

作为一名优秀的交通广播节目主持人，其不但要具备专业功底，还要使播报的内容能够有效地吸引观众，受观众喜爱和欢迎。所以主持人也要对采编内容不断地创新，对新闻的内容保持较好的判断力，为观众选择适合他们的新闻内容，然后进行完善补充以及整理。最后再加上生动有趣的语言以及情感丰富的声音传达给听众。另一方面，交通广播主持人还要拥有一颗不断学习的心，要不断地提升自身的专业文化知识和主持能力。广播电台也要定时对主持人队伍进行培训学习，在培训学习中不断提升节目主持人的专业文化知识水平。

1.3 努力成为全能型的主持人

交通广播主持人只有动听的声音和美丽的外表是远远不够的，如果缺乏专业能力，长此以往只能成为大众所说的花瓶。所以，交通广播主持人要不断学习其他与新闻相关的各方面的专业知识，努力成为全能型的主持人。对主持人来说，其主持的过程一般会结合到不同的专业知识。因此，主持人不但要具备良好地专业基础，也要不断地学习多方面的专业知识，不断朝着全能型的主持人的方向不断努力和进步，为大众提供更多精彩丰富的交通广播节目。

2 新媒体背景下交通广播节目主持人如何有效提升自身的职业素质

2.1 提升自身的职业道德和综合素养

在新媒体时代，想要做一名优秀的、受听众喜爱的交通广播主持人，不但需要自身的专业能力过硬，还要具备良好的职业道德和综合素养。对交通广播主持人来说更是如此，其职业道德和综合素养是相辅相成的，只有二者和专业能力有效结合起来，才能更好地为广大听众服务。提升主持人职业道德和综合素养的主要方法有：首先在新媒体背景下，必须要明确媒体广播事业对主持人提出的标准以及要求；然后主持人也必须要具备一颗细腻有责任的心，对待细节问题严格把控，对自己严格要求，这样才会做出更高质量的新闻节目；最后交通广播主持人也要把听众当成服务的主体对象，多从听众的角度去考虑，向大众传递一种正能量的生活态度。

度。

2.2 借助好新媒体的优势

把新媒体和传统媒体相比，新媒体更加适应时代的发展需要和更加注重创新。这种创新的精神不但体现在能够更加迎合时代发展的新脚步，也体现在有全新的传播理念。尤其是新媒体的发展并不是把传统媒体完全抛弃，而是结合传统媒体的优势和特色，再充分融合新媒体的新的传播思想。所以，交通广播主持人也要不断地创新进步，要树立正确积极的舆论导向，并且在实践的过程也要不断地创新。因为新媒体的思想和理念也并不是一成不变的，主持人也要在主持的过程中不断地吸取新的思想和优秀的主持经验。在主持节目的过程中，主持人也要学会灵活生动地表达，无论是主持的态度还是主持的行为上都要充分借助好新媒体的优势，为广大听众创作出更多优秀、高质量的节目。

结语

在新媒体时代，虽然市场的竞争激烈，交通广播行业面临着一定的压力以及挑战。但同时新媒体的发展也给交通广播行业的发展带来了更为广阔的空间，所以对交通广播主持人来说，也要抓住机会和新媒体的优势，不断提升自我的专业能力和职业素质，有效提升节目的收视率和质量。

参考文献

- [1]周静.试析新媒体环境下交通广播节目主持人的职业素质[J].西部广播电视, 2018(02): 180-181.
 - [2]刘娟.浅谈新媒体环境下交通广播节目主持人的职业素质[J].新闻研究导刊, 2017, 8(04): 127.
- 作者简介:
黄艳(1986.12.08); 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 海南省海口市, 学历: 本科; 现有职称: 初级职称(二级播音员); 研究方向: 播音与主持艺术。

互联网+思维模式下技师学院数学教学策略的研究

王腊萍

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]随着高新技术的发展，互联网+的思维模式也在教育行业中孕育而生。随着科技时代的到来，社会对专业人才的需求日益增多，对技术人才的专业技能也提出了更高的要求，这就要求技师学院的老师要根据时代背景对教学模式进行一定的整改，利用网络技术加强技术人员的专业技能的培训，使技师学院培育出来的技术性人才能够更好地适应社会的发展，为国家做出更好的贡献。本文就这一问题，对互联网+进行了一定的分析，并根据我国技师学院数学教学的现状对互联网+背景下教学改革提出了一些措施，希望能给技术性人才的培养提供一定的参考。

[关键词] 互联网+; 技师学院; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.081

信息技术的快速发展与迅速普及，给教师的发展与教育的发展走向都带来了一定程度上的影响。对于教师有了更高要求，教师拥有有效的教育技能与先进的信息技术，是促进教师素质教育发展的重要手段。主要以提升教师的有效技能与信息素养为核心目的，在研究现代教育技术现状与教师现状的前提下，更进一步研究关于提升并培养教师现代教育技术素质的相关实践与理论问题，展开有一定目的的有效教学试验，争取为更加快速有效的提升教师应用现代教育技术素质找出一种有效的方法，能够整体提升教师的教学水平与学生的学习效果，有效推动教师的技能与专业的同步发展。运用有效的教育信息技术与网络技术来实施教学就目前的现状来说更加理所当然，针对这一现象，对于人民教师也提出更多更高的新要求，教师需要合理的利用好现代化的教育信息技术的同时有效提升自身的教学技能，顺应时代的发展来实施教学工作，这是人民教师需要去积极践行的重大课题。

一、技师学院数学教学现状的分析

(一) 教学模式过于传统

在我国大多数的院校里，教师都接受过师范专业技能的培训，传统的思想教育根深蒂固，特别是一些从事了很多年教育的老教师，他们习惯于惯有的传统教育模式，不懂得顺应社会的发展而进行改变。大多数老师在教学过程中，基本上是遵循传统模式，教师在黑板上一味的传授知识，且大多数老师都是照本宣科的，而学生全都是拼命的记笔记，由于忙着记笔记，没有时间去理解教师传授的知识，从而导致学生的学习情况不太好。大多数情况下，教师都是在有限的时间里，将大量的知识传授给学生，在教师的眼里，讲解的知识多，学生就能学到的多，然而教师忽视了一点，忽视了学生的接受能力，忽视了学生的理解能力。在上课的过程中，由于学生的理解能力各不相同，学习能力参差不齐，教师讲的过多或者过快，会导致大部分学生跟不上进度，学不进去。因此，教师的教学效果一点都不理想。

(二) 数学教学内容过于复杂

数学是所有科目中较为重要的科目之一，也是学习其他科目的一门基础学科，且是在生活中运用最多的一个科目，可想而知，数学对于我们有多么重要。当然，如此重要的科目，学起来肯定也不简单。数学的理论性非常强，且比较复杂，在教学过程中也比较枯燥，学生学起来也比较困难。目前，我国学生使用的数学教材大多数都是传统的教材，内容偏理论化，没有结合当前网络技术进行改编，也没有融入过多的情景假设，因此，学生学起来比较无味且困难，这就导致学生的数学成绩普遍偏低。

(三) 过于注重应试教育

在我国的教学思想里，大多数人学习都是为了在考试的时候取得一个好成绩，以此来实现改变自己的人生目的，因此，不管是学生还是老师，都把成绩看的很重要。老师为了提高学生的成绩，讲解知识时，只注重试卷上会考到的内容，不扩展其他的知识，且只教学生答题的技巧和考试的技巧，忽视了学生实践能力的培养。学生为了取得好成绩，大多数学生都是对课本进行死记硬背，这样的学习方式，尽管在答题时能答对，但是不理解内容，不会灵活运用，这样学习也是没有意义的。

二、互联网+思维模式的简述

互联网+的含义是指通过将网络技术融入传统的社会经济模式中，让经济模式发生改变，以便于追上社会的发展潮流，从而促进社会经济的发展，这也是目前经济发展中的一个新形势。所谓互联网+思维就是要求教师将数学知识和互联网技术相融合，充分利用网络上的教学资源来扩展、丰富学生的学习认知，利用网络技术来优化学生的学习方式。互联网+思维能够促进教学模式的改革创新，促进学生的学习。

三、互联网+背景下技师学院数学教学改革措施分析

(一) 结合网络技术对教学模式进行整改

随着互联网在人们生活中的融入，网络技术提供给人们一个很好的了解外界、相互学习的平台。在数学教学中，教师要学会运用网络技术对教学模式进行整改，将网络技术与数学知识相结合，创造丰富有趣的课堂氛围，从而促进学生的学习。教师要加强对信息技术的学习，结合当今社会发展的需求，对数学教学模式进行整改，培养学生适应社会发展的能力。比如，教师可以利用多媒体技术，将复杂、枯燥的数学知识点制作成精美的教学视频或者PPT等。从而使数学课堂变得生动有趣，让数学课堂从传统的黑板教学里解放出来，达到激发学生的学习兴趣、提高学生的数学成绩的教学目的。

(二) 构建多角度教学评价体系

一直以来，分数都是评价学生的唯一标准，因此，大多数老师只注重于培养学生的答题技巧，注重于让学生在考试中获得高分，忽视了对学生德智体美等各方面的评价。众所周知，技校的教学目的是培养有专业技术的人才，然而，学生专业能力的培养是基于基础知识的学习上的。教师要构建多角度的教学评价体系，让学生的学习不再是为了考试而学习，而是为了培养学生的专业能力而学习。在互联网+迅速发展的时代背景下，教师要结合互联网对数学教学模式进行整改，不仅要培养学生的学习能力，还要培养学生的实际运用能力，以便于学生能够更好地适应社会的发展。

总之，互联网+思维模式下的教学模式转变是社会发展的必然要求，互联网时代的到来，促进了多媒体技术和学校之间的联系，合理的运用网络，能对我们的教学效果带来很大的提升。数学学习对学生来说是枯燥的，网络上的信息对学生来说是新鲜的、丰富有趣的。在互联网+的思维模式下构建新的教学模式，让互联网的新鲜有趣来带动学生对数学的学习兴趣，从而不断提高学生的数学成绩和学生对数学的运用能力。

参考文献

- [1]陈灵波.试论“互联网+”思维模式下高等数学教学[J].科技资讯, 2020, 18(7): 77-79.
- [2]何猛.“互联网+”思维模式下高等数学教学研究[J].环球市场, 2019, (27): 239.
- [3]各丽.新课程下技师院校数学教学中存在的问题及优化对策[J].职业, 2019, (6): 107-108.