

的角度去看待这篇文章的内容,通过对文章背景的了解而对文章产生新的观点和想法,不断丰富学生的知识面和视野,有效地提升学生的语文素养和语文思想。

2.2 创设良好的教学情境

多媒体的作用是十分广泛的,其中最为显著的一个特征便是,其拥有较为直观的表达方式,能够通过学生的感官,而使使学生进入到一个新的氛围中。通过这种方式,而使学生在潜意识上形成较为清晰的知识体系。因此,教师可以适当的利用多媒体的方式创设有效的教学情境。例如,教师在讲解《慈母情深》这篇文章时,教师可以在课前向学生播放相关的视频,比如公益广告,使学生能够通过视频中的氛围而产生强烈的情感,促进学生的情感思维的形成。之后,教师再通过视频而引入主要讲授的内容,使学生能够更加深刻的理解作者的感受,使学生的情感更加丰富,促使学生能够在学习的基础阶段形成良好的学习思维和情感观念。

2.3 突出学习的重难点

教师在教学过程中需要对所教授的内容进行深刻的分析和思考,将教学内容进行分层次讲解,并要合理、精心的设定教学环节。在这一过程中利用多媒体技术能够有效的实现分层教学的目标。在这一过程中,教师可以将教学内容中的重点知识和难以理解的知识进行突出,使学生能够有针对性的对该知识点进行分析和思考,

教师可以将重难点知识特别标注在教学课件上,课件的制作能够有效的引导学生的学习方向。例如,教师在对学生进行写作教学时,教师应将写作的相关理论性技巧放置到课件上,使学生能够充分了解到写作教学的精髓,使学生能够在积累写作素材的时候,能够有针对性的、有方向的进行学习和积累。

结束语

本文在开始主要描述了多媒体教学的现状。之后又从几方面提出了几点相关建议和策略,包括拓展教材内容、创设良好的教学情境、突出学习的重难点这三方面。希望能够对小学语文教师提供一些帮助,在教师的帮助和引导下,使学生能够拥有更加完善的学习思维和专业素养,使教师能够意识到信息化技术对教育的重要作用。

参考文献

[1] 赵雪梅. 浅论初中语文教学中的多元教学策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 870-872.

[2] 廖小松. 浅论初中语文教学中的多元教学策略[C]. 教育理论研究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 86.

以生为本, 建构高效课堂 ——小学数学高效课堂建构策略

钟育霞

(江西省瑞金市九堡镇中心小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 本文主要结合以生为本, 建构小学数学高效课堂的策略, 从多个角度出发, 找寻具体的可行性方法。

[关键词] 以生为本; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.645

引言

从当前小学数学的实际情况来看,仍存在问题,主要体现在教师不够重视课前备课、学生自主学习能力低下,以及教师教学对学生思维成长的限制等方面。需要教师进一步落实好以生为本的教学理念以及高效课堂的教学要求,结合问题,制定更为有效的改进措施。因此,本文针对问题,探讨以生为本,建构高效课堂——小学数学高效课堂建构策略。

一、结合学生群体的实际情况,完善教学的课前准备

(一) 关注课前备课,提高教师对教学知识的认识程度

在一节课的质量好坏中,备课往往是十分重要的一个影响因素。同时,也决定了学生的知识接受度,以及对所学知识的运用度。对此,教师首先要足够了解自己所讲述的内容,并明确该部分知识在整体教学中的作用。以此来制定教学的目标和重点,并结合学生学习的实际情况做好分层工作。其次,教师在教学中,还要保证学生的学习专注度。对此,便需要教师对自身的教学方法进行进一步的完善和创新,既要保证教学的有效性,也要保证教学的趣味性。不断提高学生的学习兴趣和学习主动性。

例如,在教学北师大版二年级的数学教材时,针对“购物”这一节课,所涉及的内容主要是学生对人民币数额和换算的了解。小学生的年纪比较小,对金钱尚未形成完整的概念。同时,对于刚刚接触到金钱的他们,在进行这一部分知识的学习时,也是比较困难的。教师如果仅仅是按照教材的内容进行生搬硬套,学生的理解效果也不会很好。对此,教师便可以针对学生的兴趣出发。比如很多学生都喜欢到超市里去买零食吃,教师便可以营造出一个超市购物的情景。由学生们扮演顾客,挑选自己喜爱的商品并进行付钱。通过这样一种方法不仅仅能够对学生的积极性进行提高,也能够保证更好地掌握本节课的知识。

(二) 充分把控学生的实际情况,制定分层教学策略

教师对学生的了解是以生为本高效课堂构建的关键。承接前文中谈到的分层教学理念,教师要全面把控学生的真实情况,制定针对性的教学方案。包括学生的学习能力差异、学习基础差异、学习态度差异等。切实保证教学能够满足每一个学生的真实需求,实现学生群体的整体进步。

二、强调课前预习,运用微课等形式提高学生自学能力

在高效课堂的教学理念下,学生的自主学习能力是十分重要的。对此,便需要教师在教学中时常督促学生进行提前预习。通过预习的方式,让学生在教师进行知识讲解时,能够知识形成一个大体上的思路。同时,在学生预习的过程中,与能够发现自己的薄弱点,从而在课堂上进行更有目的的学习。此外,这种目的性不仅体现在学生身上,也体现在教师身上。教师针对学生普遍问题进行的教学,能够更好地提高教学的针对,减少不必要时间的投入。

对此,教师可以先制作与本节课相关的微课视频,并在课堂上上传到班级微信群内,由学生自行下载,借助微课来进行预习。微课的优势在于课时要更短,通常会保证在10分钟作用,不会给学生带来太大的压力。同时,微课视频下的预习是在教师科学干预下的预习,也能够进一步提高预习的效率和质量,帮助进行更有效的学习。为之后的课堂教学,打下更为扎实的基础。

三、关注素质教育,培养学生思维

在以生为本的高效课堂教学中,教师也需要明确学生的心理。小学生的思维是比较发散的,对待事物往往有着不同于成年人的新奇看法。但是从过往的教学展开来看,教师们为了教学进度,也常常会打算学生的观念,甚至是否定学生的观念。如此一来,学生的积极性便会受挫,严重者还会给学生的思维能力成长带来负面影响。

新课程的要求是要树立素质提升的教学目标。而小学生又处于思维成长的关键时期,他们的想象力与创新力都是需要教师关注的。同时,数学学科本身也是一门具有加强逻辑性的学科。教师要进一步利用好学科的优势,多去发掘学生,多去鼓励学生。

对此,教师可以在课上设置一些开放性的命题,或者是探索性的命题。然后将问题抛给学生,或是让学生前后桌讨论,或是由教师进行分组讨论。在思维的碰撞中,进一步提高学生的兴趣和思维能力。而教师要做的便是针对学生的讨论过程适当地给予指导,从而引导学生向正确的方向不断努力。

结束语

综上所述,在以生为本,建构小学数学高效课堂的过程中,教师可以通过关注课前备课,提高教师对教学知识的认识程度、充分把控学生的实际情况,制定分层教学策略、强调课前预习,运用微课等形式提高学生自学能力以及关注素质教育,培养学生思维等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对当前小学数学的实际情况。分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的教学方法。从而不断提高教学的效率和质量,并在以生为本的教学理念下,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 程志林. 以生为本, 建构高效课堂——小学数学高效课堂建构策略浅析[J]. 读书文摘(中), 2018(8): 103-103.

[2] 阿蕊榕. 浅议小学数学高效课堂的构建——以生为本、悄然滋润[J]. 中国培训, 2016, 000(002): P. 221-221.

[3] 杨雪芹. 以生为本, 多措并举, 构建小学数学高效课堂[J]. 新课程研究(下旬刊), 2015, 000(012): 7-8.