,包括自己的生命,他人的生命,以及其他动植物的生命。③体验性原则。在实验中要引导学生贴近生活、体验生活,在生活实践中融知、情、意,使学生获得生命体验,拥有健康人生。

#### (二) 注重研究过程,创新训练方式

以国内外的一些生命教育理论和实践经验是我们进行生命教育研究为基础,主抓生命教育的过程与创新两个环节。

(1) 开展中小生命心理健康教育现状和心理素质状况调查:为了了解学生的心理状况,对学生进行了抽样调查,并撰写了调查报告。被试的对象为初中14所、高中5所、小学30所学校各一个班的学生,总计2400余人。调查内容分别为:《小(中)学生心理健康教育现状调查问卷》《心理健康诊断测验(MHT)》《卡特尔16PF》。

(2) 重点抓了以下几项研究:①有关生命教育的基础理论研究。了解相关理论和研究成果,组织课题组成员学习与之相关的知识。②以科学理论为指导,立足本校实际,对已有材料总结筛选,开发生命教育课程资源,并请专家对本校教材的开发进行论证。③结合学校实际进行实验,在实践中检验、修正、发展。并在此基础上形成锦州市生命教育途径和方法体系研究成果。

(3) 着重开展了几项训练:①学校安全疏散预案的制定和演习。我们要求每所学校定期进行紧急疏散演习,提高学生在紧急状态下的逃生能力。②心理调适训练。针对学生出现的群体心理问题,学校开展相应的心理调适训练。提高学生的心理认知水平。③防御灾害能力与自我、自救训练。针对一些生活灾害,学校开展防

御训练,提高学生的安全意识和自救能力。

### 二、实施生命教育主要成果和产生的影响

#### (一) 生命教育有效途径和方法的探索

(1) 规划中小生命教育的内容:在小学低、高年级阶段,分别以“认识生命”“珍惜生命”为重点,引导学生初步认识生命现象,树立正确的生命意识,养成健康的生活习惯。初中阶段,以“尊重生命”为重点,引导学生掌握自我保护、应对灾难的基本技能;学会尊重生命、关怀生命。高中阶段,以“热爱生命”为重点,引导学生用法律和合适的方法保护自己的合法权益;培养积极的生活态度和人生观。使生命教育内容在小学至高中阶段循序渐进、全面系统。

(2) 学校通过多种教育形式实施生命教育:注重发挥显性学科教学的优势,并结合各种专题教育活动以及繁多课外活动,分层次、分阶段对学生进行生动活泼的生命教育。

(3) 家庭生命教育的兴起,使学校与家庭的资源优势互补:我们倡导在家长中开展生命教育,指导家长学会培养孩子如何尊重、爱惜、欣赏自己的生命以健全孩子的人格。

(4) 加强学生的自我保护训练:教育的目的就在于生命的不断成长,学校要坚持开展系列安全教育活动,培养学生安全防范意识。积极协调社会资源,系统科学地开展生命教育,为学生的终身幸福奠定基础。

#### (二) 建立了关注未成年人生命的教育网络

形成学校、社会、家庭融会贯通的未成年人生命教育网络,搭建了学生生命教育的“立交桥”。

#### (三) 生命教育校本教研工作取得一定成效

实验校开展了各种应急自救教育和训练,并结合生活案例和心理辅导对学生进行教育。在实施过程中,逐步摸索出适合本校特点的生命教育模式,编写成校本教材。

#### (四) 构建有利于生命教育的良好环境

(1) 营造互敬互爱的班级环境和关注生命的校园氛围。充分利用各种活动,让学生理解生命的内涵、感受生命的可贵,从而在生命化的环境中过生命化的生活。

(2) 营造充满亲情的家庭氛围。通过家长会、讲座、致家长一封信、家访、学校热线等形式,使家长和学生交流中感受爱的崇高与伟大,在互爱中体味家庭的温馨和人生的幸福。

### 三、今后的设想

继续营造关注生命的氛围,深入探索学校开展生命教育的方法,并加入“逆境心理承受力的训练”的新方法,对学生生命教育进行更深层次的探索。

总之,生命教育有效途径和方法的实践与研究是探索中小生命教育,开展学校德育工作的一种重要方式,对学校开展生命教育具有重要的现实和操作价值。这项研究又是一个系统工程,需要在不断的研究和探索中不断完善和发展,相信此项研究对推动我市学校德育工作具有一定的历史意义。