

应的孔雀形象。

(二) 注重创设轻松愉悦的教学环境

小学美术教师在开展体验式教学时一定要注重遵循轻松愉悦的体验式教学,这样学生可以在课堂学习的过程当中充分发挥自身的想象和思维,全方位地体验美术知识,感受美术作品,可以在这一过程中发散思维,更好地进行知识的感悟和学习^[3]。在传统的小学美术课堂教学中,教师非常功利性地进行教学,不断地要求学生掌握某些美术技能和美术知识,课堂教学具有极强的功利性和压迫性,这样学生将学习视为一种负担和强迫,很难在学习的过程当中激发学习的兴趣,与美术作品产生情感共鸣,真正欣赏到其中的价值和美。教师要注重在体验式教学中构建和谐的师生关系,师生之间互相尊重、互相信任,平等地进行交流,共同对美术知识进行探讨。只有在这样轻松愉悦的体验式教学环境当中学生才可以将自身的思考和发现视为一种享受和快乐。

以鲁教版三年级下册《我们班级的标志》为例,教学的重点就是带领学生设计出具有班级鲜明特征的标志。学生和教师共同构建了一个班集体,每个人对班级的感悟和体验都不一样,都会结合自身实际产生不同的思想和看法。在设计本班标志的过程中,教师应该鼓励班级的每一位学生大胆地发挥自身的想象和创造力用美术语言表现出自己对班级的感悟。鼓励班级每一位学生都大胆地说出自己的想法,通

过教师和学生之间的交流和讨论共同决定体现班级特色的标识。

(三) 应该培养学生的自主学习能力

进行体验式教学时教师要注重遵循学生在课堂上的主体地位,体验式教学注重学生在学习美术的过程中通过自身的实践和创造真正体验到学习的情趣和快乐,以培养学生自主、独立和创新精神作为主要的目标。因此,在体验式小学美术课堂教学中,教师应该多多鼓励学生自己对美术知识进行尝试和体验,发挥自己的想象力和创造力对美术知识和美术技能进行思考,创造出更多优秀的美术作品。

三、结束语

在小学美术的体验式课堂教学中,教师应该注重培养小学生学习美术的兴趣和积极性,在轻松愉悦的班级氛围,平等和谐的师生关系之下更好地学习美术,感受美术之美。

参考文献

- [1] 黄艳. 小学美术体验式课堂若干问题的探索[J]. 新课程, 2020(38): 78.
- [2] 刘波. 关于优化小学美术课堂教学的思考[J]. 中国校外教育, 2020(08): 110+114.
- [3] 唐舒. 小学美术体验式课的教学实践分析[J]. 当代家庭教育, 2020(03): 116.

基于幼儿园户外体育游戏指导的观察研究

舒 谟

(贵州省遵义市汇川区松林镇中心幼儿园 贵州 遵义 563100)

【摘要】户外体育游戏在幼儿园教学过程中的开展,最为主要的目的就是开拓幼儿的思维和视野,从而在培养幼儿团结合作精神的角度上,加强幼儿的学习兴趣,并结合幼儿的身体素质和精神内涵来实现个性化培养方案的制定。基于此,本文章对基于幼儿园户外体育游戏指导的观察研究进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】幼儿园; 户外体育游戏; 指导; 观察研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1191

户外体育游戏的开发利用可以顺应课程游戏化改革要求,让幼儿拥有更加广阔的游戏活动平台,感受游戏的乐趣与魅力。但是在户外体育游戏活动的利用环节,教师要改变过去盲目和无序的状态,以浅层尝试的模式深入开展户外体育游戏活动,充分挖掘这一特殊游戏活动的价值,满足幼儿的学习与成长需要。

一、幼儿园户外体育游戏的作用

(一) 促进幼儿的机体健康

体育游戏能够提高幼儿的体质,不仅仅作为一种进行锻炼的载体,它是为了达到提高幼儿的体质而采取的一项体育活动,将其应用到体育教学中能极大地提高孩子们的兴奋性,带动幼儿的学习热情,不仅能强身健体,而且能促进骨骼生长,对孩子们的身高也有普遍影响。户外体育游戏的表现形式是趣味化的游戏,但是其内核依然是体育运动,孩子在游戏中需要通过跑、跳、投等基本动作的完成。从目前幼儿体育运动情况来看,孩子运动不足的情况比较明显,一些家长找不到恰当的运动方式,孩子的自由活动时间主要靠动画片、手机游戏来打发,而这也会导致一些孩子出现身体肥胖、身体瘦弱等问题。针对此,体育游戏将运动与游戏相结合,让运动过程形成了浓厚的趣味性,这有效刺激了孩子参加游戏的欲望,增加了体育运动的强度,达到了强身健体的目的。

(二) 为孩子提供了协商合作的机会

良好的协商合作意识对幼儿的发展是非常有帮助的,能够让他们面向社会,实现团体协作。在传统的幼儿园教学模式中,教师虽然关注对幼儿协商合作意识的培养,但并没有起到骄傲的成效。而户外体育游戏的存在很好的补充了这点,幼儿可以为完成一个游戏互相协商交流,共同配合达到目的,有助于他们团队意识的培养。

二、基于幼儿园户外体育游戏指导的观察研究

(一) 尊重幼儿自发自主的游戏

幼儿自发自主的游戏,是在幼儿内部动机驱使下所进行的游戏,它根据幼儿自身兴趣和需要为基石,激发幼儿探索和发现新事物的欲望。同教师预设的游戏一样,张雪门认为幼儿自发自主的游戏,也是有计划、有目的的游戏活动,只不过这一游戏活动计划的制定,源于幼儿自身的内在需要和探索欲望,源于幼儿意识中的游戏大纲。幼儿自发自主游戏的过程,是幼儿行为与精神高度集中的过程,这对于幼儿注意力的发展和“一以贯之”“专心致志”精神的发展具有重要作用。

(二) 科学有效的游戏方案

体育部门可以制定出规范科学的适合幼儿参与的体育游戏作为模板,让老师进行学习后对照这类游戏改编创新,使其具有趣味性和新奇性,能够不断吸引孩子兴趣和注意力。还可以对游戏进行等级划分,根据孩子年龄来进行不同种类、不同等级的游戏,年龄越大,游戏难度和强度可以适量增加,这样可以保证孩子的运动量

的同时,也预防了孩子在游戏中可能会受到的损伤,增加了安全性。

(三) 创设环境,激发兴趣

在幼儿园教育中,教师应创设良好的室内外环境,营造浓厚的运动氛围,让孩子能够随时地开展体育游戏。例如在户外环境设计中,教师可以利用操场,为孩子设计趣味跑道,吸引孩子在趣味环境中提升游戏热情;教师可以结合民间游戏,设计富有情趣的、五颜六色的“圆圈”“方格子”等,吸引孩子玩“跳房子”等游戏;在室内环境设计中,教师可以张贴体育游戏的玩法,指示孩子自主展开游戏,提高体育游戏实践效果。

(四) 立足实际巧妙融入民间游戏活动

民间游戏与幼儿教育活动的融合需要把握时机,保证融入恰当有效,切实发挥民间游戏的价值优势。开展民间游戏的时机有很多,对此教师可以根据不同教育活动的特征,巧妙融入民间游戏,满足幼儿的游戏需要。比如:在幼儿体育活动的组织实施环节,教师就可以在体育课上引入一些小型的幼儿能够独立完成的民间游戏,如跳房子、踢毽子、跳绳等等。这些游戏不会影响到幼儿的安全,还能够让幼儿教育内容得到拓展。

(五) 教师人才的培养

体育游戏开展遇到阻碍,主要问题就在于师资力量不强,国家应加大对幼儿教师培养,多培养一批幼儿体育教师人才,保证其教学水平。对于已经在职的幼儿教师和幼儿体育教师,应多开展一些有助于教师从业的培训,提升教师综合素质水平,让他们多了解一些关于体育游戏和帮助孩子身体生长发育的知识,不断充实自己。游戏教学法要求教师有较强的综合素质和理论修养,在进行游戏时,教师起到掌控大局的作用,不但需要调节游戏及幼儿的情绪,而且需要非常清楚地明白幼儿的心思,可以说教师是游戏和幼儿、游戏和体育教学之间的桥梁,所以需要培养教师的综合素质以及理论修养。

结束语

总之,回顾幼儿游戏教育的相关理论和实践,从教育观、儿童观、幼儿游戏指导和游戏环境创设幼儿园户外游戏的开展具有很大的参考价值。尽管当今幼儿园在户外游戏的组织实施上还存在很多问题,但相信,通过积极探索一定会寻找到适宜幼儿发展的良好路径。

参考文献

- [1] 韦裔菊. 幼儿园户外体育游戏的教师支持研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [2] 华家球. 在户外游戏情景化中培养幼儿的情感[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 138.
- [3] 大方县凤山乡中心幼儿园高雄. 户外体育游戏对幼儿的作用[N]. 贵州民族报, 2018-07-24(A03).