

小学语文“引导自学”课型下提高课堂表达能力的案例研究

高士芹

(安徽省合肥市华山路小学 安徽 合肥 230041)

【摘要】在素质教育的背景之下,人们越来越看重对学生自主学习能力的培养。我国著名教育家何炳章先生曾经提出了“自育自学”理论,其理论内容主要包括做、学、读、吃、睡、炼、弹、析七个字。虽然只有七个字,但其中却蕴含着非常重要的教育理论思想。本文首先阐述了“自育自学”理论的学习心得,然后通过“引导自学”提高学生课堂表达力实验案例进行分析,其中包括引导学生进行语文课程的预习、引导学生进行语文课堂的思考以及引导学生进行自我评价,从而培养学生自主学习的能力,促进学生课堂表达能力的提高。

【关键词】自育自学;引导自学;自主学习;表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.597

引言

教育家何炳章先生提出七字“自育自学”理论,其中“做”表示学生要做自己的主人,通过自主学习、自主评价和自主管理来进行学习,从而符合“自育自学”理论中的核心思想。其中的“学”字表示要学生作为课堂学习的主体,主动进行学习。“读”字表示学生应该在日常生活中养成阅读的习惯,从而可以提高自身的语文素养,并不断进行积累,形成良好的自学习惯。“睡”表示学生在学习中,只有保证良好的睡眠才能更好地进行学习。“炼”表示学生需要锻炼身体,从而能够保持好的身体进行学习。“弹”指的是引导学生进行乐器的学习,提高学生的艺术修养。而“析”字指的是要通过案例分析来促进自育自学。

一、“自育自学”理论学习心得

在日常生活中,人们一提到教育,首先想到的是通过他人来获取一定的知识,而大家却忘记了还有一种教育为“自育自学”。通过学习“自育自学”教育理论,让我豁然开朗。学生才是课堂中学习的主体,在课堂中进行教学,教授学生的不仅是课程知识,而且还需要教会学生学习的方法。在课堂中引导学生进行独立思考,让学生充分发挥自身的主体学习作用,这样才能让学生养成独立自主学习的习惯和能力,对学生的学习和未来的发展具有非常重要的作用。“自育自学”教育理论打破了以往的教学模式,教师从单一的知识传授者转变为教学引导者,学生从被动的学习变成主动进行学习和思考,从而建立一个高效的学习课堂,促进学生的学习和自我能力的提升^[1]。

二、通过“引导自学”提高学生课堂表达力实验案例分析

为了更好地通过“自育自学”教育理论来提高学生的自主学习能力和,特通过开展通过引导自学提高学生课堂表达力为实验进行分析,从而不断完善“自育自学”理论的教学方法,促进学生自学能力的提高。我们特以部编版小学语文四年级课程《小英雄雨来》为例进行实验教学,下面让我们共同来进行研究和分析。

(一)引导学生进行课程预习

为了更好地培养学生的自学能力,教师根据课文内容的重点进行微课视频的制作。信息技术在小学语文教学中具有非常重要的作用,通过制作微课视频,不但能够让学生进行课程的预习,还可以丰富教学方式,让学生能够对语文学习充满兴趣。在进行微课的制作时,教师应该对视频教学时长进行控制,一般情况下,每个教学视频应该控制在5-8分钟,这样能够让学生在短时间内集中精力进行学习。教师制作视频结束后,将微课视频发送到班级群中,让学生进行视频的观看,并结合语文教材进行课程预习。通过引导学生预习能够让学生学会自主学习,让学生对课程内容进行思考,朗读整篇文章,可以缓解课堂学习压力。与此同时,也能够有效提高课堂学习效率,学生在课程预习时已经对整篇文章的内容进行大致的了解,在课堂中就不会运用太多时间进行课文的朗读,从而节约时间来对语文课文内容进行重点分析,有利于学生对文章具有更加深刻的理解^[2]。

(二)引导学生进行课堂思考

在语文课堂教学中,为了检验学生的课文预习效果,教师可以根据教学视频中

的内容和教材内容进行抽查提问,不但能够促进学生进行思考,还具有监督学生进行自主学习的作用。教师可以根据文章提出很多问题,比如文章中的人物都有谁?小英雄雨来的独特技能是什么?雨来为了掩护谁而被鬼子丢到河里去了?雨来的家里都有哪些人?教师在提问的时候,可以让学生在书上去寻找答案,通过学生对以上问题的回答能够有效地了解整篇课文的内容,让学生带着问题进行思考和课文的查找,能够有效提高学生的阅读能力和快速查找有用信息的能力。为了更好地提高学生的表达能力,教师可以让学生进行文章内容的复述,要求用自己的话来表述,表述必须清楚、简洁,不能像长篇故事一样去进行描述。通过学生对课文内容的概述,教师可以提出相关意见,比如学生在表达的时候忘记了课文内容中非常关键的细节或人物,也可以针对学生某句话的表述不够简洁通顺而给出意见,对提高学生的语言表达能力具有非常重要的作用。

(三)引导学生进行自我评价

在课内学习结束后,教师需要让学生进行自我评价,包括在课程预习时的评价和课堂表现的评价。评价必须将自己的优点和缺点都进行表述,然后再说出自己日后怎样去改正自己的缺点和继续发扬自己的优点。通过引导学生的自我评价可以让学生具有一定的自我认知能力,学生总结自身的优点可以让学生树立自信,并且不断提高自身的优势。让学生总结自身的缺点,学生对自己的缺点是最清楚的,包括自己在学习中的存在的不良习惯,只有通过不断自我总结和反省才能够不断进步^[3]。

三、实验成果总结和分析

此次实验,通过学生对课文的预习和引导学生在课堂进行思考,在很大程度上提高课堂教学效率,学生的学习效果也特别好。提问学生问题的过程中,对学生的语言表达具有一定要求,需要学生用自身简洁的语言去回答问题,并且能够对文章内容进行概况。在很大程度上提高了学生的语言表达能力,在日后的学习生活中,明显感觉到学生的进步,学生对课文的理解能力和总结概况的能力得到大幅度提高。

结束语

综上所述,通过“自育自学”理论的学习,明白了其中蕴含深刻的教学道理。旨在能够在教学的过程中对学生进行自学引导,让学生养成良好的自学习惯,学会独立思考。从而能够充分发挥学生在语文课堂学习的主题作用,能够提高学生的语文素养。本文主要是通过“引导自学”提高学生课堂表达力进行实验案例分析,包括引导学生进行课程预习、引导学生进行课堂思考、引导学生进行自我评价等过程进行实验,从而进行实验成果总结和分析,提高学生的表达能力。

参考文献

- [1]全俊妮.浅谈小学语文预习的引导[J].教育界:综合教育研究(上),2018(6):51-52.
- [2]李镇.如何培养小学生语文自学能力[J].中华少年,2017(22):57-58.
- [3]李会霞.论小学语文预习的引导[J].学周刊:中旬,2016(9):230-231.

基于核心素养的高中化学实验教学评价研究

高鑫

(吉林省镇赓县第一中学校 吉林 镇赓 137300)

【摘要】以促进学生科学素养发展为目的的化学实验教学评价方式,是符合新课程标准的化学实验教学的重要内容。在高中化学实验教学评价中要遵循“教、学、评”一体化的策略以及核心素养导向的评价策略。

【关键词】高中化学;核心素养;实验教学评价;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.598

一、化学实验教学评价观的发展

化学实验教学评价观主要是对化学实验教学的效果作出判断并且达成共识的价值取向,它能够支配或者决定化学实验教学评价的内容、目的以及方法。总的来说化学实验教学评价观经历了4个主要的发展时期:第一个时期是十九世纪末至二十世纪三十~四十年代“测验和测量”时期;第二个时期是二十世纪三十~五十年代“描述”时期;第三个时期是二十世纪五十年代“价值判断”时期;第四个时期是二十世纪七十年代“协商、共识”时期。根据历史发展的角度来看,这4个时期化学实验教学评价观的核心思想以及内容并不是相互排斥或者是相互否定的,而是不断发展、不断完善、相互支撑、相互补充,形成了一个完整的化学实验教学评价观体系。然而化学实验教学评价观在、思想、方式等方面的相互补充和支撑,从而形成了化学实验教学评价观3个不同层面的价值导向即:过程导向、目标导向、主体导向。过程导向主要关注学生实验的全过程,把实现化学实验体验性目标为核心内

容,通常采用质性评价和量化评价相结合的方式;目标导向主要关注实验知识、技能训练、实验结论与结果,把实现化学实验认知性目标作为核心,通常采用量化评价的方式;主体导向主要关注学生在实验知识技能、互动交流、情感态度、思维方法、意志品质等方面的具体表现,把人的全面发展作为核心,通常采取质性评价的方式。

二、化学实验教学评价的基本功能

(一)导向功能

化学实验教学评价的导向功能主要是指评价功能具有引导学生向教学目标发展的能力,起到教学“指挥棒”的作用。在化学实验中,教师可以通过观察学生在实验中的表现、驱动问题的设计、实验探究活动指导等评价行为,充分的体现化学实验教学评价的导向功能,从而增强学生的操作兴趣、探究兴趣,此外还可以培养学生“发现问题——提出观点——实验操作——归纳总结”的化学实验思想。