

习热情,进而达到提高课堂教学效率的目的。

2. 观察学生的思维状态

由于数学是一门抽象性及工具性的学科,很多知识需要学生进行思考才能够得出结果,思维能力的培养是当前高中数学的主要目标之一。作为教师在课堂中不仅要看学生是否敢于提出问题,积极发表意见,而且还应看学生提出的这些意见是否具有挑战性及其创新性。这样就能够了解哪些学生积极思考了,哪些学生没有积极思考。课堂教学中学生的主动创造是教学中的一道风景线,关注学生的思维状态,能够让教师及时调整教学策略,促使学生处于最佳的学习状态。

3 提高高中数学教师教学能力策略

3.1 发挥学生的主体作用

充分发挥以学生为主体,教师为主导的作用,调动学生的学习积极性。学生是学习的主体,教师要围绕学生展开教学,在教学过程中,自始至终让学生唱主角,使学生变被动学习为主动学习,让学生成为学习的主人,教师成为学习的领路人。教学实践,认识到多一点精心预设,就能融一份动态生成,体会到什么是“关注知识”转向“关注学生”。在教学过程中,注意到了由“给出知识”转向“引起活动”,由“完成教学任务”转向“促进学生发展”,课堂上的真正主人应该是学生。变课堂上教师的完全预设为学生随机生成,变课堂单纯传授知识的场所为师生、生生和师生之间互动的教学交流平台,让学生在漫长的复习过程中始终保持积极的态度和热情,提高教学效率。

3.2 提高教学设计的有效性。

教学设计是提高数学课堂教学有效性的基础,任何有效教学总意味着想方设法

地让学生在单位时间内获得有效的发展。为了让学生在单位时间内获得有效发展,教师要在上课前做好各课工作,也就是有效地进行教学设计。教学设计的有效与否,不仅要教师的教角度,更要从学生的学角度出发,要把立足点建立在学生身上,从学生已有知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学,找准教学的起点,突破教学的难点,捕捉教学的生长点,使教学切合实际。虽然教学设计从形式和方法的层面上来说是多种多样的,但要提高课堂教学的效果,教学设计的基本原则是不变的,即必须依据教材特点,确立相应的教学目标,激发学生学习的积极性,实现预期的教学目标。

3.3 提高课堂教学效率

在教学过程中,教师要随时了解学生的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后,让学生复述;讲完一个例题后,将解答擦掉,请中等水平学生上台板演。有时,对于基础差的学生,可以对他们多提问,让他们有较多的锻炼机会,同时教师根据学生的表现,及时进行鼓励,培养他们的自信心,让他们能热爱数学,学习数学。要精讲例题,多做课堂练习。把课堂还给学生,腾出时间让学生多实践根据课堂教学内容的要求,教师要精选例题,可以按照例题的难度、结构特征、思维方法等各个角度进行全面剖析,不片面追求例题的数量,而要重视例题的质量。

参考文献

- [1] 鹿业绪. 课堂观察对有效课堂评价的影响与价值[J]. 赤子, 2015, (1): 273-273.
- [2] 李宏铭. 数学现象教学的实施及评价概述[J]. 教育研究与评论(中学教育教版), 2018, (3): 15-19.

初中政治课堂教学改革进程解析与思考

马怀波

(石阡县国荣乡九年制学校 贵州 石阡 555107)

[摘要]初中政治课是一门思想性、理论性、实践性都比较强的学科。理论知识的教学和实践行为的训练结合得十分密切。学习过程中,学生不仅能提高政治的素养,还能根据自己的认知水平,分析社会现象,提出自己的看法。作为一名初中的政治老师,一定要以初中生的身心特点为基础,进行对口教育,才能取的应有的效果。课堂教学是这个过程中的重要环节,上好一堂政治课,对学生的思想认知、行为指导起着重要的作用。

[关键词]初中; 政治课堂; 教学改革; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1002

引言

作为一名道德与法治学科教师,在实际教学活动中应当不断探索、深入研究,将陶行知先生生活化教学理念更好地落实、贯彻下去,以此来激发学生的学习兴趣和,引导学生树立正确的道德观念,切实提高初中生的法律意识,促进初中道德与法治学科教学改革的进一步落实。

一、初中政治课堂教学改革思考

新的思想政治课程标准首次提出了“活动型课程”。“活动型课程”,即学科课程采取包括社会活动在内在的活动设计的建构方式,即“课程内容活动化”;学科内容的课程方式以一系列活动设计的系统安排为主,即“活动设计内容化”。基于学科核心素养培育的目标,必须根据“活动型课程”的特点,提高教师引导学习活动的关键能力。

(1) 学生学习活动的价值追问。从根本上说,学生学习是在活动中发生的,没有活动就没有学习。因此,我们说的要变革学生的学习方式,必须落实在学习活动之中。尤其是思想政治学科的德育功能,其实现更需要借助活动与体验,因为活动与体验是最有效的德育方式。有效的思想政治教学,必须以教师基于情境引导活动为教学的基本策略。强调学生的活动体验,是思想政治学科核心素养发展的重要途径。以核心素养主导的课堂进程是“活动——体验——表现”。教师要运用多种教学方式、方法,引导学生自主学习、合作学习和探究学习,突出学生在活动体验中发展思想政治素养。在思想政治教学过程中,我们强调,在基于情境而完成学科任务过程中,必须让学生在参与活动的历练中、在经过自主辨析的思考中体味学科内容的旨趣,在践行正确价值观的感悟中逐渐内化成为自觉的价值取向。

(2) 对学生活动的组织、指导与引领。基于情境的学科任务完成,主要依赖于学科活动展开而实现。要提高思想政治课教学效果,理所当然地需要有高质量的学生学习活动的组织、指导和引领策略。一是活动的有序组织。学生学习活动的组织,是指为了实现教学目标,灵活地运用各种教学方法,把各种教学要素合理地组织和有效地协调起来,以促进学生在活动中成长。思想政治教学活动的组织,即调动、协调思想政治课堂活动相关要素,使之聚焦学科核心素养目标,让活动整体有序推进。这包括促进参与活动的各要素的和谐一致,以及活动流程合乎逻辑地推进。有效组织思想政治课堂活动,要求思想政治课教师具备组织协调能力和整体推进能力等。

二、针对初中政治课堂教学有效策略分析

(一) 引入时事热点,调动学生学习积极性

将时事热点新闻引入初中《道德与法治》课堂教学中,不仅是对生活化教学的贯彻与落实,同时也能够开阔学生的视野,引导学生主动解决一些问题,实现学以致用,从而提高知识综合运用能力。《道德与法治》着重两方面的内容,一是道德教育,另一方面就是法治宣教。因此,教师不仅要我国现行法律知识传授给学生,还应当重视对学生法律意识的培养,培养学生成为遵纪守法的好公民,同时也能够利用自己所学的知识去维护自己的合法权益。

(二) 互学共研,传递政治新理念

学习借鉴中提升关键能力,思想政治课教师的关键能力同样也可以在互学共研中提升。向同伴学习,借鉴他们的成功经验,将他人的经验转化为自己的教学实践智慧;与同伴共同研讨,进行思想碰撞,激发出内在的创新思想,同样能提升教学实施能力。三人行,必有我师焉;择其善者而从之,择其不善者而改之。与其他思想政治课教师在一起,能有效利用差异化资源,因为参与研修的教师的理论基础不一样,看问题的视角不一样,思维方式不一样,因而大家对客观事实的认知也会不一样。这些不一样,正是教师思想智慧的源泉,是教师教学关键能力发展的源泉。需要指出的是,教师要有积极的态度对待互学共研,要以发展为充分参与互学共研。如果将自己学好纳新的窗户关闭,教师就难以在互学共研中得以发展。思想政治课教师要摒弃唯我独尊的思维,学会在互学共研中贡献智慧、享有成果。

(三) 课堂教学形成性评价的方法

(1) 激发学生自尊。许多学生满足于“过得去”,要进行形成性评价必须改变学生这种心态。为了提高学习而进行的评价,其反馈信息的最终使用者是学生自己,如果教学关注奖励、等级或班级排名,那么学生就会寻找获得好分数的方法,而不是提高其学习。许多学生由于害怕失败,不愿意提问。教师要在以促进学生发展理念的支配下,从不同视角,不同层面去看待每一个学生,关注他们的特定问题,告诉他们什么是错的,如何使其进行正确的理解。只要没有能力、竞争、与他人相比较这些守拦路石,学生借助这些信息,就会取得进步和成功。从这个角度讲,如果形成性评价使用得当,可以成为强有力的武器。

(2) 学生的自我评价。许多成功的教育改革把学生的自评和互评为提高形成性评价的方法。二者的结合并非偶然,而是不可避免的。首先,需要指出,学生进行自评遇到的主要问题不是态度问题。学生在进行自评和互评时通常是诚实、可信的,他们甚至对自己要求很严格。如果学生能积极地听课,就能成为更有效率的学习者。因此由学生进行的自评是形成性评价的一个重要组成部分。任何人要进行学习,对其努力的反馈包括三个必不可少的方面:一是对要达到的目标的认识;二是目前状况;三是对消除前两者差距的途径认识。这与人们的学习过程是一致的。学习者学习新知识不是简单、孤立地进行,必须与已有的知识相融合。认识学习的新目标是这一融合过程的重要部分。因此,形成性评价要有成效,必须训练学生进行自我评价。

结束语

初中政治课堂教学改革一是努力落实立德树人的根本任务,时刻提醒思政课堂要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子;二是丰富思政课程内容,引导学生关注时政、学思结合、学以致用;三是丰富校园文化生活,开阔学生视野,提高学生综合素质。

参考文献

- [1] 邓小华. 关于初中政治课活动教学开展情况的调查与思考[J]. 学周刊, 2017(5): 172-173.
- [2] 陶万慧. 浅谈对初中政治课教学改革的思考[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, 000(015): 8-8.