

习热情,顺利开展学习活动。此外,有的班主任将全部精力用在如何提升学生的学习成绩上,没有引导学生加强对自身道德观念和思维能力的重视,使学生的个性发展较为缓慢。

二、小学班主任班级管理的有效策略

(一)注重倾听

为了实现小学班主任管理沟通艺术创新,班主任要学会倾听。沟通的前提就是学会倾听,只有班主任认真倾听学生表达的内容,才能了解事情的开始、经过和原因,从而更加有针对性地帮助学生处理问题。这就要求班主任尊重学生,在学生表达自身观点以及想法时,不要随意打断,而是等学生说完之后再发表自身看法。倾听学生倾诉时,要做到认真,不要放过学生所说的每个细节,并且和学生进行精神上的交流。学会倾听是一个人重要的品质。需要注意的是,班主任不仅要学会倾听,也要让学生养成倾听他人的良好习惯,意识到只有认真倾听,才能对各种事情做出正确判断,形成正确的“三观”,从而促进自身健康成长。

(二)尊重学生地位,平等对待所有学生

在传统的班级管理中,班主任通常会结合小学生的学习成绩给予有区别的对峙,在这种形态影响下,那些成绩不好的学生被班主任冷落,严重挫伤了部分学生的自尊心,影响了部分学生的全面发展。在新的教育形态下,教育更加注重学生的全面发展,意味着只关注学生学习成绩的教育形式已经无法与时代发展接轨。为此,班主任应积极转变传统的教育管理形式,用积极的人生观和思想为学生树立积极的形象。班主任应公平对待每一个学生,用自己的行动语言影响和感染学生,引导学生成为更加优秀的人。

例如,在班级管理中,我在选拔班干部的过程中,发挥班级学生的民主力量,让学生参与进来,让学生进行民主选拔。所以,班级的班长、学习委员和卫生委员等都是学生自己选拔出来的。因为体现了学生的主体地位,班级的学生都都很自觉维护班级的形象,在班干部传达的班级发展要求中,学生们也都积极响应班干部的号召。在这样的班级管理中,我正是相信学生,尊重学生并用公平的态度让学生成了

班级的主人,进而提高了班级管理工作质量与工作效率。

(三)应用幽默语言,活跃班级发展气氛

在小学日程学习生活中,学生接触的往往是枯燥无味的知识,死气沉沉的班级氛围与小学生的发个性格格不入。班主任在班级授课或班会召开时应结合小学生活泼的性格,运用一定的幽默语言,让小学生在活跃与轻松的环境中学习知识、感受班主任的教育指导。

例如,在我所带的班级中,有一个学生上课总是东看看西看看,我当时想,如果用严厉的语言批评他,会让这个学生更加叛逆。于是,我用幽默的语言说:“我们班上有一只调皮的小燕了,总是东张西望,等会儿,老师会问一些问题,那只小燕了会不会听懂老师的内容呢?”话音刚落,班级的学生环视了班级一圈,每个人明白原来老师说的小燕了有可能是班级的每个学生,于是大家都纷纷认真听课。幽默语言作为小学班主任班级管理中很重要的一门艺术,不仅可以缓解班级的紧张气氛,还可以带动学生的学习积极性,让学生在轻松的氛围中感受到老师的亲和力,从而最终促进班级管理的顺利进行。

三、结语

综上所述,小学班主任进行班级管理工作是非常重要的,一个优秀的班主任对班级进行合理的班级管理,让学生在具有优良班风的班集体中不断地成长,所以,就一定要发挥出班主任在班级管理工作中的积极影响作用,利用班级管理带动整个班级不断进步。班主任在进行班级管理工作的時候,要了解如何进行班级管理,并且提高自己的班级管理理念,让学生们爱上自己的班集体,然后爱上学习,以班级来推动整体学生学习的不断进步。

参考文献

- [1] 蒋月娥. 小学班主任班级管理实践分析[J]. 语文课内外, 2018, (36): 314.
- [2] 曾玉婷, 朱景燕. 浅析中小学班主任班级管理工作[J]. 读与写, 2018, 15(35): 244.

在情境中成就精彩 ——初中语文情境教学浅析

李永兵

(山西省吕梁市柳林县王家沟九年一贯制学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]当前教育改革持续推进,教学理念和教学方式也处在不断变化之中,具体教学过程中,教师不但要培养学生基本的知识,还要提高学生核心素养,促进素质教育。新课改以来,作为一种全新的教学方法,情境教学出现在初中语文课堂上,受到教师与学生的广泛欢迎。初中语文课堂上,情境教学的有效应用能够激发学生的兴趣和主动性,活跃课堂氛围,优化教学过程,促进教学质量的提升,助力学生的全面发展。因此,初中语文教师需要增强对情境教学的重视,以学生的实际情况为基础,设计科学合理的教学方法,充分发挥情境教学的作用,更好地满足新课程改革的需求。

[关键词]初中语文; 语文教学; 情境教学; 浅析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1338

众所周知,新课程改革以来,学生的主体地位受到越来越多的关注,对于初中语文教学来说,传统的教学方式已经与学生的实际需求不相符合,更不利于教学目标的实现,为了解决这一问题,必须创新教学模式。初中语文教学改革的目的是强化学生为本的教学理念,推动素质教育的实施,强化语文学科的作用,让学生在获得知识的同时陶冶情操。所以,初中语文教学过程中,教师要秉持着素质教育理念,为学生营造出合适的教学情境,开展情境教学,增强学生的感受,激发学生的主观能动性和学习热情,把学生的注意力吸引到课堂之中,活跃学生大脑,锻炼学生思维,提高学生核心素养,进一步推动课程改革,实现学生的不断发展。本文主要分析了初中语文教学过程中,情境教学的应用策略。

一、情境教学的涵义

情境教学法是新课程改革下初中语文课堂上重要的教学方法之一,指教师通过情境的创设来完成教学任务,具体应用过程中,教师必须具备足够的教学能力和经验作为支持,同时教师还要整合思维,创新教学方法,把教学内容与多媒体等技术结合起来,为学生营造出合适的教学情境,提高教学效率,促进教学质量的提高^[1]。初中语文课堂上,教师应用情境教学能够刺激学生思维,通过对学生的感官刺激来激发学生对语文知识的兴趣和学习欲望。还要,初中语文教师如果采用千篇一律的教学方法,不但不能有效激发学生的主动性,还会导致沉闷的课堂氛围,长此以往学生还有可能出现厌烦心理,降低教学质量,情境教学可以解决这一问题,能够对学生心理进行适当的调节,培养学生良好的思维方式,学生在情境中积极探索、努力求知能够加深对知识的理解,降低学习压力,提高学习效率,最终实现全面发展。

二、情境教学在初中语文课堂上的应用策略

(一)多媒体创设情境,提高学生学习的主动性

初中语文教学过程中,学生的兴趣发挥了极其重要的作用,如果学生对所学的知识充满兴趣,那么教学质量会得到显著提升。对于初中生来说,语文枯燥乏味的文字很难吸引其注意力,所以语文课堂上学生经常会出现走神的现象。当前信息技术快速发展,作为信息技术发展的产物,多媒体出现在语文课堂上,促进课堂改革的发展,所以初中语文教学过程中,教师需要以教学内容为基础,应用多媒体为学生营造趣味化的情境,用图片和视频来代替文字,创新知识呈现方式,构建趣味化课堂,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性,同时还可以加强学生对知识的感受,提高教学质量^[2]。

例如,学习《壶口瀑布》这篇课文,本文主要讲述了壶口瀑布的景色和作者的感受,由于学生生活经验不丰富,对壶口瀑布的了解也不多,教学过程中,如果教师只按着教材的知识进行讲解,不但不能把学生的注意力吸引到课堂之中,还会阻碍教学质量的提升。这个时候,教师可以应用多媒体,在网上下载与壶口瀑布有关的视频的图片,在课堂上演示给学生,营造出趣味化的情境,吸引学生注意力,激

发学生兴趣和主动性,保证每个学生都能够积极地参与到课堂学习之中,促进课堂教学的顺利进行。

(二)鼓励学生角色扮演,加深对知识的理解

语文是初中生主要学习的科目之一,语文教学对于学生的学习能力有很高的要求,初中生由于认知能力相对不足,生活经验也比较欠缺,所以在理解知识的时候经常会面临很大的困难与挑战,影响教学效果的提高^[3]。所以,教师在教学过程中,可以组织课堂活动,要求学生角色扮演,把课文中的内容表现出来,实现情境教学。这种方法不但能够提高学生学习语文的欲望,还可以加深学生对语文知识的理解,强化教学效果。

例如,学习《孔乙己》这篇课文的时候,教师可以应用情境教学法,把学生分成不同的小组,要求学生以小组为单位把课文所讲述的故事表现出来,实现教材情境的现代化。具体来说,学生需要扮演书中的角色,演示书中故事,增强对学生的引导,鼓励学生注重细节。学生表演完成后,要说出自己的看法和真实感受,谈谈孔乙己是一个怎样的人。这种教学方法可以提高课堂的趣味性以及对学生的吸引力,增强学生积极性,提高教学效率的同时加深学生对知识的理解,保证每个学生都能够感受到语文学习的快乐,实现寓教于乐,同时学生在角色扮演的过程中更能体会作者所要表达的思想感情,实现核心素养的提高。

(三)课堂提问营造问题情境,锻炼学生思维

初中语文教学过程中,课堂提问是重要的环节,问题可以吸引学生的注意力,增强学生思考的积极性。所以,具体教学过程中,教师要通过合理问题来营造出合适的问题情境,激发学生问题意识,增强学生积极性和求知欲望。

例如,学习《邓稼先》这篇课文,教师可以提出问题:“邓稼先是一个怎样的人?作者写这篇课文表达了什么样的思想感情?”问题能够吸引学生的注意力,激发学生主动性,实现问题情境的构建。提出问题后,教师要求学生自主学习,主动思考和探究,解决问题。这样,通过问题情境的营造,教师激发学生主动性的同时锻炼学生思维,提高学生学习能力,促进教学效果的提高。

结束语

对于初中生来说,语文教学意义重大,教育改革不断推进,素质教育理念的重要性日益突出,为了提高学生的成绩和素养,实现学生全面发展,教师需要顺应时代发展需求,创新教学模式,把情境教学引进语文课堂之中,通过营造合适的情境来激发学生兴趣,提高学生积极性,增强教学质量,为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 辛凤彩. 浅析如何创设初中语文课堂教学情境[J]. 软件(电子版), 2019, (10): 124.