

相信自己并确信自己可以毫无问题地解决问题。他们只有相信自己才能学习到基础知识，在学习知识和基本技能后，解决知识内的问题就易如反掌。要让学生相信自己，遇到困难的问题时要自信，认真思考并加以解决。相信自己，自信地解决问题并提出出色的解决方案。解决问题时，教师应教会学生复习问题并仔细阅读。如果不太了解它们，则可以多次反复阅读该问题，以确定问题的已知和未知状态。从已知条件入手，保证解决问题时不会失去任何已知条件。这使学生能够感觉到从已知到未知的过程，了解每个问题及其关系，找到共同点并找到解决方案。

例如“从统计图分析数据集中趋势”，在解决问题时给出的已知条件就是统计图中的数据，而未知条件就是题目中所问的问题以及何种统计方法。因此学生在解决此类问题时先要树立读懂统计图信心，然后再一步步地解决题目所问出的问题，这样学生解决问题的能力就提高了。

### 三、正确分析，发现解题模式并学习如何解决问题是发展解决问题能力的关键

通过问题分析找到解决问题的正确方法并形成解决问题的正确想法，它是基于学生的知识水平、认知能力、知识结构和解决问题的能力。学生需要具有确定问题和解决问题的能力以及确定问题中其他因素的经验。普遍的看法是，基于原因查找结果或基于结果分析原因通常被称为整体分析方法。但是，解决问题有许多方法，不同的方法之间的目的就是为了解决题目。因此，在回答问题的过程中，是否有清晰的思路，是否有正确的方法以及如何正确回答问题也是反映学生解决问题能力水平的重

要标准。作为初中数学老师，学生需要对解决问题的科学程序有充分的了解，只有这样，才能对问题解决过程充满逻辑，使学生清楚地实现他们的问题解决目标和方向。只有这样，学生才能正确地回答有关问题，学生才能形成不同的想法。

例如解决二元一次方程组： $3X+2Y=14$ ， $X=Y+3$ ；将 $X=Y+3$ 代入到 $3X+2Y=14$ 中去，会得到解 $X=4$ ， $Y=1$ 的方程解。只要学生掌握了知识并仔细地分析题目，随后将知识熟悉运用，解决二元一次方程组的问题并不难解决。

### 结语

数学是一个需要仔细思考的学科领域。在初中数学教育中培养学生的数学分析能力和解决问题的能力，不仅可以提高数学知识的整体运用水平，而且可以提高他们的数学整体表现和思考能力，学生还可以显著提高逻辑技能、扩展思考和创新能力。初中数学教科书中的知识点具有分散性和抽象性的基本特征，对教师发展学生分析和解决问题的能力提出了很高的要求。因此，教师要着重培养学生解决问题的能力以提高学生知识的运用与内化。

### 参考文献

[1]王淑萍.如何在初中数学教学中培养学生的解题和学习能力[J].考试周刊, 2015(12): 50.

[2]赵祥飞.在初中数学教学中如何培养学生的解题能力[J].语数外学习(初中版中旬), 2014(02): 76.

## 小学高年级数学教学中应用互动教学的方法

王登文

(南昌市育新学校红谷滩分校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**在新课改之前的数学教学课堂中，大部分教师只关注学生的学习成绩，忽视了学生学习能力的培养，使得学生不能够激发对于数学学习的兴趣，影响了学生数学素养的形成。因此，教师在为小学高年级阶段的学生进行数学教学时，应该采取师生互动的教学方式，营造良好的学习氛围，这样一来，才能有效地拓展学生的数学思维，提高学生的数学学习能力。本文从课堂提问、双向互动、有效评价这三个方面入手，阐述了小学高年级数学教学中应用互动教学的方法。

**【关键词】**小学数学教学；高年级阶段；互动教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1362

使用互动教学来进行小学数学的课堂教学，首先要求教师能够对学生学习情况进行深层次的了解，并且展开针对性的课堂教学。在这个过程中，能够有效地激发学生学习的兴趣，并且学生能够积极主动地参与到知识的学习中，以此来获得优秀的学习成果。

### 一、使用师生互动的模式，来进行数学知识的课堂提问

教师在小学数学的课堂教学中，使用互动教学的模式进行教学的主要目的，对教学的本质进行深刻地探究。因此，在展开课堂教学时，师生之间的交流以及互动应该受到重视，当然也需要领导学生进行有效的互动，要注意的是，教师应该科学地对学生来进行课堂的提问，以此来帮助学生形成良好的数学素养，提高学习的能力<sup>[1]</sup>。

比如说，教师在进行“分数的意义与性质”这一数学知识的课堂教学时，教师就可以采用互动教学的模式来进行。首先可以为学生提出这样的问题“什么是分数？”接下来，教师应该引导学生对所学的内容进行回顾，并且依据自己的生活经验，来对教师所提出的问题探究和回答，这样一来，学生就能够对分数的相关知识进行充分的理解以及掌握，当然，教师也可以带领学生将分数的性质以及概念等相关知识来进行复习，并且要求学生对本课来进行阅读，并且从中来获取相关的内容。之后，教师也可以为学生提出这样的问题“那么分数具有怎样的性质？”在这个过程中，教学的过程正在循序渐进，当然，学生也能够对分数的概念进行深度的了解。所以说，在课堂教学的过程中，通过进行课堂提问来进行互动教学，能够获得良好的教学效果，并且使学生的学习能力获得一定的提升。

### 二、通过双向互动的模式，突出学生在课堂中的主体地位

在使用互动教学进行小学数学的课堂教学时，一定要注意不仅仅需要完成单向互动的目标，最重要的是，促进学生进行双向的交流和沟通，将学生的主体地位进行突出体现<sup>[2]</sup>。这样一来就能够有效地提高学生课堂参与的积极性，并且使学生能够形成良好的学习能力，来打造高效的数学教学课堂。

比如说，教师在进行“百分数”这一数学知识的课堂教学时，由于小学阶段的学生年龄尚小，虽然对分数的知识进行了简单的学习，但是并不能够对此知识点进行深刻的理解。所以说，教师就可以使用互动教学的模式来展开课堂教学，首先根据已经学过的分数知识点来展开课堂的导入，并且引出百分数的性质以及概念等

等。例如，教师在教学时，可以为学生提供“冰水转化”这一内容的相关课例，并且当其作为课堂教学最重要的案例，之后，教师可以为学生提出以下问题来引导学生进行知识的探究，如“当水在凝固变成冰之后，其体积是否发生了变化？又变化了百分之几？”，教师应该要求学生来张解题的思路以及过程进行描述。当学生出现错误时，教师应该引导学生依据自己的解题思路，去自主的寻找出错的原因，在这个过程中学生能够与教师之间产生有效的互动。通过师生之间进行双向交流与沟通，不仅能够使学生对知识进行快速地掌握，还能够提高课堂教学的质量和效率。

### 三、在互动教学的过程中，对学生的表现进行有效的评价

教师在为小学高年级阶段的学生进行数学教学时，应该对学生进行有效的积极评价，并且使用互动教学的模式，来帮助教师与学生之间进行密切的沟通和交流，使学生获得良好的学习效果。当然，学生在出错时，教师应该对其提出针对性的评价，这样才能够使学生在在今后的练习中，对自己的错误进行纠正。

比如说，教师在进行“图形变换”这一数学知识的课堂教学时，首先可以为学生来进行分组，引导学生以小组的形式来分析在学习中出现的问题，并且依据每一小组的不同情况来对学生针对性地提问，选择每一小组在探究的过程中认为具有代表性的问题。在引导学生进行交流互动时，大部分的学生都能够对知识进行掌握，但是仍然存在一些学习效果较低的学生，教师在为这类学生进行课堂教学时，首先应该将正在学习的图形以绘画的形式为学生进行展示，之后再将此图形进行简单的变换，这样一来，能够使数学知识变得更加的生动以及具体。教师在进行课堂评价时，首先应该针对学生在进行交流互动的过程中，所获得的收获以及课堂的表现来给予学生肯定的评价，这样才能够有效地促进课堂教学的发展。

教师在展开小学高年级阶段的数学课堂教学时，可以采取互动教学的模式，对传统的教学方法进行创新，并且激发学生对于数学知识的兴趣，培养学生的数学学习能力，这样才能够使课堂教学的质量和效率进行提升。

### 参考文献

[1]张绍祖.小学高年级数学教学中互动式教学模式的实施[J].中外交流, 2017, (040): 284-285.

[2]韩敏.互动式教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].考试周刊, 2019, (019): 82-82.