

成绩的过度重视,因此致使学生朗读能力相对较低。当代初中生在朗读过程中经常出现各式各样的负面问题,本来一篇优美的文章通过学生声情并茂的朗读会变得更加引人入胜,但是由于朗读过程中各种问题的出现,使得朗读毫无美感可言,基于此,为初中生语文核心素养的提升设置了“屏障”。针对此类问题,初中语文教师应当坚持引导学生多读书,使得学生在整个阅读过程中感受到作者在文章中所蕴含的不同情感与思绪。举例来说,《一面》中有几段文字是用于描述鲁迅先生的外貌,而在众多文字、词汇与语句中,都以一个“瘦”字为主,这就从侧面体现出了鲁迅先生的敬业精神及忘我本质,这些文字将作者对鲁迅先生敬佩的情感展现得淋漓尽致。国内部分初中学校针对怎样使得学生充分理解文章中所体现的情感进行研究,教师可以在初中语文课堂教学的过程中先进行示范朗读,然后让学生选择最令自己感动的几段文字进行朗读,基于此,保证学生能够透彻领悟文章重点。在文章的朗读过程中,语文教师应当及时纠正学生所暴露出的问题与缺陷,并引导其改正,使得学生在整个朗读过程中能够真正地掌握朗读技巧,而朗读文章的主要技巧在于语气、神情以及节奏等。朗读能力的提升、朗读习惯的培养并非一日之功,教师除了要在日常教学过程中不断提高自身素养,扩充自身的朗读专业知识,为学生提供有效的教学指导外,还要通过平常的课余时间对学生的朗读能力加以训练,让学生在日积月累的练习中磨炼自己的朗读技巧,通过持之以恒的锻炼实现学生朗读能力质的飞跃。学生通过朗读实践活动不断完善自己的朗读技巧,丰富自己的朗读经验,同时还能通过实践锻炼自己的胆量和口头表达能力,活跃自己的大脑思维,促进自己学习能力的有效提升。例如,教师可以通过班级活动的机会开展朗读大赛,鼓励学生积极参加比赛,还可以利用每天早读时间进行朗读训练,让学生在日积月累的练习中逐渐提升自己的朗读能力,促进自身语文学习能力的有效提高。

三、采用情境教学法,加深学生体验和理解

初中学生正处在身心发展的重要阶段,在这一阶段,学生的心理认知具有半成

熟特征,思维活动既有感性成分,也有理性成分,且以感性思维为主,理性的抽象思维能力还比较弱,还不完善。抽象思维还需要借助具体的形象感知,还需要教师的引导。在初中语文教学过程中创设情境,给学生提供具体的、生动的、形象的感性材料、场景,能激发学生的兴趣,吸引学生的注意,满足学生的好奇心,使学生获得丰富的感性认识,在此基础上,促进学生思考,发展学生的思维能力,形成理性认识。为了学生更好地感知、理解语文学习内容,为了提高教学效果,初中语文教师应经常采用情境教学法。例如,通过多媒体创设情境。多媒体辅助教学,能取得事半功倍的效果。多媒体技术表现力、感染力强,它以图片、视频、音频的形式把抽象的内容呈现,给学生以视觉、听觉或两种感官同时作用的刺激,能给学生带来一种心理上的震撼,能激发学生的情感,使学生很好地理解文章内容。

结束语

为了让学生未来能够快速适应社会的发展,教师不止应重视课上教学,更要注重学生综合语文能力的提升,语文思想要求学生在学好基础知识的同时,拥有更加专业的语文综合学习能力,不断提升学生的语文核心竞争力。为了有效完成这一教学目标,教师要不断提高自身素养,完善和创新教学模式,培养学生的朗读意识,让学生认识到朗读能力对学习语文的重要性,为学生未来的语文学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 黄华莉. 初中语文教学中如何加强朗读教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 244+246.
- [2] 马丹. 我国西南地区农村初中语文朗读教学现状及改进策略[D]. 西北师范大学, 2018.
- [3] 苗承江. 农村初中语文教师如何提高朗读教学实效性[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 163.

论幼儿园语言与小学语文课程的有效衔接

香 格

(内蒙古通辽市科尔沁左翼后旗民族幼儿园 内蒙古 通辽 028100)

[摘 要]幼小衔接教学一直是幼儿教育与基础教育发展与改革过程中关注的重点课题。幼儿园语言课程和小学语文课程之间关联性很强, 幼儿语言教育活动旨在给孩子的小学语文学习奠定基础。下文主要分析了幼儿园语言与小学语文课程的有效衔接方式, 希望观点可供参考。

[关键词] 幼儿语言教育; 小学语文; 衔接教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.959

引言

幼儿从幼儿园升到小学之后,在知识学习内容和学习方法等方面都无法很快适应,出现这一问题的主要原因就是幼小衔接教学不到位。在幼儿园阶段和小学教学阶段,我们没有刻意在知识和方法、习惯方面做出衔接指导,导致幼儿在升入小学之后,知识基础薄弱、学习能力和习惯不佳,使孩子的自信心受挫。幼儿语言课程与小学语文课程之间存在衔接教学必要性,但是当前这部分教学工作质量还不理想,我们需要在教育理念和教育指导方法上持续改进。

1. 角色互换, 解读目标

幼儿教师和小学教师应该尝试角色互换,在角色互换过程中深入认知不同学段的学科教学目标内涵,在解读教学目标的过程中,明确衔接教学需求。比如开展“语言学习研究日”,召开小学学校和幼儿园联合的语言教学经验交流会,为幼小衔接教学做好准备工作^[1]。开展“教师体验”活动,小学教师每学期都要选择一天到幼儿园参与语言课程观摩活动,幼儿教师也同每年每学期至少一次观摩小学语文课堂教学活动,教育者首先要树立衔接教学意识,才可以针对课程教学内容与方式组织衔接教学活动。

2. 游戏教学, 激活课堂

无论是幼儿还是刚刚进入小学校园的孩子,在心理发展上特征趋于一致,游戏教学法是衔接幼儿教育和小学教育的关键方法,教育游戏具有娱乐性和教育性的双重特征,合理应用游戏教学法对营造课堂氛围和实现教学目标都有推动意义。因此在指导幼儿语言课程和小学语文课程教学活动的过程中我们可以立足教学需求选择合适的游戏形式。比如“摘果子”游戏,教师首先在黑板上画一棵树,以彩色的水果剪纸为媒介,在上面书写声母、韵母、认读音节,让学生摘下一个果子的同时要正确发音,才可以算是获得一个果子,小组竞赛比较哪一组在规定时间内摘下的果子最多。再如“找朋友”的游戏活动,我们可以播放《找朋友》的歌曲作为背景音乐,让小朋友带着自己制作的头饰,考察学生对复韵母知识的掌握情况,如 ai: 一个戴 a 头饰学生找到一个戴 i 头饰学生,他们正确朗读组成的复韵母就免于淘汰,音乐停止没有找到朋友的孩子要接受淘汰惩罚。

3. 生活化教学, 实现内容转化

小学语文教学内容在难度上肯定高于幼儿语言课程内容,因此在衔接教学阶段,教师要注意对教学内容的科学转化,比如选择生活化教学方法,建立学科知识与学生生活经验之间的联系,降低知识理解难度,从而有效实现教学目标^[2]。例如,《地球爷爷的手》课文内容比较简单且趣味性很强,以有趣的对话和生动的描写引导孩子理解地心引力,在指导阅读中,我们可以列举生活中常见的地心引力现象,和课文内容建立关联,这种方式更利于低年级学生接受。幼儿语言课程指导中

也可以引入课文内容,以故事形式展开教学,最好可以结合绘本素材。此外,在教学语言应用方面,我们应该立足幼儿思维特点,教师在指导教学的时候,逐步由口头语言向书面语言过渡,这也是幼小衔接教学的一个重要方面;在学习态度和方法上也要实现过渡,可以多组织小组合作学习活动,发展孩子们的合作意识和合作能力,使其尽快适应合作学习和自主学习状态。最后,给孩子更为广阔的语言学习空间,推荐课外读物,养成孩子自觉阅读的好习惯。

4. 课程评价, 体现衔接

课程评价作为教学活动的关键组成部分,幼儿语言课程指导和小学语文课程教学都要经历课程评价,通过课程评价可以初步判断课程教学模式的应用效果,逐步完善课程体系^[3]。课程评价按照功能划分可以分成三部分,即诊断性、形成性以及总结性评价;依据评价主体划分课程评价则可以分成自我评价和他评价两部分;依照评价方法可以把课程评价分成定量评价和定性评价两部分。当然只是常用的课程评价方式,还可以依据评价任务、对象来进行类型划分。结合相关调查资料可以发现,大班幼儿语言课程评价主要采用过程性、定性评价方式,两种评价方式占据很高比例,是幼儿教师课程评价中常用的评价方式;一年级语文课程指导中,教师以过程性评价和定性评价为主,总结性和定量评价为辅。站在幼小衔接教学角度思考,一年级语文教学中的课程评价模式更趋于科学、合理。因此在幼儿语言课程和小学语文课程指导中,教师们要注意对课程评价方式的衔接与过渡,幼儿教师可以考虑把总结性和定量评价方法引入课程评价活动中来,同时小学语文教师和幼儿教师要提升总结性和定量评价方法的应用比例,突出课程评价模式的多元性和科学性特征,推进教学反思,帮助孩子建立自信、习得学习方法。

结束语:

幼小衔接教育需要幼儿园和小学校双方共同努力,作为一线教育工作者,我们要积极探索衔接教学方法,满足幼儿的成长与发展需求。当前幼儿语言课程和小学语文课程之间的衔接教学还不到位,基于此,本文重点分析幼儿语言课程与小学语文课程之间衔接教学的方法,希望能够给广大同行提供必要的借鉴。

参考文献

- [1] 任轶燕. 浅谈小学语文教学与幼儿语言教学衔接的策略[J]. 新课程导学, 2016, 21(02): 61-62.
- [2] 段琴琴. 浅谈如何做好幼儿、小学语言课程教学的衔接[J]. 课程教育研究, 2018, 21(05): 115-116.
- [3] 史海芸. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 学周刊, 2017, 25(01): 165-166.