

浅析初中语文教学中读写结合教学法

刘义芹

(潍坊市潍城区利昌学校 山东 潍坊 261000)

【摘要】本文针对初中语文教学中应用读写结合的教学方法展开具体的分析,初中语文课堂教学中应当先针对课文进行深入解析,找出精准的读写结合的要点,然后引导调动学生参与协作的积极性;同时还要积极联系现实生活场景,丰富学生的生活感知和体验,为学生写作积累更多丰富的素材;设计科学有效的读写结合的教学实践活动,逐步锻炼和提升学生的写作技能。

【关键词】读写结合;初中语文;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.169

初中生各方面的能力已经有所成长,也具备相应的学习基础和能力,所以在初中语文学科学习的过程中,他们也会表现出个人的一些思想和看法,所以传统化的语文教学模式已经不能够有效满足初中生的学习需求。所以,初中语文教学过程中,语文教师需要不断开拓创新,突破传统老旧的教学模式,利用读写结合的教学方式,最大化的激发初中生的学习热情和主观能动性,有效提升初中生的写作技能,为初中生日后的成长学习奠定良好的基础。

一、深入解读文本找准读写结合点,激发学生的写作兴趣

读写结合的教学方法非常有效,然而初中语文教学过程中要想利用好这种教学方式,语文教师应当充分结合语文教材,深入为学生解读课文内容,帮助学生找准运用读写结合的切入点。语文学科本身具备非常强的综合性,在初中阶段的语文学科学习过程中,教材中的内容基本都是编者们认真仔细的精选出来的,所以教师在教学中,要积极引导初中生深入于课文内容,为学生进行完整的解读,帮助学生发掘具体课文中的读写结合的要点,为学生建立起科学有效的阅读和写作之间的关联,充分提升初中生的语文学科基本素养^[1]。

例如,教师在带领初中生学习语文课文《春》的过程中,语文教师应当针对课文中的某些语句着重加以解读和分析,帮助学生们理解作者在文中所使用的具体协作的技巧和手法,然后引导学生进行模仿写作,帮助培养学生个人的写作技巧和能力,课文中有一句“盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了。”那在这句课文中其实作者是有运用到反复的修辞手法的,通过两个连续的盼望,来重点表达出作者对于春天的那种期待,那种非常急迫的渴望,同时也透露出作者非常喜悦的心理情感。除此之外,在这句课文中作者还使用了关于拟人的写作手法,比如脚步,就是用来形容春天来了,并且为春天融入了人的灵魂,春天的脚步就是拟人化的动作。同时在这边课文中还有一句非常经典“山朗润起来了,水涨起来了,太阳的脸红起来了。”在这句话中作者使用了排比的修辞手法,着重为了体现出对于语气的加强,然后通过非常生动化的描写展示出春天的温暖、万物复苏的美妙场景。语文教师在教学中完全可以基于课文本身的语句分析,着重解读一些技巧的运用方法,然后通过科学有效的读写结合教学过程,激发学生的想象力和创造力,开拓学生的思维能力,有效提升初中生的写作技巧和能力。

二、联系生活增强学生生活体验,帮助学生积累更多写作的素材

写作的过程需要持续的进行积累,以及可持续的自我总结,对于初中生而言,他们的认知能力和水平基本有一定的基础,所以在日常写作的时候也有一些生活化的素材的积累和沉淀,这些都有助于初中生写作能力的有效提升。语文老师在组织开展在初中语文教学的过程中,具体运用读写结合教学法时,一定要坚持从实际出发,密切结合现实生活,丰富学生们的生活参与感和体验感,比如,语文教师可以安排一些日记等等课后作业,不断加强学生对于日常生活体验和阅历的记录,记日记可以有效提升初中生的日常写作技能,还可以有效帮助学生记录自己日常生活的点滴和体验,

丰富写作素材的积累,调动学生对于日常生活的兴趣。读写结合教学法,具体在语文教学过程中的运用并非是强制化的要求学生,阅读什么内容,就必须写什么内容,而是要学生在课文阅读学习过程中充分拓展其逻辑思维。例如,教师在讲解关于初中语文课文《济南的冬天》的时候,可以安排布置课后作业,让学生结合个人学习后的理解来写日记,日记的内容不局限于景色、人物或者个人的感受等,教师对于学生读写的开发性,可以让学生发挥个人的发散性思维能力,充分发挥个人的能力,这种方式对于读写结合教学法的有效利用有着非常重大的教育意义。

三、设计读写结合实践活动,提升学生的写作能力

初中学生的成长阶段,自身综合能力正面临非常重要的成长时期,他们所表现出来的想象能力、创造能力以及动手能力都是超级显著的,而且对于外界的好奇心也非常强烈。所以,初中语文教学过程中,语文教师在运用读写结合的教学方法时,必须要结合初中生长成阶段的心理特征,创设科学合理的读写结合的教学实践活动,充分激发并调动初中生方方面面的潜在能力,在教学过程中及时引导学生发挥想象力和创造力,不断提升初中生的写作技能。具体而言,语文教师完全可以以课本教材为基础,挖掘读写结合的精准要点,引导学生通过模仿,补说以及续写和改编的方式自由发挥写作能力,再组织一些主题类的活动,比如写作评论会、分享交流会、自由探讨写作技能的交流会等等,通过这些丰富的时间活动,不断培养且夯实学生的基础写作技能。例如,教师在为学生讲解关于初中课文《背影》的时候,语文教师可以通过设计一定的教学实践主题活动,让学生去思考在自己的生活中,有无像这样的背影曾经感动到你,基于个人的真实情感,写一篇关于“背影”的小作文。那这个协作任务其实就是基于这篇课文而言的,学生不仅阅读学习了这篇文章,也有了个人的深刻体会,在自己写作过程中完全可以通过表达这些感悟,激发学生内心的真情实感,有助于提升初中生的写作能力。再例如,语文教师在进行初中语文教学时,还可以定期开展读书分享活动,让学生们分享个人比价喜欢的书籍,通过这样的主题实践活动,促进学生之间的交流互动,调动学生内心的真实情感,开拓学生的写作思维能力,为其日后的写作能力提升打下良好的基础^[2]。

四、结语

总而言之,随着新课程改革的不断深入推进,教育工作者们都在积极推广读写结合的教学法,这种方式对于初中语文教学确实发挥出了非常积极的作用。读写结合教学法的合理运用,可以有效激发学生参与语文学习的热情,培养并提升学生对于阅读协作的兴趣和能力,为其今后的持续学习打下更加良好的基础。

参考文献

- [1]徐海月.初中语文教学中的读写结合方式分析与研究[J].花炮科技与市场,2020(02):174.
- [2]朱瑰瑰.初中语文多文本读写结合的教学策略探索[J].才智,2020(12):164.

浅析小学数学教育中学生核心素养的培养方法

柳登攀

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着我国基础教育改革工作的逐步推进,核心素养理念也得到了广泛普及,为各学科教师指明了教书育人的方向。基于此,小学数学教师在培养学生时,既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断优化教学目标、创新教学模式,也要渗透核心素养教育,为学生的终身发展奠定坚实的基础。本文结合人教版小学数学教材分析了培养学生核心素养的相关方法,希望能够起到抛砖引玉的作用。

【关键词】小学数学;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.170

在新时期的教育背景下,小学数学教师需要明确认识到培养学生核心素养的重要性,然后结合学科特点,借助现代教育技术来创新教学方法,使学生在掌握理论知识的同时,能够形成良好的思维能力、实践能力和应用能力,并不断优化他们的学习思路,使之把握数学规律、掌握学习方法,在自主学习、合作探究中形成良好的综合素质,进而不断提升本学科的教学质量,真正落实核心素养教育的根本任务。

一、注重培养学生的数学思维

(一)创设问题情境启迪学生思维

问题是数学的灵魂,优质的问题可以激发学生的求知欲,促使他们在思考、探究的过程中形成灵活的思维,进而推动其核心素养的发展。因此,小学数学教师在教学中需要有针对性地创设问题情境,以便促使学生深入探索,不断增强他们的思维能力。比如,数学教师可以在讲解《数学广角——优化》时,可以先提出一个问题要求学生思考:你在家观察过父母做饭吗?他们是怎样安排时间和做饭步骤的?然后可根据学生给出的答案引出“优化”这一概念,并再次提出问题:你睡前

需要背10分钟课文,还需要喝一杯热牛奶,而加热牛奶要用3分钟,喝牛奶要用5分钟,哪些事情可以同时做?如果将这些事情连起来,至少要花费多长时间?由此在问题情境中引导学生积极思考,更加准确地理解和应用本节课的知识,进而有效提升其思维能力。

(二)鼓励小组合作训练学生思维

在教学过程中,小学数学教师还可以为学生搭建合作、互动的平台,使之在互相借鉴中受到启发,能够从更加多元的角度分析问题,进而不断强化其数学思维。如,教师可以要求学生合作学习《长方体和正方体》这一章节的内容,鼓励他们根据教材中的提示进行有序探究,一方面能够充分激发其主体意识,让他们在更为宽松的氛围中主动分享个人的思路、学习方法,从而获取更为完善的信息,另一方面也可以促使学生们针对相关问题展开具有深度的探索,不断推陈出新、打破固定思维,准确把握长方体和正方体的表面积计算公式的推导过程,有利于发展他们的立体空间思维感,同时不断提升其逻辑思维能力和创新思维能力,进而助力其核心素养的发展。

二、致力于渗透数学思想方法

(一) 渗透数形结合思想辅助学生解决问题

数和形是数学学科的独特标志,将二者有机结合起来,可以让学生在抽象与直观的转化中更加高效地解决问题,进而增强他们的学习成效、学习能力,辅助提升其数学核心素养。例如,数学教师可以在讲解《分数的初步认识》时,指导学生绘制线段图,使之在划定线段的节点的过程中了解“平均”的概念,然后尝试用几分之几表示线段上的某一部分,从而达到以形解数的目标。教师还可以在讲授《多边形的面积》时,要求学生根据题意绘图,并将题中已有的数据信息标注在图上,通过综合分析找到解題的突破点。据此,学生们会潜移默化地领会数形结合思想的内涵,并在日常学习中加以应用,有助于提高其分析和解决问题的能力,切实增强他们的核心素养。

(二) 运用统计思想方法指导学生处理数据

在小学阶段,教师还要注重渗透统计思想方法,并引导学生在实践中应用,从而有效提高其处理数据信息的能力,为他们核心素养的发展创造良好的条件。比如,数学老师在教学《平均数与条形统计图》时,就可以展示某个家庭一季度的用水、用电量数据及缴纳费用,并要求学生绘制统计表、统计图整合信息,然后指导他们分析已知数据,计算出水和电的单价,并比较水、电使用量的变化情况,同时结合所处季节分析原因,再算出月平均用水、用电量,估计下一季度需要缴纳的费用,由此促使他们在整体分析和发散思考中得出更多可靠的结论,有利于增强他们的统计思想意识。

三、增加探究式学习活动比重

小学数学教师在培养学生的核心素养时,也需要注重训练他们的动手操作能

力,有意识地增加实践教学活动的比重,以便促使他们通过动手操作化抽象为具体、化复杂为简单,进而了解知识的形成过程,有助于提高其思维活力。如,数学老师可以根据《三角形》的内容来组织实践活动,先让学生随意画几个三角形,然后分别测量其三边的长度,通过对比、分析得出结论:三角形中,任意两条边的长度之和大于第三边。接着可让他们将三角形的三个角分别剪下来,然后将其拼在一起得出一个平角,进而通过转化推导出三角形内角和等于180度这一概念,有利于不断简化其学习过程,并使之在动手、思考的过程中将所学知识内化于心,促进他们核心素养的稳定发展。

四、结束语

培养学生的核心素养对他们的未来发展意义重大。因此,教师必须引起重视,在实践中不断探索和总结经验,努力为学生营造一个良好的学习、成长氛围。具体到小学数学学科教学活动之中,教师需要明确核心素养的基本内涵,然后据此撰写更为完善的教学计划,将知识教育、能力培养活动有机结合起来,同时注重挖掘学生的潜能,引导他们不断突破自我,在长期的坚持与训练中掌握科学的学习方法、把握数学学科的本质,最终顺利实现教学目标。

参考文献

- [1] 蒋兆霞. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法初探[J]. 数学学习与研究, 2018(12).
- [2] 叶定忠. 小学数学教育中学生核心素养的培养途径初探[J]. 考试周刊, 2019(21).
- [3] 孔令梅. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[A]. 教育理论研究(第五辑)[C]. 2019.

办公室文书档案收集与归档工作关键点研究

师焱

(中国石油乌鲁木齐石化分公司西峰公司 新疆 乌鲁木齐 830019)

[摘要]办公室文书档案的收集与归档,是办公室工作人员的基础性工作。科学技术的发展,办公室文书档案的自动化发展起来,单位对办公室文书档案的收集与归档要求也在不断提升。符合现代化管理要求,提升文书档案的收集与归档效率尤为重要。正因如此,本文从办公室文书档案的收集及归档工作为核心,提出了相应的关键工作建议。

[关键词]文书档案; 归纳收集; 社会工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.171

引言

在社会工作领域,办公室文书档案的管理工作非常重要,要求相关工作人员应提升自身的档案收集及归档能力,健全相关制度与措施提升档案管理工作质量及效率,促使文书档案管理工作能够发挥更大的管理作用。对此,本文从办公室文书档案的收集与归档两个角度,阐述其实际意义,针对工作中存在的问题,提出相应措施,进而促使单位主体能够进一步提升档案管理工作。

一、办公室文书档案管理的收集及归档工作意义

第一,现代化办公室档案管理工作理念与技术不断发展,载体形式逐渐向数字化媒介转向,网络化的文书档案管理已经开始有所触及,其涉及到内容也更加丰富与智能化。第二,事业单位或企业发展与运行对文书档案管理的实际应用价值更加重视,档案使用频率与效用有所增加。如测绘单位,对于工程地形测绘、监理工作、控制测量等所需专项档案开展具体的工作,对保证工作顺利开展有实际意义,为其工作开展提供参考与数据支持^[1]。基于此,文书档案管理的收集及归档工作也更加复杂,但是如何提升文书档案管理工作质量,对其所属的档案进行收集与归档环节发挥着重要作用,会给事业单位带来社会效益与经济效益。

二、办公室文书档案管理工作的现状

(一) 材料收集没落实到位

目前,文书档案对办公室档案的收集与归档,因材料收集没有做好,导致整个档案管理工作质量不高。集中体现在文书档案管理工作人员未按照管理流程与操作规范执行,如部分档案管理工作人员在实际工作中,未按照严格的规范对文书材料予以摆放,导致在使用或管理过程中造成材料丢失。这种档案管理工作情形,应做好档案管理全过程监管,工作人员应熟悉掌握文书管理规范。同时,文书材料的整理与归档环节中,若部分文书资料已经出现缺损,若没有对其进行报备,直接入档,则会产生后续实用性问题,忽略此种问题,会影响档案管理工作质量。

(二) 档案管理工作人员的专业素质有待提升

办公室文书档案的收集及归档中,相关工作人员应具备专业素质与能力,若非如此会影响工作具体成效。部分档案管理工作人员在落实文书收集与归档中,因缺乏专业的管理意识,没有重视红头文件,导致文书档案管理工作质量不高,应对此提升重视程度。并且,一些档案管理工作人员缺乏责任感,也会影响工作质量,部分档案管理工作人员缺乏新管理技术与能力,文书档案的收集及归档过程中,没有有效对其进行审核,进而导致归档材料缺乏可信度。对此,相应的企业单位应重视档案管理工作,提升相关人员业务水平与理念,进而从根本上保障档案管理工作能够发挥其应有的作用。

(三) 缺失部分材料

办公室文书档案管理的收集及归档环节中,普遍存在材料收集不完整的问题,进而影响到接下来的归档工作,很多资料没有做好档案记录,归档档案的准确性受到影响。关于此类问题,首先应提升档案管理工作责任心与管理意识。并且,文件材料的流向到其他部分情况也很常见,造成材料收集不完善问题。对此,档案管理工作人员应加强收集与归档材料的全面性与完整性,促使文书档案相关工作更好地服务企业、单位的文书需求^[2]。兼职类档案管理工作人员,没有全身心投入到工

作中,也会影响管理成效。

三、办公室文书档案收集与归档工作关键点

(一) 创新收集及归档方法

传统文书档案管理工作模式,通常是以手工与人工管理为主,档案收集及归档工作很容易出现人为错误,包括资料丢失或资源浪费的现象。信息技术支持下的智能化文书档案管理工作,很好地解决了这一问题,为文书档案管理工作提供了很大的便捷性。如企事业单位善于应用信息发展机遇,引进很多信息技术设备,转型为自动化、网络化、智能化办公管理格局。并且,企事业单位应注重管理信息化水平,有效利用信息技术提升办公室文书档案管理的精细化水平,从配备相关设备、存储系统、检索软件等,减少人为管理失误。同时,企事业单位还要坚持“走出去”理念,借鉴其他先进单位文书档案管理工作经验,创新管理技术与方法,进而保障文书档案管理工作利用效率。

(二) 提升档案管理工作人员的综合素质与能力

知识型经济时代,人才是重要的生产力要素。重视档案管理工作人员综合素质与能力的提升,是切实保障文书档案管理的重要基础之一。对此,企事业单位在管理运营中,重视管理人才队伍建设,定期组织培训与或技能学习,为其提供更多的技能学习机会,促使办公室文书档案的收集及归档的有序进行。如企事业单位招聘与人才选拔制度,组件文书档案管理团队,提升管理队伍的学历与综合素质。并借助于绩效考核机制或淘汰机制的管理办法,落实到强化办公室队伍管理体系中,调动办公室工作人员的工作能动性^[3]。

(三) 完善文书档案管理制度

完善办公室文书档案管理的规章制度,其是保障具体工作的有章可循、有法可依,促使办公室工作效率的规范化标准。档案管理工作的展开应落实到实处,通过完善文书档案管理制度,切实促使制度体系建设。可以从以下几个方面入手:一是完善办公室文书档案管理制度,明细管理流程与注意事项,控制档案管理的统一性;二是保管期限、范围、要求予以明确;三是文书档案管理制度的明确,就复制、摘抄或调阅等行为作出严格规定。根据企事业单位实际情况,明确文书档案管理的分工责任,提升工作人员规范意识,是减少文书档案管理错误率的基础性内容。

结束语

总之,办公室文书档案的收集与归档工作较为琐碎,但是其对于企事业单位却有重要意义。对此,从人员素质与能力、现代化技术与规章制度角度,重视文书档案管理工作,是确保该工作得以发挥其价值的基础,进而以优质的服务管理促进企事业单位的有序发展。

参考文献

- [1] 张锐. 浅议办公室文书档案的收集与归档管理工作[J]. 兰台内外, 2020(01): 27-28.
- [2] 张会玲. 办公室文书如何开展档案收集与归档工作[J]. 办公室业务, 2019(24): 128+130.
- [3] 林炳贤. 办公室文书档案收集与归档工作管理现状及措施分析[J]. 企业改革与管理, 2019(18): 29+35.