

厚的兴趣,在教学环节教师可以根据教学内容进行合理的选择,在保证学生学习兴趣的同时,帮助学生理解所学内容。以“小小的船儿两头尖”的仿写为例,教师可以通过展现一些类似的图片来吸引学生兴趣,借助图片来启迪学生思维,帮助学生进行拓展,活跃学生的语文思维。当学生在不断“创作”过程中找到语文学习的乐趣,学生也愿意积极地参与到语文课堂学习环节,成为课堂的“主角”。

### 2.2 丰富语文活动,激发学生学习的欲望

新课改之中明确指出通过语文教学,提高学生的阅读、写作能力,促进学生全面发展,鉴于小学生的年龄特点,在课堂教学环节应当采用多样化的教学方式,以增加课堂趣味性,凸显出语文学习的特点。小学阶段学生语文学习所选择的教材文本都是教育工作者精心筛选的,能够培养学生良好的语文学习习惯、启迪学生思维,使得学生体会到语文学习的魅力。教师为了帮助学生更好地理解所学内容,可以组织学生进行朗读或是表演,以帮助学生更好地理解人物的思想以及作者的写作意图。以《卖火柴的小女孩》为例,教师组织学生提前准备好工具,然后随机选择学生扮演其中的人物以及独白部分,扮演“小女孩”的那名同学将自身的情感融入其中,体现了文中饥寒交迫下小女孩的状态,课堂瞬间变得异常安静,许多学生为之留下了眼泪,课堂教学效果非常好。小学语文教学中教师要根据内容的变化,合理地选择教学方式,运用多样化的活动来丰富语文课堂,激发学生的语文学习欲望。

### 2.3 巧妙地结合生活实际,引导学生感悟生活

在学生日常生活中语文的影子随处可见,为了让学生更好地学习语文、认识语文,语文教师在教学环节也应当巧妙地结合实际生活进行教学,使得学生体会到生活与语文之间的密切联系。以低年级的识字教学为例,这一活动的开展教学可以

采用多种方式、不同地点、不同场合来进行教学。在春游、社会活动等过程中,教师都可以适当地进行识字教学活动,这种教学方式并非是单一死板地带领学生进行识读、解释,而是根据当时的实际情况进行分析,加以合理地运用,使得学生能够及时地理解其中所表达的含义。除此之外,大量的语文教学实践也证明了,语文课堂教学唯有积极融入生活因素,才能够使得学生更好地理解语文知识,应用语文知识,获得思想、意识的启迪,进而使得学生更加懂得生活。教师可以充分利用教材中与学生生活息息相关的案例,引领学生体会其中所蕴含的精神并加以体会、传承。例如:语文教材之中有许多革命先人的伟大事迹,教师在讲解相关内容时可以带领学生打扫烈士陵园并向他们讲述伟大革命先人的事迹,激发学生情感的共鸣,促进学生珍惜自己当下的美好生活,激发学生爱国热情。

### 3. 结语

语文学中蕴含着无尽的魅力,但由于小学阶段学生年龄、认知的限制,使得他们无法自我感知,小学语文教师需要意识到这一问题,采用有效的教学方式来展现语文学习的魅力,吸引学生的注意力。在语文课堂教学环节,教育工作者需要以兴趣切入点,采用多样化的教学方式展开课程教学,并合理地联系实际生活,引导学生进行感知体会,提高语文教学有效性。

### 参考文献

- [1]张秀美.小学语文教学中阅读兴趣的培养分析[J].中国农村教育,2020(16):61.
- [2]贾淑琴.小学语文课堂教学效率影响因素分析[J].才智,2020(16):131.
- [3]柳珊.搞好语文教学 彰显语文魅力——对小学语文教学的探讨和分析[J].学周刊,2020(17):121-122.

## 实现有效的课堂互动 提高小学数学教学的实效

李唯平

(宜春市丰城市小港路口小学 江西 宜春 331100)

**【摘要】**在小学数学教学的过程中实现有效的课堂互动能够提升教学质量,同时小学生也能够积极参与到课堂教学中去,切实回归到课堂的主体地位中。小学数学教师应当利用课堂互动提升小学生的学习效率,让小学生成为课堂的主人,激发其学习的乐趣。因此本篇文章将主要探讨在小学数学教学中实现有效的课堂互动的教学策略,以期提升学生的学习效率,帮助小学生培养数学核心素养。

**【关键词】**课堂互动;小学数学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.222

### 引言

中国传统的小学数学教学主要采用的是填鸭式的教学方式,即在课堂上,小学数学教师占据着主要的地位,小学生只是跟随教师的教学步伐和节奏进行知识的学习。实际上这种传统的小学数学教学方式让小学生处于被动的地位。小学生在课堂上无法产生自主学习的兴趣,在某种程度上严重阻碍了其与教师的互动<sup>[1]</sup>。

### 一、课堂互动在小学数学教学中的重要性

#### 1. 教学内容单一

课堂互动能够协助教师进行课堂还是的扩展。小学数学在进行实践教学的过程中,小学教师需遵循教学大纲开展教学任务<sup>[2]</sup>。然而部分小学数学教师在进行讲课的过程中教育观念过于死板,认为一切超纲的教学内容都不应当让小学生接触到,会影响课本内容的学习效率。因此,部分小学数学教师保守的教育观念导致教学内容单一,不利于小学生的思维扩展和知识面的提升。因此采用课堂互动的教学方式能够有效扩展教学内容,帮助小学生提升学习质量。

#### 2. 打破固化的教学模式

传统的小学数学的教学场所一般仅为教室,较少开展有关数学学习的课外活动。即便是举行奥数比赛、数学知识比赛等也是过于注重形式,而忽略了这一过程对小学生的实际教育作用。已经固化的教学模式无法适应当代小学生的学习方式和学习习惯,不仅会让小学生的思维僵化,还会让小学生无法跳出课本,被课本内容禁锢住,无法体验数学学习的真正魅力。采用师生活动的模式能够有效打破固化的教学模式,提升教学效率。

### 二、课堂互动在小学数学教学中的应用策略

#### 1. 增加提问的频率

为了能够有效提升课堂互动的效率,小学数学教师可以在进行课堂教学时增加提问的频率。值得注意的是,小学数学教师应当谨慎选择问题。一方面如果选择的题目难度较高,可能会在某种程度上打击小学生的回答积极性,甚至有可能让小学生产生害怕的心理。另一方面如果小学数学教师在课堂上总是提出过于基础和简单的问题也会让小学生丧失回答的兴趣,不利于小学生的思考。故而基于以上两种情况,在增加提问频率的时候,小学数学教师应当考虑到问题的内容和难易程度,选择那些既能够促进小学生思考又能够让小学生不会产生畏难情绪的问题。

#### 2. 利用微课的教学形式

微课的教学形式能够有效活跃小学数学课堂的教学氛围,让小学生能够处于一种轻松愉快的学习氛围之中,从而有效提升课堂互动的频率,激发小学生的学习热情。在小学数学的教学实践中运用微课能够让小学生从生动有趣的内容中学习数学知识,有效提升其数学学习的乐趣,在这种情况下,小学生对于和教师的互动也会相应地提升兴趣。因此,在运用微课进行教学的过程中,课堂的秩序可能会过于活跃,但小学数学教师应当制止小学生活跃的行为,相反应当鼓励其对自己不懂的问题进行提问,或者是对微课内容有任何疑问也可以随时和教师进行交流。小学数学课堂中的课堂互动不应当仅局限在教师提问学生回答,而是应当是一种更为广

泛的课堂互动。小学数学课堂教学最根本的任务实际上并不是为小学生传授数学知识,而是激发小学生的数学学习兴趣,培养其自主学习的能力和敢于提问的精神。从以往的小学生学习情况看,众多的小学生在数学学习的过程中都缺乏敢于提问的精神和质疑教师的精神,只是一味地按部就班的上课无法激发个人的能力。因此,小学数学教师在进行教学实践时应当运用微课的形式活跃课堂气氛,进而激发小学生的学习兴趣,鼓励其发言,从而完成有效的课堂互动。

#### 3. 举办数学活动

实际上,课堂互动也可以存在于课堂教学之外,即通过举办数学互动也可以实现师生生的有效互动。知识的学习需要的不仅是输入还需要进行输出。故而,小学数学教师可以选择定期举办思考会来提升小学生的数学学习热情。具体而言,在学习完某个知识点后,小学数学教师可以让小学生自己去搜寻有关的内容进行思考。例如在学习完三角形的面积计算之后,小学生能够掌握三角形面积的计算公式,但只掌握这些是不够的<sup>[3]</sup>。小学数学教师可以在课堂即将结束的时候为小学生布置一项作业,即利用书籍或者互联网的资源去寻找计算三角形面积的方法,利用课外扩展的知识去提升自己的思维能力。然后数学教师可以选择一次专门的时间将传统的课堂教学换成思考会的形式,让小学生在其他学生面前用自己的语言将收集到的计算三角形面积的方法讲给其他人。这种思考会的形式不仅能够让小小学生提升自学的的能力,还能够培养其在公众进行发言的能力和相应的口语表达能力。

#### 4. 扩展教学内容

在小学数学的实际教学过程中,主要以教材文本的讲解为主,为了能够有效提升小学生的数学能力,帮助小学生回归到数学课堂的主体位置,激发小学生与教师互动的热情,小学数学教师可以在学习完知识点后,或者在学习知识点期间为学生介绍相关的知识点,通过扩展教材文本让小学生拥有更多学习的机会。课本内容对于小学生而言只是一种引导,引导学生去探索相关的知识,在课堂中为学生补充与课本内容相关的内容不仅能够扩展学生的知识面,还能够为培养学生的数学能力提供机会。虽然教材扩展文本的学习不会像课本内容学习的那样深入,但是对于小学生而言可以通过课外知识来提升自己的思考能力,如果遇到疑问也可以及时求助于教师。

### 三、结语

小学数学教师应当注重在教学实践中为学生创建课堂互动的机会,让小学生有机会参与到课堂中,从而培养起数学核心素养。

### 参考文献

- [1]王春艳,丛广影.实现有效的课堂互动提高小学数学教学的实效[J].考试周刊,2020(12):88-89.
- [2]尤霞.实现有效的课堂互动 提高小学数学教学实效[J].试题与研究,2020(02):67.
- [3]尚绍彩.实现有效的课堂互动提高小学数学教学的实效[J].新课程(中),2019(12):158-159.