

展。

二、基于立德树人的高中语文教学策略

1、挖掘教材德育因素

学生在语文学习活动中接触最多的就是语文课本，教材也是教师教学活动的基础内容。同时语文教材中蕴含着丰富的精神营养，是现成的德育素材，是培养学生道德修养的重要根基。因此，高中语文教师要展开对语文教材的深入分析、研究，充分挖掘语文教材中的育人点，汲取教材的精神营养，将语文课本中的美文、作者的思想意识、文本人物的伟大精神与德育教育紧密相连，找准德育渗透的切入点，从而实现语文课堂教学与德育教育的有机结合。

例如，在教授《拿来主义》这篇课文时，本篇课文是鲁迅先生对文化遗产问题的态度，同时也讽刺了一些社会现象，根据这篇课文的内容，笔者从课文中挖掘了德育教育的素材。以课文标题“拿来主义”为德育教育的载体，帮助学生们认清人性的特点。这样一来，在高中语文教学中，笔者通过挖掘教材德育因素，找准德育渗透切入点，有效奠定了德育教育的基础。

2、积极创设教学情境

情境教学是一种创新型的教学方法，可以有效引发学生的情感态度体验，帮助学生产生更加深刻的认知与理解。所以，高中语文教师便可以根据教学内容来积极地创设教学情境，以实现德育的全面渗透。一方面，教师可以利用多媒体设备来为学生直观展示语文知识中所蕴含的德育内容，创设直观的教学情境，优化学生的感官刺激，加深学生对知识的理解，受到思想启迪；另一方面，教师可以为学生设计情景剧，组织和引导学生进行角色扮演，创设角色情境，让学生可以在表演活动中把握人物特征，受到教育和道德熏陶。

例如，在教授《劝学》这篇课文时，为了实现德育教育的全面渗透，笔者利用信息技术为学生们创设了直观的的教学情境。首先，笔者让学生们对本节课的文言文进行阅读，了解本文的内容，待学生们对课文内容有了大致的理解后，笔者再利用信息技术对本文内容进行分析。同时，笔者还为学生们展示了一些贫困山区里学校的环境，让学生们形成直观的对比，在一些贫困地区，学校的教学条件十分简

陋，学生们的生活也十分困难，而在大家的周围，学校为大家营造了良好的学习氛围。通过笔者建立的对比情境，学生们的情绪得到了感染。

3、组织丰富的课外阅读

教师在高中语文课堂教学中，不但要教会学生课本中的知识，还要通过课本中的文章，引导学生进行语文阅读活动的拓展。语文是一种情感对另一种情感的感染，生活是学生学语文最好的场所。学生为了学好语文课，就要多读课外书，课外书中的人物情感是最饱满的，学生通过阅读一些课外书，拓展自己的视野，增长见识，看到社会生活的另一面。同时，多读课外书，也能锻炼学生的意志力。教师要对学生的阅读的课外书籍种类进行把关，帮助学生选一些适合他们这个年纪读的书目。

例如，教师可以根据学生的喜好，把充满艺术特色、家庭关爱的书籍，引入学生的阅读中，从阅读中渗透德育教育，鼓励学生从中品味情感的真谛，把握情感的动向，体验书中人物的悲欢离合，感悟情感的韵味。从而全面提高学生的阅读鉴赏水平。同时，教师还可以提供一些故事情节曲折的文章，发掘出文本的德育教育意义，感染学生，引导学生养成自主阅读的好习惯，以全面提高学生的道德修养。教师还可以鼓励学生订阅各种课外阅读资料。如报刊、杂志、名言妙语等。以此，扩大学生的阅读范围，增强学生的思想觉悟。

三、结语

综上所述，基于立德树人的高中语文德育教学对学生的学习和发展具有非常重要的作用。有利于提升学生的思想道德修养，在学习中帮助学生树立正确的思想价值观念，养成良好的学习习惯。不论是在生活，还是学习中，把立德树人作为基本准则，就能为学生今后的学习和发展创造条件。

参考文献

- [1]王炳宏.高中语文教学中立德树人的研究[J].新课程·下旬,2018,(12):225.
- [2]贺伯东.高中语文学科素养和立德树人的探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(17):94.

生活元素在小学数学课堂的运用探讨

陆桂珍

(广西百色市右江区永乐镇中心小学 广西 百色 533000)

[摘要]在小学数学课堂中开展生活化教学是符合教学规律和教育发展规律的。同时，小学数学教师需要结合学生的实际学习需求来设计教学内容，利用生活化教学创设一个融洽、和谐的数学课堂氛围，使学生能够主动、积极地参与数学知识的学习，令小学数学课堂充满“生活味”。

[关键词]小学数学；生活化教学；数学核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1347

“教妇初来，教儿婴孩。”在启蒙教育这一阶段，教师本着“数学生活化、生活化数学”指导思想，善于把生活元素与小学数学活动相互渗透并有机地融合起来，不仅有利于淡化纯粹的课程教学形式，有效激发小学生的学习情趣，降低学习难度而且有利于更好地体现数学学科的教育功能和应用价值，从而在潜移默化中逐步培养他们“学用结合、知行统一”的良好意识和行为习惯。那么，如何进行小学数学“生活化教学”？本文对此作出抛砖引玉之论。

一、转变小学数学教师的教学观念

由于应试教育理念的根深蒂固，如今仍有很多教师和学校更看重学生的考试分数，忽略了培养学生的数学学习兴趣，使得不少学生变得“高分低能”。为避免走进这种教学误区，小学数学教师必须要保持一颗好学之心，多学习新的教学理念，通过创新教学模式来提升数学课堂教学效率。因此，小学数学教师需要引导学生将数学知识应用到生活实际中，并总结生活中的数学现象和规律。例如，在讲解“认识钟表”这部分内容时，可安排学生按照课程表的形式制订自己在星期六当天的计划。学生通过刚学习的钟表知识，认真地观察时针、分针、秒针的变化，并在教师引导下完成了计划的制订。某学生的周六计划是：7：30-8：30起床、刷牙、吃早餐；8：30-11：30去市植物园游玩；14：30-1530完成数学作业；16：00-17：00完成语文作业……学生通过自主设计计划表，在生活实践中完成了对数学知识的学习，感受到了数学知识应用于实际生活的魅力。

二、创设生活化课堂情境，升华数学文化知识内容

教师应当创设出生活化课堂教学情境，在课堂上复现出生活的真实情境，以情境起学生的主观能动性，让学生融入情境中，在情境中感受到数学知识的文化内涵。例如，教师讲述“位置”教学内容，以班级构成一个完整的坐标，创建出横坐标和纵坐标，当喊到“第二列第三排的同学请起立”，坐在第三排第二列的张亮同学就会站起来回答老师的问题。老师还会带领学生认识电影院中的坐标位置，引入电影院真实的生活案例，让学生对位置有准确的认识，明确位置坐标的表示方法。引入切合实际的案例，找到教材上所隐藏的生活素材，带领学生一同探索数学文化知识在日常生活中的应用。例如，教师讲解“位置与方向（二）”教材内容，挖掘出教中所涉及的台风移动方向的问题，找到教材中包括的小明家到图书馆、学校、游泳馆、邮局相对位置的实际案例，带领学生分析这些实际案，贴近学生的生活讲授数学文化知识内容，加深他们对于位置与方向教材内容的理解。

三、创新教学内容，使数学教学内容生活化

小学数学教师不能单纯追求教学进度而加大学生的学习负担，要通过高效的数学课堂提升学生对数学知识的理解。例如，在讲解“速度 v 、距离 s 、时间 t 三者的关系”这部分内容时，为创设生活化教学情境，可选择各种交通工具做实验以小学到市政府为例，学生能够明显知道乘出租车所需的时间比坐公交车短，而在相同时间下，公交车的行驶距离比自行车远。因此，学生结合生活实际背景能够很快总结出：在距离 s 相同的情况下，速度 v 与时间 t 成反比例关系，即速度 v 越大，时间 t

小；在时间 t 一定的情况下，距离 s 与速度 v 成正比例关系，即速度 v 越大，距离 s 越大。因此通过生活化的数学教学内容，学生能够更容易理解抽象的数学知识。在创设生活教学情境时，可以多借助声像资料来创设情境，这样一方面可以让数学知识变得更加形象和生动，降低学生的学习难度。创编一些FLASH动画、图片、幻灯片等教学内容，再配上教师的教学语言，那么，数学知识的教学就可以事半功倍了。例如，在教学《图形的运动》这一课时，教师就可以利用投影仪演示一些图形的变化，这样可以使学生巩固相关的知识。

四、借助声像资料创设情境

小学数学教师在创设生活教学情境时，可以多借助声像资料来创设情境，这样一方面可以让数学知识变得更加形象和生动，降低学生的学习难度；另一方面可以让数学课堂更具形象化、生活化和趣味化的特征，这对于学生学习兴趣的培养和学习潜能的激发都是非常有帮助的。如果数学教师只是依靠传统教育进行教学，不仅教学效率相对较低，知识的呈现也不够形象和具体，数学教师可以通过声像资料创设情境，创编一些FLASH动画、图片、幻灯片等教学内容，再配上教师的教学语言，那么，数学知识的教学就可以事半功倍了。例如，在教学《图形的运动》这一课时，教师就可以利用投影仪演示一些图形的变化，这样可以使学生巩固相关的知识。

五、借助实践活动创设生活教学情境

借助实践活动创设情境，是生活情境在小学数学教学中有效创设的一种好的形式，这样可以最大化激发学生在数学学习中的主体意识，促进“教学做合一”。可以结合教学内容创设一些主题类的实践活动，将数学知识的传授融入其中，这样更有助于学生突破数学学习的思维障碍，实现数学学习“学中做”和“做中学”的统一，促进学生的“学以致用”。例如，在“平行四边形和梯形”的教学中，为了让学生能够更好地掌握平行四边形和梯形的特征，能够对二者进行准确区分，教师可以组织一些裁剪类的剪纸游戏，让学生裁剪出形式多样的平行四边形和梯形，先形成对两种图形的直观认识，然后再开展相关知识的教学，这样往往能够实现很好的教学效果。

结论

创设有效的小学数学教学生活情境，必须能够以最新的教学理念武装教师，使得教师能够以学生为主体，采用现代化的生活问题导入数学教学；创设生活实践问题，确保小学数学能够实现生活化发展。

参考文献

- [1]肖金凤.浅谈生活元素在小学数学教学中的应用[J].才智,2020(16):189.
- [2]王鹏堂.小学数学教学生活化的实施对策分析[J].课程教育研究,2020(23):35-36.
- [3]刘喜德.如何打造小学数学生活化高效课堂[J].当代教育论坛,2020(06):81.