

课程思政理念下高职专业课教学和评价模式探究 ——以《邮轮实用英语》课程为例

张芃然

(天津海运职业学院 天津 300000)

【摘要】课程思政是高校思政课程的拓展与深化,也是高职专业教学新形势,对于具有国际化特征的《邮轮实用英语》教学专业而言十分重要,所以本文也对课程思政理念下高职专业课教学和评价模式创新进行了探讨,希望以此来有效优化高职《邮轮实用英语》课程教学。

【关键词】课程思政;高职;《邮轮实用英语》;评价模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.769

引言

在社会不断发展过程中,中国特色社会主义事业也步入了一个全新的伟大发展时期,高职教育作为我国高等教育事业重要构成,本身就承担着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者与接班人的任务,并且在新时代背景下这一任务也变得愈发艰巨。对于《邮轮实用英语》课程教学而言,坚持立德树人,真正培养与践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程属于课程思政理念下的重要要求,也是高职专业课教学和评价模式得以优化的关键,所以笔者也就此进行了如下探究:

一、构建出三位一体的全新教育教学体系

就目前《邮轮实用英语》课程教学存在的思政教育方式单一、模式固化等情况,笔者认为高职专业课教学活动在实施之前,需要主动构建出“思想政治理论课、综合素养课程、专业课程”三位一体的全新教育教学体系,具体而言就是在之前已有的思政课程基础上,来不断丰富综合素养课程,同时适当增加专业课程思政教育内容^[1]。在这一过程中,高职《邮轮实用英语》课程教师在教学中,应该坚持以人为本教育教学理念,在教学课堂上基于高职学生现有的思想觉悟、道德水准,来将道德教育也及时融入《邮轮实用英语》课程教学活动之中,真正将英语专业教学与思政教学有效结合在一起,从而有效帮助高职学生更深层次地了解思政教育内容。在这一过程中,专业教师不能完全局限于教材内容,最好是从学生实际生活与学习着手,借助于学生喜欢的方式来引导学生对时事新闻进行探讨,这样就能进一步帮助学生学会使用自身所学语言来表达自己的观点,同时结合热点新闻来对学生思政教育,帮助学生树立起正确的思想价值观。

二、明确思政教学目标,深化课程思政教学内容

在构建出三位一体的教育教学体系之后,教师在《邮轮实用英语》课程教学活动期间,还需要对思政教学目标进行明确,围绕着学生知识技能、情感培养、行为素养等多方面培养目标来不断丰富课程思政教育教学体系,在提高学生邮轮实用英语表达能力的同时,还需要加强对学生综合素质的培养,真正让高职学生在获得专业知识与技能的同时,形成热爱祖国、拥护党、热爱社会主义以及拥护我党路线方针政策的良好公民,这对于学深今后工作而言十分重要,毕竟《邮轮实用英语》最终还是用于国际性对话。除此之外,教师还需要进一步深化课程思政教学内容,从之前传统的思政课程逐渐转变为课程思政,将《邮轮实用英语》课程与爱国主义教育、价值观培育、职业道德教育等内容有效结合在一起,这样才能进一步促进高职学生得到发展与提升,有效落实基于课程思政理念下的高职专业课教学模式创新^[2]。

三、创新专业教学模式,深挖思政教育资源

一方面,高职《邮轮实用英语》专业教师在教学中,可以强化与思政教

师之间的合作,通过合作的方式来共同挖掘出《邮轮实用英语》教材之中涉及的思想教育元素和资源,从英语教材所涵盖的语言、文字以及文化内涵等多方面着手,来将《邮轮实用英语》教材内容与思政教育有效结合在一起,然后在专业课堂之上主动为学生营造出良好的思政教育环境,这样学生才能在获得专业知识与表达技能的同时提高自身综合素质,有效落实课程思政教育工作。例如,教师在进行“Social Etiquette”(社交礼仪)、“Jobs”(工作)等内容教学的时候,即可在教学过程中选择恰当的企业工作案例,通过模拟学生今后实际工作场景来帮助了解西方邮轮社交礼仪,这样就能进一步提高学生文化素养、职业素养。另一方面,教师在《邮轮实用英语》教学的时候,还可以及时革新传统教学模式,借助于全新的教学手段来引导学生从思想、情感以及文化等方面来对思政教育理论知识形成有效认知,例如教师可以从传统文化对比方面来强化学生英语表达与文化了解,有效优化高职专业课教学。

四、创新专业课教学评价模式

课程思政理念下的高职《邮轮实用英语》课程教学质量要想得到保障,除了上述几点之外,教师还需要对传统专业课教学评价模式进行创新,结合教学实际来确立科学的思政课程考核评价体系。课程思政教学改革以及课程思政教育活动的实施,自然需要高职英语教师在教学过程中明确科学的课程思政考核模式,在对英语水平与技能进行考核与评价的同时,还需要从学生价值取向、人格品质、集体观念、合作意识、时间观念、志愿服务等多方面来进行考核与评价^[3]。之后再构建出从教师个人到各级分院再到学校的一体化考核模式,鼓励教师个体也参与到课程思政改革之中,借此来进一步提升考核评价结果,真正让高职学生得到全面发展与提升。

五、结语

综上所述,在新时代不断发展、社会主义伟大事业不断推进的环境下,全新的发展战略及理念也转化成了更加丰富的思政内容,所以课程思政受到的关注度也在不断提升,基于课程思政理念下的高职《邮轮实用英语》课程自然也需要结合新形势来创新专业课教学模式以及教学评价模式,这样才能真正将课程思政有效落实到高职专业课教学之中,而高职学生也能在这一过程中得到全面发展与提升。

参考文献

- [1]刘艳.高职国际邮轮乘务管理专业课程思政改革探索——以《邮轮运营管理》课程为例[J].考试周刊,2019(19):192-192.
- [2]陈筱.中外合作办学模式下高职英语课程思政建设探究——以泰山职业技术学院为例[J].校园英语,2019(29).
- [3]邹智深.高职院校课程思政教学改革初探——以国际邮轮乘务管理专业为例[J].现代职业教育,2018(21).

高职院校工匠精神培育与思政课教学融合路径研究

闫萍

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

【摘要】工匠精神是贯通职业素养和人文素养的有效联结,加强工匠精神培育与思政课教育教学的融合,是高职院校培养高素质劳动者和技能人才的重要途径。要实现二者的有机融合需要强化认识,合理设计合理的课程教学体系,丰富优化教学内容,较强教师队伍,丰富实践教学方法,构建统一的评价指标,形成系统的融合机制,促进高职院校人才培养的高质量发展。

【关键词】思想政治教育;工匠精神;交通;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.770

1 强化思想认识,为促进二者融合提供思想认同

思政教育对交通人才的培养必须坚持育德与育才统一,以教育思想变革为思政教育与工匠精神融合创造良好环境。教育思想变革需要多主体协同参与。第一,提高认识,工匠精神培育是高职教育的灵魂,以工匠精神为抓手构建思政教育新理念。高职三年是扣好人生第一粒扣子的关键期,也是职业素养培育养成的黄金期。思政教育是培养工匠精神有效的途径,通过会议、教研、学习等手段或方法,使全体教职人员意识到思政教育人才培养的时代性。聚焦人才培养,增强教师责任意识。使其意识到融合的必要性及紧迫性,从而为后续教育教学工作奠定理念基础。第二,借助政治建设工作契机,引领行业人才培养新方向。交通行业内机构多设有各级党组织,职业院校可在政治建设引领全面党建的背景下,带动广大企业参与融合式人才培养中,为外部发展提供环境。第三,提高学生认识水平,鼓励学生拜企业名师、能工巧匠为师,到企业跟随名师学习,充分取得受教育人才支持。

2 合理设计二者融合的课程体系,为实现二者的融合提供学科支撑

融合式人才培养模式和育人目标需要依托合理的课程教学体系。高职院校人才培

养方案中,专业课教学内容多、难度大,占用教学时间较多,而思政教育往往被忽视。为增强融合培育的有效性,思政课程应当结合学科特点,构建有针对性的教学课程体系。坚持“思政课程与课程思政”的统一,既将课程体系对思政教育的实施目标、效果等作为设计依据,优化教学内容,实现二者的有机融合。注重课程体系的实际效果,围绕工匠精神建立多级课程体系。实践中,可以将课程体系分为两部分、三模块。在理论教学部分以德育为主,从基本价值观念的培养着手,逐步向以辅助专业课程的职业信心、敬业度等职业素养培育发展。在实习教学部分以行为引导为主,重在鼓励根据实践中出现的问题,结合理论寻找思想层面影响因素并予以改进,从而实现认知上的循环进步。

3 丰富优化教学内容,为实现二者的融合提供有效资源

工匠精神的核心之一是对完美标准的不懈追求。在融合教学中可以充分参考技能大赛评价标准、行业技术技能标准、用人企业岗位说明书等具有客观性的评价资料。例如:我校优化产教融合、校企合作、现代学徒制育人体系,实行“校内学习—工学交替—企业学徒”的教学组织模式。学校、企业、名师、能工巧匠共同参

与制定人才培养方案,共同制订专业课程标准和教学标准,共同开发岗位技能课程与教材,把新时代工匠精神作为立德树人重要载体,把专业技术技能、工匠精神、行业文化和岗位能力素质要求融入其中,形成具有实用价值的融合教学课程内容。

4 加强队伍建设,为实现二者有效融合提供队伍保障

融合式人才培养需要多类教职人员的共同参与。思政教育教学通过工匠精神向职业素养培育的探索,需要经历政治向实务、思想向实践的双重转变。这一转化过程的教学管理人员包括专职教师、辅导员、师傅等角色,需要各职位加强交流协作。思政教师应当加强与专业课教师联系,如《思想道德修养与法律基础》中“坚定理想信念”章节,引入了港珠澳大桥钳工管延安;川藏铁路爆破师彭祥华;宁允展:高铁上的中国精度;胡双钱:精益求精,匠心筑梦等案例,为落实工匠精神精准定位。交通人才培养的重点专业课程中均可融入思政教育。可在专业课程中结合案例讲解时强化思政教育。同时,专业课程教师、实训带教师、企业师傅,应当加强思政教学对学生综合素养的提升作用,与思政教师共同以工匠精神培养良好的综合素质。

5 丰富实践教学方法,为实现二者有效融合提供实践支撑

现代交通职业教育中实践教学占比较大,也是思政教育借助与工匠精神融合实现人才培养目标的重要课堂。在理论教学部分引入案例教学,为人才踏入实训岗位前锚定价值观念,为实践教学创造良好的开端。实践教学,思政教师积极深入企业一线、车间工地,总结现存问题并引导学生以工匠精神所传导的理念积极、乐观的面对问题,利用良好的综合素质剖析问题根源,并提出创新性的解决方案。例如:我校专业课教师、思政课教师、企业师傅三元融合,理实一体、现场教学,创新教学方法,取得良好效果。另外,实践中可以引入小组学习形式,以实现平衡个

体差异、提升教学效果的目标。

6 构建统一评价标准,为实现二者融合提供目标导向

高级技术人才需要经过长期实践工作才能逐步胜任岗位。为实现与工匠精神的融合目标,思政教育的评价标准应当充分参考企业用人评价。实践中,可以与企业党群部门、人力资源部门协助。利用党建、团建活动丰富对思政教学的评价与反馈,形成循环改进的过程。在评价指标建设方面,可以参考企业人力资源专业领域的敬业度、人才价值观念等评估体系。从而增强教学效果与企业需求的一致性,为社会培养满足实际需求的新型交通人才。如我校建立的校企“双主体、双身份、双导师、双考评”的现代学徒制一体化育人机制。

工匠精神培育是高职教育的灵魂,思政教育担负着立德树人的重要使命。思政教育教学与工匠精神融合,是高职院校人才培养为满足时代要求的创新,以思想政治教育服务经济产业发展。工匠精神作为兼具时代性、思想性、实用性的优秀品质,是高素质技能型人才综合素养的具体体现。融合式教育的发展,将为社会持续输送具有创新能力的高素质人才,为国家经济发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 谢梓灏. 高职院校思政教育与学生管理工作的结合[J]. 科技风, 2019, 34.
 - [2] 邱双成. 高校思政教学现状、问题及对策探析[J]. 高教学刊, 2019, 24.
- 基金项目: 全国交通运输职业教育教学指导委员会, 2019年交通运输职业教育科研项目(项目编号: 2019A07)。
山东省大学生思想政治教育理论与实践研究课题(课题编号: SSD-2019-030)。

新型冠状病毒肺炎疫情视域下的高校学生管理路径探究

瞿捷

(柳州铁道职业技术学院 广西壮族 柳州 545000)

【摘要】学生管理工作中融合云管理与生活管理是基于新型冠状病毒肺炎疫情视域下高校教师优化学生管理方法,增强班级管理质效的根本方式。新课改背景下,高校教师需立足高校学生的性格特点和学习需求,发挥云管理与生活管理的教学引导作用,全面监督并优化学生的日常行为,这样才能在遵循疫情防控要求的基础上切实提升学生管理工作水平。本文主要从新型冠状病毒肺炎疫情视域下的云管理与生活管理两个方面分析相关的管理路径,希望能为各位高校教师提供切实可行的学生管理方案。

【关键词】新型冠状病毒肺炎疫情视域; 高校学生; 管理路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.771

基于新课程理念要求,优化管理引导方法作为融合云管理与生活管理的重要途径和方式^[1],是高校教师在新型冠状病毒肺炎疫情视域下面临的全新的研究课题。结合疫情防控的有关要求,高校学生管理引导方法需以解决传统学生管理工作的不足和为基本切入点,丰富管理内容、创新管理形式、倡导自查自管、融合小组监督新模式,从而为学生管理工作打开了一扇新窗。

一、新型冠状病毒肺炎疫情视域下的云管理与生活管理

(一) 云管理

“云管理”作为全新的教育管理模式,重在管理和约束学生,重在节约管理成本,与传统班级管理工作之间并非完全的“对立”关系,相反,现代“云管理”模式可以成为传统班级管理工作的辅助,一些重复性的、信息量大的班级管理事务都可以交给“云管理”去完成,教师则能够有更多的时间和精力去完善班级管理制度和他方法,从而有效提升班级管理质效。在新型冠状病毒肺炎疫情视域下,云管理模式将以“点对点”方式优化学生管理模式,比如“云班会”“云师生交流会”等等,不仅体现了学生管理的时效性,还可以和生活管理进行互补,极大提升教师的班级管理质效^[2]。

(二) 生活管理

随着新课改的不断推进,新课程标准已经提出了新的要求,要求在日常教学中对学生德育教育的渗透,这是一项必须完成的重要任务。在高校教育教学工作中,对学生进行生活管理即是开展德育的最有效途径,且必须以学生的生活实际为基础,以培养学生良好行为品质为核心,让学生在多元化的教学活动中,认清自我,树立起行为准则,积极提升自身的道德修养。而基于新型冠状病毒肺炎疫情视域,高校学生生活管理应当立足行为习惯培养以及爱国主义教育为核心,从而有效渗透德育因子,提升学生管理成效。

二、基于新型冠状病毒肺炎疫情视域下的高校学生管理策略

(一) 云管理

1、“云班会”的运用方式

首先,教师先制定好班会主题,制作相应的课件作为“云班会”视频的主要素材。然后是组织“云班会”,号召学生准时参加,教师和学生之间通过视频聊天、语音交流等方式相互交换意见,教师也对班内问题进行汇总整理(即制作的课件)展示在学生面前,在讨论区里学生可以留言与老师互动,提出自己的意见和看法^[3]。

2、“云师生交流会”的运用方式

“云师生交流会”的运用方式主要根据教师的教育管理目的,比如针对疫情防控开展“云师生交流会”,教师、学生和家三方参加,相互交流,从而可以构建家校一体疫情防控新模式,通过家校共育提升学生管理质量,对于学生在校期间的不良行为和不足之处,教师还可以单独与学生和其家长进行网络视频沟通,对问题可以敞开来谈,大家也无须讳言,直面问题进而解决问题,从而达成最好的管理效果。

(二) 生活管理

1、小组式合作监督机制

采用小组式合作监督机制可以为监督、规范高校学生的言行举止提供根本保

障。对高校学生来说,他们对新冠疫情的认识较深,在日常生活中也会自觉戴口罩、杀菌消毒,但免不了会有遗忘的时候,所以借助小组式合作监督机制,以小组为单位开展日常生活管理,就可以借助他人的提醒、监督而形成良好的疫情防控习惯,更能培养学生的自查自管能力^[4]。

比如:教师先分组并选出组长,制定疫情防控日常行为规范和检查表,每天让组长检查一边并汇报给老师;定期组织小组讨论会,教师作为组织者应当听取各小组的管理成果并给出指导性意见,同时教授必要的疫情防控知识,例如如何正确佩戴口罩、如何正确洗手消毒等等,可开展小组竞赛活动,借助比赛深化疫情防控知识学习,同时强化组内合作,建立良好的合作关系。

2、社会实践活动

高校学生管理重在“日常”两个字,所以需要以社会实践活动落实生活行为教育。实际教学过程中,教师可以积极组织学生参与社会公益活动,让学生在活动中形成爱国情,并增强疫情防控意识和责任感,为打赢疫情攻坚战贡献自己的一份力量,保护我们的祖国母亲。

那些甘愿奉献的驻守者,他们多是中国共产党党员,也有公益组织成员,他们无所畏惧,在人人自危的时候毅然接受党的命令,迎难而上,一丝不苟,坚守岗位,不辞辛苦为进出人员测体温、消毒,有效遏制了疫情蔓延的脚步,有些党员领导干部还亲力亲为,主动援鄂,谱写了一曲生命的赞歌。教师可以引导学生以这些无名英雄为榜样,积极开展“榜样学习活动”,值此疫情时期,主动去社区、街道上分发疫情防控宣传单并为路人测体温、消毒,以实际行动践行爱国责任,同时可开展“英雄采访活动”,让学生与抗疫英雄面对面交流,感受其浓浓的爱国情和使命感,从而感化内心,引发共鸣,强化爱国之情^[5]。

结束语

综上所述,学生管理工作需在管理引导方法的辅助下才能融合云管理与生活管理,从而基于新型冠状病毒肺炎疫情防控要求提升学生管理工作水平。所以,高校教师应当深入分析云管理和生活管理的重要价值和意义,立足云管理开展“云班会”“云师生交流会”等活动,立足生活管理开展小组合作监督和社会实践活动,从而有效引导学生养成良好的日常行为习惯。

参考文献

- [1] 刘玉,李玮,匡悦.新冠肺炎疫情下培养医学生“四个自信”的路径探析[J]. 改革与开放, 2020(09): 39-43.
- [2] 王绪凤,孔朝霞.新冠肺炎疫情下青年爱国主义教育路径探析[J]. 黑龙江工业学院学报:综合版, 2020(4): 23-27.
- [3] 顾兴立.新冠肺炎疫情背景下高校辅导员工作的介入:以学校社会工作视角为例[J]. 健康研究, 2020, 40(03): 261-263+276.
- [4] 王绍峰.疫情期间高职院校在线教育现状调查与分析[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(02): 28-35.
- [5] 王茜,张秀娟.疫情下高校教育应急管理机制创新研究[J]. 价值工程, 2020, 39(13): 1-2.