

# 一切真知来源于生活

## ——谈如何使幼儿园数学教育生活化

徐薇

(苏州工业园区唯亭街道东亭幼儿园 江苏 苏州 215121)

**【摘要】**数学是研究现实世界的空间形式和数量关系的科学。人的生活实践几乎都离不开数学，自然界的一切生物也都包含着数学美，它具有抽象性、概括性、逻辑性的特点。我们应该让孩子在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣，所以我们在教幼儿数学时要立足于从幼儿生活环境和生活经验出发，重视创设幼儿熟悉的生活情景，引导幼儿从实际生活中感知，从中体验数学知识的乐趣。

**【关键词】**数学教学；生活化；游戏化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.335

陶行知认为“整个社会活动，就是我们的教育范围”；“到处是生活，即到处是教育；整个的社会是生活的场所，亦即教育之所。”《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习”，在科学领域中《纲要》要求：即“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中的某些简单问题。”依据这些理念，我园进行了幼儿数学教育生活化、游戏化的探索研究，有效激发了幼儿学习数学的兴趣，发展了幼儿思维的灵活性、积极性、变通性，促进了幼儿智能的发展，提高了幼儿的数学认知能力。纲要的字里行间无不向我们透露着“整个世界就是孩子的课程”，如何让数学教学“生活化”“趣味化”，让孩子生活“数学化”成为当前幼儿园数学教学一个亟待解决的一个重要问题。

### 一、用生活来教育——让数学教学“生活化”

生活是幼儿教育的内容，也是幼儿教育的途径。从生活中学习，学习的途径和方式必定是生活的，在生活中学习，学习就是生活。如果说杜威在《民主主义与教育》一书中所提出的“教育是生活所必需的”是有价值的话，那么，应该说：“生活是幼儿教育所必需的”同样是有价值的。因为，幼儿的身心发展特点决定了幼儿的学习目标、内容关系到幼儿的生活，幼儿的学习过程本身也离不开幼儿的生活。

#### 1. 善于捕捉生活中的数学信息

数学不是脱离幼儿生活的抽象的概念、定义和公式，而是从现实世界中抽象出来的、与幼儿生活实际密切相连的。把幼儿学数学纳入幼儿自然的整体学习之中，将数学教育融入幼儿的一日生活之中，让幼儿在“真实的生活、真实的世界”中学数学，是我们的生活化研究所倡导的。

我们的周围，每样物品都以它一定的形状、大小、数量和方位存在着，只要做个有心人，就能在生活中找到无处不在、无所不有的数学素材。如玩具的类别、大小、形状、空间位置；餐具数量的多少、大小匹配；树木的高矮、粗细、排列规律……这些皆可作为幼儿有意义的学习素材。吃饭时可以通过观察碗筷、盘子的形状，迁移几何图形的认识；收集玩具时引导幼儿在归类摆放中初步感知集合、分类知识；走楼梯时，数一数有多少台阶、观察栏杆的颜色交替以感知有规律的排序等等。

#### 2. 巧妙利用生活中的数学材料

(1) 原始的现成的生活材料：如废弃的饮料罐、果盘、小树叶、石子、扑克牌、日常生活中使用的碗、筷、小勺等，都可用来引导幼儿探索不同的玩法。

(2) 原始材料加工而成的教学具：幼儿的周围就有很多现成的材料，可以轻而易举地化为幼儿自然学习数学的教玩具。

#### 3. 大胆实践生活化的情景教学

《纲要》中指出：“科学教育应密切联系幼儿的生活实际进行”。教学过程中，我们以模拟的方式再现生活情境，将数学知识融入其中，让幼儿在假想的生活情境中学习数学，使得幼儿学习起来更轻松、自然和真实。

在中班“学习顺数、倒数”的活动中，我们通过幼儿“搭建楼梯”的操作活动，让其感知楼梯从低到高和从高到低的变化规律；通过“小老鼠米里上楼梯”

的情节，让幼儿在操作摆弄中动手动口，达到手口一致地顺数、倒数；通过生活中的“红绿灯”“倒计时”联想，形象地感知并发现顺数、倒数时的数字规律。又如主题活动《美丽的秋天》中，我们以“秋游”为主线，设计“乘公交车去公园”的情节，引导幼儿学看“路线图”，比较线段的长短、叠加结果的多少，找出最近又最合适的线路；在购买“车票”的活动中，巩固数的组成成分，练习应用数的加减。

由于活动内容来自生活，活动情节丰富有趣，激起了幼儿参与活动的极大兴趣，满足了幼儿自我探索的愿望，体现了个性化的魅力，实现了幼儿快乐学习的理想。

#### 4. 迁移解决生活中的数学问题

“数学来自生活，最终必回归生活”，这句至理名言充分强调了数学教育的最终归宿——用幼儿能理解的数学观点和方法去发现和解决生活中的实际问题。在幼儿经历了实践、认识、反思，积累了一定的数学经验以后，锻炼提高他们运用数学知识解决实际问题的能力成了必然。

### 二、用游戏来教育——让数学教学“游戏化”

#### 1. 积极营造游戏化的自主环境

专用区角环境：区角活动，是指在一定的时间内，设置各个活动区，提供多种多样符合幼儿需要、兴趣的材料，让幼儿按自己的兴趣和意愿选择活动内容和活动方式。在教学中我们根据自身实际，充分利用空间，在各班活动室开辟了数学区，让幼儿根据自己水平自主选择区域，给予幼儿充足的活动时间和较大的自由活动空间。活动中幼儿可自由结伴，操作完一项材料内容后可到别的数学材料区去玩，能力强的可玩到多个区域，能力弱的只能玩到一至两项活动内容。由于区角活动在空间和时间上是半开放的，活动过程是自主的，活动形式是自由的，活动材料是丰富的，较好地发挥幼儿的主体精神。

#### 2. 探索多样化的数学游戏

根据孩子的学习特点，有目的地创编一些相应的数学游戏，让孩子在“玩”中学数学，让孩子在操作中开始亲近数学，感知数学从而愉悦入门。为了巩固对形状的认识，我们设计了“喂食”的操作游戏，请孩子把正方形的卡片喂给正方形娃娃吃，把圆形卡片喂给圆形娃娃吃，从中习得相关经验。

让幼儿在生活中感受数学、学习数学、运用数学，帮助幼儿更轻松地领悟数学的抽象关系，提供幼儿解决现实问题的思想和方法，是我们每个幼教工作者责无旁贷的责任。在新纲要理念的指导下，我们教师不再是“传道授业解惑者”，而是促进孩子主动学习的支持者、指导者、合作者，孩子也不再是被动的“接受器”，而是一个主动的“探索者”。让我们在数学教学中注意引导孩子运用已有生活经验与周围生活中感兴趣的事情来学习数学，使数学教学不再抽象、枯燥、乏味，而是充满了生活的气息、时代的气息、生命的活力。让我们注重观察孩子，了解孩子的经验、兴趣、需要，创设宽松和谐的环境气氛，激发孩子去操作、去体验、去创造。

#### 参考文献

- [1]《在生活中学习在生活中成长》虞永平 幼儿教育2005.6
- [2]《纲要》中的幼儿科学教育 幼儿园教育指导纲要
- [3]戴自俺、龚思雪.《陶行知幼儿教育的理论与实践》.四川教育出版社, 1987.8

## 幼儿民间游戏的运用

姚煜芳

(苏州工业园区唯亭街道东亭幼儿园 江苏 苏州 215121)

**【摘要】**玩是人的天性，幼儿的生活更是离不开游戏。游戏丰富了孩子的生活体验，激发他们的兴趣和好奇心，同时也锻炼了身体，增强社交能力。在新时代的背景下，游戏也变得更加丰富多彩，各式各样的民间游戏也被传承下来，至今陪伴在孩子左右。为此，民间游戏它反映了孩子的生活和需求。我们该如何更好地利用民间游戏，进行创新，这也是我们需要分析和探讨的。

**【关键词】**幼儿民间游戏；陶行知教育思想；创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.336

### 一、民间游戏的含义及其重要意义

民间游戏是一种流传于大众生活的娱乐游戏，通俗的讲就是“玩耍”。它们的出现给我们带来了许多美好的回忆，至今也保留了下来。由于民间游戏都来自不同的地区，它们都具有浓浓的地域气息，生活性也很强。民间游戏具有随意性、趣味性的特点。它们都有一定的规则，但是又具有随意性，哪怕是随手抓一把石头都可以玩起来。它们的出现给孩子们带来了快乐，也激发了孩子的好奇心和动手能力。

陶行知先生的“生活即教育，游戏来源于生活”也同样说明了民间游戏的价值。民间游戏的开展，锻炼了孩子的身体，提高了动手能力和生活实践能力，同时

也培养了孩子在发生矛盾时能自主解决，控制自己情绪的个性，促进幼儿身心全面发展。陶行知先生提出的“六大解放”，是解放孩子的大脑、双手、眼睛、嘴、时间和空间。同样，《纲要》中也提出了“提供丰富的可操作性的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动条件。”这些教育观念都是为了培养孩子的创造力和动手能力。我们要创新游戏，让孩子更加喜欢民间游戏，通过他们的创造进行游戏。

### 二、陶行知思想对民间游戏的创新作用

#### 1. 确保游戏紧扣幼儿的生活