

目。如《骆驼祥子》这一篇文章属于小说节选，学生对于这一类题材的文章接触并不多。教师可以结合学生喜欢的互联网，要求学生以自主学习的方式在网络上搜集与《骆驼祥子》同类型的文章引导学生进行群文阅读。最后结合课程实际的教学需求选择群文阅读的文章，选择与文章相同的反映社会现实的文章展开群文阅读，分析不同文章中小说写作的不同语言特点，最大程度上提高群文阅读的效率。

### 三、开展群文阅读指导

由于初中生对语文学文阅读掌握力度不足，这就导致初中语文学文阅读过程中经常出现问题，对于该类语文学文阅读教学效果也有很大的影响。为改善这一现状，就需要教师对初中生实施有效指导，确保初中生更好地融入初中语文学文阅读教学氛围当中，避免相应教学出现问题。为彰显初中生在相应教学中的主体地位，还要求教师根据初中语文学文阅读教学要求以及其他方面因素构建合理的教学课堂，使得初中生按照教师指导阅读相应文章，进一步提升初中语文学文阅读教学的有效性。而且学生在制定阅读议题时往往会受到一系列外在因素的干扰，而教师通过指导则能够有效处理学生在制定阅读议题时出现的问题，继而促使初中生针对相应议题展开有效讨论，充分彰显初中语文学文阅读教学效果。比如在学习《伤仲永》一课时，由于该篇文言文涉及的词句较为复杂，学生很难在短时间内掌握该篇文言文的整体寓意，这就导致学生在群文阅读过程中经常出现问题，直接影响初中生对该阅读素材的了解。而通过教师指导可以帮助初中生将该篇文言文翻译成白话文，促使初中生深入挖掘该篇文言文中蕴含的寓意。有效提升该篇文言文阅读议题的合理性，逐步强化初中语文学文阅读效果。

### 四、拓展群文阅读空间

在初中语文教材中，所选编的大多数文本都是来自著名作家的散文、记叙文或者议论文，很多学生在完成一篇文本的阅读之后，仍然会感到意犹未尽，为了有

效满足学生的阅读需求，同时也是为了强化学生对文本的分析能力，教师可以引入相同作者的其他作品，既能够帮助学生准确把握作者的写作风格，同时也有助于提升其鉴赏能力以及阅读能力，帮助其深入透彻地体会文本的主旨和思想。例如，教学《济南的冬天》一课时，可以同时引入老舍先生的其他作品，以《骆驼祥子》为例，可以就文本中的相关段落展开更深层面的分析，以帮助学生把握老舍先生独有的写作风格。特别是文本中针对祥子的描写“他不吸烟，不喝酒，不赌钱，没有什么嗜好……不要旧车见过新的”。通过这句话可以感受到老舍对于底层劳动人民形象的准确把握，而且在心理刻画方面非常细致、生动，能够充分体现祥子的坚定信念，也能够使读者在阅读的过程中，感受到祥子对未来的憧憬以及幸福的期盼，更能够体会到作者对劳动者的赞扬。老舍先生的用词准确到位，语言表达简洁明了、通俗易懂，对人物形象以及心理方面的刻画非常细致，具有非常突出的文学色彩。基于这些分析以及总结，能够帮助学生更深入、更透彻的理解老舍先生的写作风格。

综上所述，目前我国初中语文学文阅读教学中仍然存在不足，但在我国新课改的大环境中，良好的应用群文阅读教学，进行因材施教，强化多元化教学元素的融合，能够促使群文阅读教学体现出其应有的效果，培养学生形成良好的学习习惯和正确价值观。

### 参考文献

- [1]王茂荣.初中语文学文阅读教学方式探究[J].考试周刊,2020,(58):25-26.
- [2]潘道松.核心素养背景下初中语文学文阅读教学探究[J].科学咨询,2020,(33):270.
- [3]代强.浅谈群文阅读在初中语文教学中的应用[J].语文天地(初中版),2020,(7):63-64.

## 如何提高小学语文阅读教学效率探析

马连凤

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇罗山小学 山东 宁阳县 271406)

**【摘要】**小学语文阶段以语数外三大学科为主要教学科目开展教学任务，其中语文学科的学习掌握程度对其他两科的学习具有奠定基础的作用。同时小学语文作为语文学科的起步阶段，对后期语文知识的积累和语文素养的提高具有基石功效，可以看出小学语文教学是语文教学的重要组成部分，语文综合素养的提高很大程度上受到语文阅读理解能力的影响。现实教学过程中错误的教学方法和学习方式导致语文阅读教学效率低下、成果不显著，本文从问题分析出发如何提高小学语文教学效率展开讨论。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.503

语文能力主要包括听话能力、说话能力、阅读能力和写作能力四个方面，听说能力是读写能力的基础，在此之上阅读能力又是写作能力的基础。幼儿阶段的教育注重对听说能力的培养，进阶到小学语文学习阶段，已经具备一定的听说能力基础，进而教学的着落点转向读写能力的提升。语文思维的养成、语文素养的提升需要一定的阅读积累，阅读积累对语文综合素质的提高具有量化作用。阅读教学过程中一方面传统的教学方式以教师的主观意愿为主导向学生强硬灌输知识，另一方面以课本为学习来源，以考试为检验手段的学习方式，使得语文教学过分以考试成绩和考试技能为立足点，忽视了对语文综合能力的培养。优化阅读教学及学习方法，引导树立正确的阅读观念，养成良好的阅读习惯，提高阅读教学效率。

### 一、阅读教学的问题分析

想要深入了解阅读教学效率低下的原因，就得从阅读教学中的主客体进行分析。从教师的角度看，应试教育影响下形成的考试至上思维，一切教学课程的设计都是为了考试服务，对学生阅读能力考核过分看重考试结果，对学生的培养方向也是偏向考试技能。从学生的角度看，枯燥的教学教材，乏味的教学内容，一切学习都向考试看齐，无法形成主动的阅读意识，培养积极的阅读兴趣。

#### (一) 缺少阅读兴趣，学习方法偏差

小学教学阶段学生对外界事物还保持着较高的好奇心，但是受到整个教育体制的影响，学生从小学开始就承担着来自学校和家庭两方的学习压力，学习任务日益加重，即使本来有课外阅读的兴趣，一旦课外阅读的内容不在考试范围之内，慢慢地也失去阅读兴趣，以减少自己的学习压力。在学习方式上，所有的学习结果最终都会以考试成绩为唯一的检验标准，这就造成了能在考试中取得高分，过度依赖课本教学，因为教材是考试出题的主要来源，为了提升考试技能通过刷题的方式积累考试经验。

#### (二) 教学内容单一，教学方法强硬

当前的教学现状，把学生的考试成绩作为教师教学成果的主要检验标准，教师的个人职业发展与教学成果之间的挂钩关系，导致教师在教学过程中过分强调学生考试分数的提高，为了提高学生的考试成绩，教学课题的设计主要也是以教材为参照，教学方式也是采取以自我意识为主导的强硬灌输法，<sup>[1]</sup>更有甚者学生自主增加课文阅读科目被误解为不务正业的做法，单一化的教学内容，强硬硬派的教学方式只能说在一定程度上提升学生的考试技能，至于对学生阅读效率和能力的效果则无法具体检验出来。

### 二、提高小学语文阅读教学效率的几点措施

阅读能力的培养对于语文能力的提升具有重要作用，分析了阅读教学的现状，针对阅读兴趣的缺失，采取创建开放富有有趣味的学习环境，调动学生的自主阅读积极性，调整被动地学习状态，养成良好的阅读习惯。教学内容单一、教学方式有偏颇，加强教师队伍的专业素养建设，创新优化教学方式，由主导退守至对等，调动学生的主观能动性，促进教学效率的提高。

#### (一) 激发阅读兴趣，养成阅读习惯

教学的最终目的不在于向学生传授了多少知识，而是唤起学生对知识的渴望，激励和鼓舞学生自主学习。兴趣是学生学习过程中永不枯竭的动力，是学习成功的必然因素。<sup>[2]</sup>养成良好的阅读习惯会让学生一生受益，阅读习惯的养成才能实现阅读量的积累，阅读效率的提高。阅读兴趣的激发和阅读习惯的养成需要一个良好的阅读环境的创设。教学实践中可以通过“流动图书馆”的方式，在教室内设置图书阅览室，学生各自提供一定数量的课外书籍，采取流动阅览的方式，定期组织读书交流讨论会，营造良好的阅读环境，以便激发学生的阅读兴趣，养成阅读习惯。

#### (二) 创新教学方式，加强自主学习

传统的教学方式下，学生与教师的教学关系是不对等的状态，教学内容地输出主要是以教师的主观意志为转移，学生处于被动接受教学的位置，在这样的不平等的关系下，学生的教学权利被剥夺，教学意见被忽视，教师自上而下的俯视角度教学往往只会考量教学方法是否符合教学考试要求，至于学生对教学方式的接受程度则没有充分考量。创新优化教学方式，由俯视移动到平视角度，尊重学生享有的教学权利，尊重学生的教学意见，发挥学生在教学过程中的主观自觉性。例如在教授《白鹭》这篇课程时，可以在课前先用图片引起学生的学生兴趣，然后组织学生前往动物园实地观察白鹭的生活习性，让学生课下阅读相关书籍完成观察报告的写作任务。

#### (三) 改进教学工具，丰富教学内容

语文教材的编写主要是为了语文考试的需要，教材则成为主要的教学工具，受篇幅的影响，教学内容显得不全面、单一化，只依托课本作为主要的教学工具，无法激发学生的学习兴趣。改进教学工具，由单一转向多元，充分利用技术手段丰富教学内容。例如在学习《飞向蓝天的恐龙》这篇文章时，可以通过观看影像视频、恐龙模型，有条件的甚至可以利用3D投影、制作机器恐龙，帮助学生直观地了解恐龙，激发学生进一步阅读学习的兴趣。教师也要加强吱声的专业学习，起到模范带头作用的作用，增加阅读知识量来丰富教学内容。

### 结束语

新课程标准下更强调学生综合学习能力，语文学科是其他科目学习的必要基础，语文阅读则是语文学科的关键部分，阅读能力的提升促进写作能力的提高，进而实现听说读写能力的全面提升。受到学生教学主体地位不明显，学习情绪不高涨，学习方式不合理，教师使用的教学手段老套，教学方式强硬，教学内容单一的影响，阅读教学效率不高。从激发阅读兴趣、养成阅读习惯，创新教学方式，改进教学工具、丰富教学内容这几个点提出提高阅读效率的措施，以完成新课程标准下对语文教学的要求。

### 参考文献

- [1]肖艳华.如何提高小学语文阅读教学效率探析[J].课程教育研究·学法教法研究,2019.
- [2]王亚军.如何提高小学语文教学阅读效率分析[J].学周刊,2020.