以人为本视角下的中学班级管理有效性思考

何鑫森

（竹山县秦古中学　湖北　十堰　442215）

[摘　要]在我国教育事业快速发展的大环境下，班主任应该做好班级管理工作，将初中生放在课堂的关键位置上，保障班级管理工作的顺利展开，为初中生营造轻松良好的课堂环境，让初中生在这样的环境当中得以全面发展。基于此，本文就以人为本视角下的中学班级管理有效性展开了全面深入的探究分析。

[关键词]以人为本；中学；班级管理；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1060

引言

在当前的初中教育过程当中，班主任应该做好班级管理工作。在这样的新形势下，班主任应该将初中生放在班级主体位置上，将他们所具备的主体性作用充分发挥出来，将初中生独有的作用充分发挥出来，创设轻松和谐的课堂氛围，让初中生自觉参与到班级活动当中，这对他们的可持续发展起着不可忽视的影响。

一、树立新型班级管理观念

对于处在初中时期的学生而言，班主任在管理他们的时候，会意识到传统的管理手段已经过时，需要不断更新自身的班级管理观念。在当前的新课改大环境下，要求班主任将以人为本原则落实在实处。因此，在当前的初中班级管理过程当中，教师要发挥自身的指引者作用。比如，在刚开始开学的时候需要选取班级干部，由于初中生的知识面不断拓宽，激发出初中生的表现激情，为他们的全面发展创建更多的空间与机会。在初中班级管理过程当中，班主任需要培育众多高素养的学生，让他们主动投入到班级活动当中。在以人为本的观念之下，在初中班级管理的时候，班主任应该使用竞争的方式方法，选取相应的班级干部。如此一来，不只是可以提升初中生的竞争认知与意识，也可以发挥出他们的主体性作用，提升他们的服务水平。在实际选择班级干部的时候，班主任需要发挥自身的指引作用，掌握相应的时机，带动出初中生为班级服务的激情和欲望。班主任在选择班干部以后，应该探究班级实际情况，制定科学合理的措施，将初中生的主人翁意识展现出来。

二、构建良好的师生沟通桥梁

在现阶段的强调平等大环境下，班主任在和初中生沟通与互动的时候，应该处在平等的位置，两者之间的关系不只是教师和学生之间的关系，也是启迪者与教育者之间的关系。班主任应该和初中生进行互动与交流，引导他们对事物与人等进行了解和掌握，探究出和自身实际情况相符合的方式方法。和初中生处在朋友的位置上进行沟通，在初中生交流的时候应该细心与耐心，重视初中生情感方面的改变，在初中班级实际管理的时候，班主任应该制定完善的民主评定机制。有效转变过去的教育教学手段和方式方法，实现班干部的流动性，选取高素养的初中生参与到班级管理活动当中，保障其顺利进行，这对他们的可持续发展起着不可忽视的影响。因此，在现阶段的初中班级管理过程当中，为了将以学生为本的理念充分展现出来，班主任需要构建和初中生之间良好沟通的纽带，保障两者之间的良好互动与交流，让初中生主动投入到班级活动当中，逐步提升他们的管理水平与能力，这对他们的整体稳定发展至关重要。

三、制定人性化班级管理制度

只有建设良好的班风，才能够形成准确的学风。也就是这样，一个班级需要制定相应的规定，针对初中生的实际行为进行制约和约束。比如，完善健全的班级管理制度。只有制定这样的制度，才可以保障班级管理工作的顺利展开，也对班级建设起着不可忽视的影响。在班级管理制度实际落实的时候，教师可能会使用强迫性的手段，让初中生严格遵守，但是可能会起到不良影响。所以班主任应该设置某些激励性的机制，带动出初中生的主动性以及积极性。在该制度实际落实的时候，初中生为了弥补自身存有的错误现象，可能会去做其他的工作。对于班主任而言，应该是允许初中生犯错误，但是在他们犯错误以后需要及时改正。

在这样的情况下，一方面会对初中生的个性化发展起到不良影响，另一方面也会对初中生的自尊心起到不利影响。在初中生出现错误以后，班主任不应该及时进行惩处，需要先展开警告以及提醒。此种方式方法可以为初中生提供一个思考的机会，让他们意识到自身存有的错误问题对班级产生的严重影响。针对初中班主任而言，需要做好开始时期的常规性工作，不然会对将来班级管理工作的顺利展开起到不良影响。因此，做好前期工作至关重要，其会对之后工作的顺利展开奠定良好的基础条件，这样可以将班集体的凝聚力充分展现出来，提高初中生的荣誉感，进而在班级整体评比过程当中，初中生会得到明显的进步与发展，其属于人性化管理优势的充分展现。

结束语

总而言之，在当前的初中教育事业不断发展大环境下，班主任应该保障班级管理活动的顺利展开，将以人为本原则落实在实处，让初中生投入到具体的班级活动当中。在这样的情况下，班主任应该将具体的班级管理措施和方式方法落实在实处。班主任需要树立新型班级管理观念，加强自身和初中生之间的良好沟通和互动，将人性化班级管理制度全面落实在实处，让初中生自觉参与到班级活动当中，推动他们的整体发展。

参考文献

[1]许留芳.初中班级管理中的问题诊断与治理[J].中国农村教育，2020（18）：63+65.

[2]张金钟.初中班级管理有效性的研究[J].华夏教师，2018（33）：95.

对高三文言文翻译策略的思考

杨碧丽

（广州市花都区圆玄中学　广东　广州　510000）

[摘　要]在当前高中语文教学中，文言文不仅是重要的组成部分，同时也是学生学习难点。因此在当前语文教学中，教师需要用多样化的教学方法让学生增强对文言文的理解。在文言文学习的过程中翻译一直是一个难点问题，因此教师要对学生的学习思路和学习方向进行适当引导以及启发，使学生能够精准的对文言文进行翻译。

[关键词]高三语文；文言文；翻译教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1061

从整体上看文言文翻译属于综合性的题目，既是对学生文言文学习基础的考察，又是对学生语言表达能力和阅读能力的考核。在文言文翻译的过程中，教师需要让学生明确文言文翻译的重点，并且教师还要掌握课堂教学的要点，让学生掌握更多的文言文翻译技巧，从而使学生可以更加灵活和流畅性进行文言文知识内容的学习。

一、高三文言文翻译的教学思路分析

高三是学习的特殊阶段，为了使学生能够更有效地掌握的文言文翻译技巧，教师要根据学生当前的理解能力以及学习特点来提高课堂教学的针对性。1、文言文翻译是对学生综合能力的锻炼，翻译后的内容要忠实于原文，并且如实和准确地利用现代汉语将原文内容进行完整的翻译，在翻译的过程中要符合现代汉语语法的特点以及用语习惯，在翻译时不要出现语法错误，尽量保证句子是符合逻辑、通顺的[1]。如：“光武所幸之处，辄先入清宫，甚见亲信”（节选自《后汉书　阴兴传》2012山东卷），在对这一句子进行翻译时，光武帝驾临的地方，阴兴总是先进去清理宫殿，非常被亲近信任，学生在翻译的过程中要特别注意语序，尤其是“被”的运用，这样才可以符合现代汉语的表达习惯。2、教师还要要求学生注重语言的优美和形象，完美的表达出原文的思想情感以及写作风格。如：“吾意汝岂反者耶，由官吏污暴所致”（2019江西卷），学生在翻译时，要结合上下文的情感进行翻译：“我猜想你们怎么是谋反的人呢，的确是因为官吏贪污暴政而导致的”（[关键词]岂、良、所致），在翻译的过程中融入了说话人的情感和具体的情景，使得整个翻译，更加的生动和具体。要严格的遵循以上两点的思路来开展教学活动，它不仅可以提高学生文言文翻译的能力，还可以为学生后续的学习指明了一个正确的方向，这既符合翻译的原则，又符合高三的实际情况。教师还要提高课堂教学的开放性和针对性，使学生可以凭借自身完善的语文基础和语言表达能力自主性的对文言文进行翻译，当然在此其中教师要加强对学生的引导以及帮助，使学生能够准确的将文言文中的内容进行翻译。

二、高三文言文翻译教学要点分析

（一）通过高考真题，把握命题特点

在高三语文文言文翻译教学课堂中，为了使学生能够精准性的把握翻译的要点和翻译的技巧，教师不仅要对学生进行课内知识的讲述，还要为学生进行课外知识的扩展，使学生能够了解这篇文言文所表达的情节和主要的思想情感，由于文言文和学生日常语言使用习惯存在较大的差异性，并且文言文中的内容和学生的日常生活联系是不紧密的，所以大多数学生在翻译的过程中经常会存在诸多的困惑，无法联系自身的生活经历和情感表达方式进行逐步的翻译。因此为了提高学生的学习效率以及学习质量，教师在班级教学的过程中要对学生进行课外知识的扩展，从而使学生能够深刻的了解这篇文言文的写作背景，掌握主要的翻译特点[2]。如：“乃短贾生曰：‘洛阳之人，年少初学，专欲擅权，纷扰诸事’”（2019年全国1卷）。从句子意思的理解上判断，明显较难翻译的是“短”和“纷扰”两词；又如：“诸葛诞以寿春判，魏帝出征，芝率荆州文武以为先驱”（2018年高考全国1卷），也可看出“以”“先驱”两词的理解意思的重点。所以从这些题目看出，最少有两个重点词是得分点，在做题时就应该细心推敲、比较，尽可能翻译出最贴切的意思。命题的特点主要是对学生基本功的考核，使学生可以结合上下文的语境灵活性的进行翻译。