

# 小学班主任如何在德育教育中开展激励策略

高小玲

(湖南省岳阳市湘阴县袁家铺中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**德育是班主任日常工作的基础性内容,尤其是小学生,其对成人具有较强的依赖心理,通过班主任的耐心引导和细心教导,可以促使其养成正确的价值观念和道德品质,有助于其未来发展。将激励策略引入到德育工作中,能够帮助学生赢得自信,并且在班主任的激励下主动提升自我和完善自我。

**[关键词]**小学阶段;班主任;德育教育;激励策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.415

在素质教育背景下,德育受到了人们的高度重视,班主任日常工作繁忙,在负责班级管理和学科教学的同时,还要承担一定的德育工作,当代学生成长于优质的环境下,平时在家中都是父母掌心的明珠,自尊心和好胜心较强,班主任是学生在校接触最多的教师,学生希望获得班主任的认可与肯定。因此,在开展德育工作中,班主任要根据小学生心理特点,积极引入激励方式,通过适当的激励为德育工作注入活力,创设积极向上的氛围。

## 一、在德育教育中引入激励策略的价值

对于小学生而言,激励是前行的动力和进步的源泉,在德育教育中引入激励策略有以下价值:第一,通过班主任的合理激励,能够帮助学生树立自信,正确看待自己的优势和长处,在自信心的驱使下不断完善自我;第二,通过激励可以构建新型师生关系,拉近学生与班主任的心灵距离,让学生更加信任和依赖班主任;第三,激励是一种精神层面的支持,可以强化学生的内心,提升其承受能力和抗压能力,以正确的态度面对人生挫折。

## 二、在德育教育中开展学生激励的有效策略

### (一)注重因人而异

学生个体存在差异,教师在引入激励策略中,要注重因人而异,不能盲目激励,容易失去激励的作用和价值。首先,班主任在平时要善于观察学生,掌握其心理特点、性格特点、家庭情况以及优势长处,针对学生特点开展适当激励,例如针对家境较为困难的学生,其在与同学相处中容易出现自卑心理,班主任要引导其树立正确的价值观念,将精力置于学习和生活中,融入班级大集体中,淡化学生的自卑情绪;其次,制定激励目标,不同学生的需求也存在差异,班主任要根据学生特点制定合理的激励目标,例如针对学困生,班主任要制定科学的学习目标,引导学生朝着目标不断努力,养成正确的学习行为,又例如学优生,班主任要制定能力提升目标,要求学生不仅掌握文化知识,还要注重锻炼创新能力、思维能力以及实践能力;最后,不能比较学生,由于每个学生的能力基础、家庭情况存在差异,班主任不能盲目拿两名学生进行比较,容易导致学生出现抵触和自卑心理,要关注个体的进步幅度,将超越自己作为激励的准绳。

### (二)公正公平激励

在小学生眼中,班主任是公正的化身,他们渴望班主任公正的对待每一个学生,因此,班主任在进行学生激励中,要秉承公正的原则,给予每个学生激励,不能以有色眼镜看待学生。例如当两名学生在同一阶段表现良好,班主任要公正的给予二人同样的激励,在班级中营造公正氛围,不能出于对学生的保护而采取不同的激励措施,容易对学生造成误导和伤害。同时,班主任在公正激励中,还要综合考虑学生的抗压能力、心理素质和性格特点,对于性格较为腼腆害羞的孩子,班主任要尽量在全班同学面前激励,让学生收获自信,进而变得更加勇敢,对于性格开朗的学生,班

主任可采用个别激励,避免学生出现骄傲心理,反而失去了激励的价值。

### (三)创新激励形式

激励是一门艺术,班主任在激励学生中,不能采用简单的语言激励,不仅会弱化激励效果,还会导致学生习以为常,对班主任的激励免疫,因此,班主任要根据学生特点,对激励形式进行适当的创新。首先,对于在德育方面表现良好的学生,班主任可采用口头激励方式,将激励融入日常生活中,例如学生在家庭中帮助父母做家务、在学校中以貌待人,对于学生的表现要及时表扬,将激励作为学生前行的动力;其次,班主任可以根据学生的兴趣爱好采取物质激励的方式,例如男同学喜欢篮球、足球以及各种小玩具,班主任在每个学期开始之前,制定一系列的衡量标准,对于表现优异的学生给予物质激励,通过物质激励可以激发学生参与德育学习的热情,并且在平时校园生活中规范个人行为,培养孩子自律能力;最后,班主任可以利用师生交流的方式进行激励,针对孩子在德育方面的优异表现,与学生进行谈话,肯定学生的进步、点出存在的不足,促使学生在未来更加努力的提升自己。

### (四)注重奖励并重

激励是学生进步的源泉,但是班主任不能一味的激励学生,容易导致学生盲目自信,忽视了自己存在的缺陷,因此,班主任在开展德育教育中,要注重奖励并重,通过处罚让学生更加珍惜奖励,以此为动力调动学生参与德育教育的积极性。例如当前很多学校实行的“德育币”激励方式,将其“德育币”作为衡量学生德育表现的重要方式,当学生在家庭表现、作业表现、学校表现较为出色后,班主任为学生发放“德育币”,例如主动清洁教室或者家庭卫生,奖励一枚“德育币”;主动帮助困难同学,奖励两枚“德育币”等,当学生犯错误后,班主任则可以收回“德育币”,例如当学生没有按时完成作业、在学校辱骂同学、顶撞父母等,都会受到相应的处罚。在学期结束后,教师根据学生的“德育币”获得情况进行综合评价,利用学生争强好胜的性格,在班级中营造竞争氛围。

### 结束语

总而言之,德育是班主任工作的基础内容,班主任要合理应用激励策略,给予学生适当的激励,促使学生发现自身的长处和缺点,在生活和学习中有效改进,提升德育工作质量,促进学生健康成长。

### 参考文献

- [1]梁少云.基于小学班主任德育教育中激励措施的实施探索[J].知识库,2020(15):58+60.
- [2]王小平.浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].课程教育研究,2020(18):196-197.
- [3]何雄志.巧用激励策略提升班主任德育工作有效性[J].数学学习与研究,2020(08):159.

# 以“诚信银行”体系助力学校德育管理新模式的有效性探索

何勇喜

(怀集县第一中学 广东 肇庆 526400)

**[摘要]**“诚信银行”是将学生日常行为规范量化的一种德育评价机制,有助于促进学生人格的健康发展,深入把握社会主义核心价值观。本文针对“诚信银行”的内涵、操作要点、保障措施、实施策略等展开论述,希望能为相关人员提供借鉴。

**[关键词]**“诚信银行”;德育管理;量化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.416

近年来素质教育对于学生德、智、体、美、劳全方面的培育要求不断提升,创新德育管理方法势在必行。“诚信银行”是一种用“诚信币”来衡量学生的思想道德、行为规范的德育管理模式。符合学生的学习理念,促进了德育的量化管理,能有效地激励学生诚信守信、奋发向上的精神,帮助学生树立正确的世界观,价值观念,人生观。

## 一、“诚信银行”的操作要点

“诚信银行”通过模拟银行的功能特点,利用“诚信币”来衡量学生的思想道德、行为规范。每个学生原有的“诚信币”是100万,当学生的诚信币低于60万时,学校或年级将会约见家长形成家校合力,促进学生提高自己的诚信度。

### (一)创建组织体系

“诚信银行”首先需要成立领导小组,只有充分发挥领导的作用,才能在“诚信银行”制度实施的过程中保证教师和学生的积极性。校长是“行长”,负责全校所有班级的统筹和规划。副校长是“副行长”,主管银行工作的开展。另外建设“总行”、分行。班主任担任分行的行长,班长任分行总经理,协助行长做好总监督和落实,纪律委员是业务经理,负责班级学生诚信币的增减记录,其余学生都是诚信银行的客户。“诚信银行”将学校模拟成为一个银行,诚信币的数量反映了学生守纪文明程度。

### (二)细化评价内容

各班根据班级实际制订《诚信银行存储管理条例》,《条例》内容包含学生的考勤、课堂纪律、生活习惯、劳动卫生、文明礼仪等方面,按照《条例》的内容将其中每个项目量化成为诚信币。守信加分,失信扣分,由纪律委员负责记录。引导学生养成守信遵章的习惯。

### (三)指导规范运行

规范运行是“诚信”银行实施重点。在诚信银行的实施过程中,需要对学生的“诚信币”数量每天一记录,每月要汇总,公布,评选。班级里获“诚信币”数量前20名的学生评选为“班诚信明星”、前10名的学生评选为“年级诚信明星”,学期末“诚信币”总量前3名为“学校诚信明星”,“诚信币”数量多的学生也将作为评选“三好学生”“优秀学生干部”等荣誉的重要参考依据。对于表现较差的学生需要联系家长共同教育,形成家校合力促进学生改掉生活不良习惯,激励学生诚信守信。

## 二、“诚信银行”的保障体系

### (一)强化激励保障

单一的考核和惩罚无法调动学生的积极性,并可能使学生对于“诚信银行”厌烦。因此在为保证学生践行诚信守信的积极性,学校可以采取一定的激励措施,