

中往往在浅层面分析作者孕育这篇文章所处的境况以及当时的心情,因此,教师应在教学中将文章所包含的文化和情感进行准确的剖析,让学生进行充分的理解,并对其进行升华。例如在楚辞《离骚》中就表现了作者屈原忠君爱国,不与世俗同流合污的斗争精神以及他的恋乡情怀都将永垂不朽的爱国诗人形象<sup>[2]</sup>。在“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰。”中,体现了屈原对百姓抱有一颗怜爱之心,他同时也表达了对楚王的期待,他期待楚王像先人那样管理国家,让百姓过上富足的生活,不在流离失所,然而正是由于他这番爱民如子的博爱之心,却让他遭受非议。但他明知自己触犯了贵族的利益,仍旧坚持本心;他这一生清正廉明,以一己之力反对整个朝廷,反对贵族的各种特权,与落后腐朽的封建糟粕作斗争。教师应该通过对文章内涵的深刻分析,让学生从中体会传统文化。

#### (二) 采用横向发展的方式拓展课文内容

每位作家由于自身经历和情感的变化,其文章在不同时期的风格是迥异的,其所表达思想和情感也是有差异的。中学教师为了将传统文化教育和高中语文教育进行渗透,可以将相同作者不同时期的作品采用相互对照的方式进行讲解,深入分析当时文章与过去的作品的联系。拓宽学生的阅读面,引领学生在思想和文化上深刻了解中国的传统文化。例如在《登高》这篇文章不仅仅表达了杜甫久居客乡、老病悲秋之感,而是其将自己一生复杂的情感,一生的悲痛都在这一刻释放出来了,他孤傲的心理是不允许他发出伤逝之叹。可以说杜甫的一生是极其悲苦的,他用文字记录着世间六苦,通过将其不同时期的作品进行比较,教师要帮助学生从中分析他一生的经历以及他本身的情感变化,让学生在有限的时间内,学习更全面的知识<sup>[3]</sup>。

#### (三) 吸引学生对传统文化的浓厚兴趣

学生可能对学习晦涩难懂的传统文​​化的兴趣不浓厚,高中教室可以将传统文化和当代新鲜事物联系起来,例如高中教师可以根据时下流行的,有教育意义的电视剧或短片来提高中学生学习传统文化的兴趣。以《雷雨》为例,中学教师可以组织学生进行话剧表演,充分调动其学习语文的兴趣,发挥其自身的主观能动性<sup>[4]</sup>。

#### 三、结束语

由于当今社会文化的多样性,复古也是人们追求的一种潮流,这种潮流通过网络文化的传播,对中学生产生了较大影响,高中教师应该在这股复古风的潮流中,将传统文化渗透进高中语文教学中,在课堂上,高中教师帮助学生理解课本文章所包含的深刻内涵。对其中作者所表达的精神进行思考批判,引领当时带下的高中生树立正确学习传统文化的观念,传授他们学习传统文化的方法。同时,中国传统文化教育与高中语文知识的结合,也对中学生学习传统文化的方式进行了创新。

#### 参考文献

- [1] 赵宇鹏. 高中语文教学中传统文化的渗透策略分析[J]. 中国校外教育, 2017, No. 614 (31): 13-13.
- [2] 朱颖. 传统文化在高中语文教学中的渗透浅析[J]. 时代教育, 2017, 000 (018): 61-61.
- [3] 张侠. 高中语文教学中传统文化的渗透[J]. 课外语文: 上, 2017 (7): 68-68.
- [4] 巩利爱. 高中语文教学中传统文化的渗透分析[J]. 中学生作文指导, 2019, 000 (021): P. 94-95.

## 试论初中英语课堂教学中合作学习模式的运用

李燕

(湖南省衡阳市衡南县锦程学校 湖南 衡阳 421100)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,国家的教育模式也有了更好的优化和改善,教师们需要改变传统的教学方式,才能适应国家经济和科技的快速发展对于学生的教学要求。但是在实际的初中英语的教学过程中,很多初中生对于英语来说,认为学习的难度还比较大,甚至对英语还抱有一种抵触的心理,导致初中英语的教学质量偏低,在这种情况下,学校和教师应该积极应用合作学习模式,以小组的形式开展英语教学,引导学生们在小组内互相帮助,共同进步,对于培养学生的英语学习热情有良好的作用。

**【关键词】**初中英语; 课堂教学; 合作学习模式

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 935

#### 引言

随着我国经济社会的不断发展,国际化进程越来越快,英语作为当今世界上主要沟通语言之一,已经成为使用最广泛的语言。在这样的大背景下,英语的学习和教学对于学生们今后的发展和生活依然有十分重要的作用。在初中英语的课堂教学过程中,教师除了教授传统课本中的知识之外,更重要的就是对学生英语口语的表达和应用,提高学生对于英语的学习兴趣和积极性,帮助学生更好的掌握英语知识。

#### 1 合作教学模式在初中英语的课堂教学中应用的意义

##### 1.1 合作教学模式概述

合作学习模式最初的提出是在20世纪七十年代,已经有了几十年的历史了,在国外的教育界已经得到了广泛的应用,并且有很好的发展前景。在合作学习模式引入我国之后,在近年来已经得到了很好的应用效果。合作学习模式在课堂中,通常是将学生分成若干小组,以小组合作的形式展开学习,教师在选择分组的过程中,教师根据学生们的个人学习和兴趣情况,采用组内差异,组间同质的选择原则,对学生们进行分组,保证小组中的学生们存在差异,但是小组之间又不存在过多的差异。小组内成员是合作学习关系,而小组之间则是竞争关系,在学习的过程中充分调动学生们的学习积极性,提高自己的自主学习能力。

##### 1.2 合作教学模式的应用意义

合作学习教学模式在初中英语课堂中的应用有利于培养学生之间的合作能力,教师在布置学习任务 and 探究项目之后,鼓励小组成员之间相互合作去完成任务,在合作学习的过程中中学生之间通过交流和沟通,加深学生之间的默契关系,培养学生们的合作意识和团队意识。除此之外,在应用合作学习模式之后,还可以提高学生们的情感认知能力,在传统的教学模式应用之下,学生们大都是以自己为中心展开学习的,只关注自己的学习成绩和效果,但是在小组合作的学习过程中,学生们就会自主关注同组学生们的学习状况,小组成员之间互相帮助,为他人着想,提高自己的责任意识。最后回到英语课堂教学中,应用合作学习模式最重要的就是可以大幅度提高初中英语的教学质量和教学效率,在新课程改革的大背景下,学生成为学习的主体,教师则演变为学生学习的引导者的角色,在小组合作的过程中,教师通过引导学生自主学习,不仅提高学生对于英语学习的积极性,更有利于培养学生们的自主学习能力,充分发挥学生们的个性化特点和优势。

#### 2 初中英语课堂教学中合作学习模式的应用

##### 2.1 合理设计教学任务和活动

在新课程改革的大背景下,现有的教学模式和教学理念都有了优化和改善,学生成为学习的主体,在教学活动中教师的作用则得到一定的弱化,转变为学生们学习的引导者。因此,在初中英语的教学模式中,想要应用合作学习和探究教学模

式,教师应该科学、合理地设置教学任务和教学活动,转变原有的传统死板教学模式。在设计和布置学习活动任务的过程中,教师可以采用因材施教的设计原则,在日常活动中充分了解学生们的学习特点和性格特点,教学活动难度适中,既要照顾到英语学习较为困难的学生,又要兼顾英语基础和英语成绩较为优秀的学生们,保证所有的学生都能够积极参与到学习任务中。

另外,在引导学生进行教学任务的过程中,教师应该对小组内的每一个成员都有明确的教学目标和教学任务,对学生在小组内的责任和任务进行分工,鼓励学生在小组中积极表现自己,表达自己对问题的看法和意见,在相应的学习任务中得到锻炼,提高自己的英语水平。教师还可以在课堂中开展一些具有开放性的活动,英语辩论会、英语角等活动,在活动中,鼓励学生尽可能的用英语表达和交流,激发学生们的学习热情。

##### 2.2 创新了初中英语课堂评价的机制

在初中英语的课堂教学中,传统的教学评价方式一般就是以教师评价为主,评价的内容和项目就是学生们的课堂小测、考试以及课堂回答问题表现等。作为一个评价者,教师需要做到的就是公开公平和公正,但是在传统的教学模式中,教师一般会对某些学生偏爱,或者多多照顾等,对于学习差的同学则有失公平,这对于学生们的发展有不利的影响。在应用合作学习模式的过程中,教师可以采用师生互评的方式,让小组学生之前互相评价,学生们在评价别人的同时也可以在学习他人的优点的过程中还可以发现自己的缺点,教师则可以针对小组成员的积极参与与否,提出问题的价值性等对学生进行宏观的评价,对于学生们的成长和进步积极鼓励和奖励,为学生们树立榜样,引导学生展开良性竞争,促进学生更好的发展。

#### 结语

总而言之,在新课程改革的大背景下,教师们对于初中英语的课堂教学理念和教学手段也有了全新的改善和优化。合作学习的教学模式应用为教师们转变传统的教学模式有了新的思路 and 想法,学生们在课堂中进行小组合作学习,不仅能够增加学生们之间的交流和沟通,提高学生们的团体合作意识,还可以大大提高学生们对于英语学习的兴趣,提高学生们的自主学习能力,对初中英语教学质量和效率的提高有了很大的推动作用。

#### 参考文献

- [1] 李瑞生. 试论初中英语课堂教学中合作学习模式的运用[J]. 南北桥, 2020, 000 (006): 181.
- [2] 赵桂香. 试论初中英语教学中小组合作学习模式的应用[J]. 读写算: 教研版, 2015, 5 (017): 310.
- [3] 吕霞. 合作学习模式下初中英语课堂管理探究[D]. 2019.