

# 思维导图在小学语文中段习作教学中的应用

丁婉如

(重庆市九龙坡区玉清寺小学校 400052)

**[摘要]**小学语文中段语文教学中最基本的课型就是习作教学,通过对思维导图的应用,能够对语文习作教学起到促进作用,对小学语文中段学生的发展有着一定的辅助作用,习作的基础就是语文教学,通过思维导图能够更加深化学生的写作能力,增加对作文素材的搜集。习作是小学语文中段语文教学中最重要的内容。因此在小学语文中段语文习作教学中,要通过与思维导图的结合,对教学思路的创新,实现学生写作能力的提升。

**[关键词]**思维导图;小学语文;习作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.148

近几年,思维导图是小学语文中段语文教学中所提倡的,除此之外,通过思维导图与习作教学的结合,能够促进学生对于世界认知的形成,提升其表述的创造性,帮助学生更好的提升自身的综合素质。因此,需要对小学语文中段学生的写作能力进行提升,在语文的教学过程中通过思维导图,能够促进学生对写作技能的提升,并且能够积极主动地进行习作训练。但是,目前我国习作教学中对思维导图的应用,存在着许多不足之处,需要我们对它进行研究和分析,找出其相应的解决办法。

## 一、思维导图的基本特征

虽然思维导图表面结构较为简单,然而,对其的实际应用需要遵循一定的规律,以下根据基本特征,对思维导图进行了具体的分析。在整个思维导图图形中,需要将最顶层内容作为关注的焦点,从整体上来说,在思维导图中有着关键的作用。想要通过对使用者的帮助,使其能够实现对其内容的清晰、简易理解,就需要在思维图中,将文章的核心、焦点内容作为思维导图的重点<sup>[1]</sup>。

首先,主干图形在思维导图中央,能够向四周发散分支。通常来说,人们对知识点的理解和记忆,更倾向于联想。通过在思维导图中央,对核心内容的放置,图中心以分支形式对相关信息在周围的发散,能够使人们通过对联想记忆的加强,实现对知识点的高效、便捷记忆以及掌握。

其次,思维导图采用关键词或关键词,对分支进行了组成。学生对知识点的记忆,通过对关键词的记忆,能够使学习得到更好的效果。通过关键词或关键词对思维导图分支的组成,能够与学生的记忆习惯相契合,促进学生对学习和记忆的提升。学生通过对关键词的记忆,能够实现对具体内容的联想,不仅能够获得更快的记忆,并且能够得到进一步的巩固。

## 二、思维导图在习作教学中的有效应用

### (一)思维导图对语文写作方法的传授

思维导图能够对信息进行多样化的表达,与学生在小学阶段的活泼、猎奇心理相契合。小学语文教师在中段习作教学中,对思维导图的利用,通过思维导图的引导,能够实现对相应写作方式的传授,例如,对说明文的教学,教师的提示需要以思维导图为基础,首先,需要让学生对写作主题内容进行提炼,然后,需要对学生进行引导,使其习作内容能够以主题为核心。在这一阶段中,教师首先需要通过对学生引导,使其能够实现对其文章主旨的明确,然后,通过对素材的收集,使其具体写作能够让这主旨进行<sup>[2]</sup>。

例如,小学四年级上册语文人教版教材,对“成长的故事”专题的设置,学生需要根据思维导图,对《为中华之崛起而读书》《那片绿绿的爬山虎》进行精读,对《乌鸦》课本进行略读,学生通过不同角度对他人成长故事的了解,能够获取到一定的体验,并且根据思维导图的发散作用,能够实现对自身成长问题的思考。教师可以将“成长”作为主题,让学生进行写作训练。通过此类方式对学生的无形传授,能够实现对有效性以及生动性的提升。

### (二)思维导图对作文素材的搜集

学生在小学语文中段的语文习作,相比以往来说,需要完成难度和复杂度更高的作文,通过小学生对能力的具备,使其能够获得的更好的理解和分析。小学作文教学将作文素材的选择,作为了小学阶段的重要环节。教师在教学中通过对思维导图的灵活运用,能够促进小学生对作文素材的收集,教师需要让学生通过对文章中心思想的思索,实现对所要求文章的自主写作,并且,需要学生其对所搜索的关键词,进行自主的记录,接着,需要通过对学生的指导,使其能够通过网络实现对关键词的搜索,通过思维导图对所搜集资料的整理,能够促进学生从整体上对文章结构的大体掌握,实现对所需资料的理顺。学生通过思维导图对作为素材的搜集,需要通过提示和指导,使思维导图能够具备提示作用,小学生在语文作文素材的选择阶段中,通过对所选素材方向的把握,加强对学生素材的科学选择,以此为基础,能够使其实现对优秀作文的书写<sup>[3]</sup>。

以小学三年级上册人教版《描写家乡的景物》为例,通过思维导图开展作文训练。教师可以根据思维导图,在课程开始之前,让学生寻找一些与家乡景物有关的素材资料,例如柳树、油菜花、麦田等,并对这些资料进行仔细的筛选,以家乡景物为主题选择相关的素材,并且在作文课上,让学生通过对家乡景物的联想,以此来获取更多与家乡景物有关的内容,例如形状、颜色以及声音等特征,学生在思索的过程中,能够对家乡的风景、文化等产生更加浓厚的兴趣,也能够更加深刻的感受家乡人民的淳朴民风。通过这些活动,让学生将内心此时的感想,快速的进行写作。学生从家乡景物出发,站在不同的层面,将自身对家乡的热爱和向往,通过不同的文体进行表达<sup>[4]</sup>。

### 结束语

通过思维导图,可以使小学语文中段语文习作教学,得到有效性的综合提升,能够对语文习作教学质量进行提升,使学生的写作水平得到快速的提升。因此,教师需要通过对思维导图的良好应用,加强对学生的习作能力的提升,使其能在语文习作教学过程中,对有效的信息进行获取,以此来提高自身的语文写作能力。

### 参考文献

- [1]谢素彬.思维导图在小学学习写作教学中的应用研究[D].成都:四川师范大学,2013.
- [2]仇山奇.思维导图优化小学作文教学的实践研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2015(1):47-48.
- [3]王亚楠.运用思维导图优化小学作文教学的实践[J].当代教育实践与教学研究,2015(5):62.
- [4]刘继芬.浅谈思维导图与小学作文教学[J].科教文汇(上旬刊),2016(2):103-104.

# 初中语文自读课文教学的现状思考以及解决对策

卢佳

(新疆兵团第二师22团中学 新疆 巴音郭楞 841000)

**[摘要]**教育是一个永恒的主题,在新的环境下,学生自主学习能力的培养和提高是现代教育发展的必然趋势。自读课文是语文教读课文中所教授的学习方法的试读场,是学生习得语文学习方法的载体。然而,在实际的自读课文教学时,却不可避免的产生了些问题。本文对初中语文自读课文教学的现状进行了简单的阐述,并提出了初中语文自读课文教学的相关策略,希望能够对初中语文自读课文的教学有所帮助。

**[关键词]**初中语文;自读课文;教学现状;解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.149

新时代,基础教育关注的重点是学生的进步和发展。在初中的语文教学中,教师应该从书本的内容出发,突出对学生学习的引导与培养,注意对学生学习习惯的养成和自学能力的培养。初中语文自读课文的课堂是培养学生自学能力,让学生养成良好学习习惯的重要课堂。初中语文自读课文的有效教学可以有效提高学生的积极性,促进学生自主学习,培养学生的自主能力、创新能力和实践能力。实际教学中,教师要不断探究初中语文自读课文教学的问题并积极予以改善,促进初中语文自读课文的有效教学。基于此,对初中语文自读课文教学的现状以及解决对策的思考势在必行。

## 一、初中语文自读课文教学的现状

### (一)教师对自读课文的认识不足

目前,很多的学校和教师对自读课文的教学没有一个正确的认识,对初中语文自读课文的教学缺乏足够的重视程度。致使初中语文自读课文课堂教学的定位模糊,教学内容和培养模式滞后,使很多学校的自读课文教学停留在表面,仅仅是按照课程计划机械的向学生教学,教育层面较浅,对初中语文的自读课文的教学产生

了较大的阻碍<sup>[1]</sup>。

### (二)形式化教学严重

初中语文自读课文教学的内容往往是由学生知识和能力的深度和广度来决定的。然而,目前初中语文对于自读课文教学的形式却大于了内容,很多初中语文教师在对学生教学时,没有丰富的教学资源储备,也没有针对学生设计有针对性的教学计划。有些教师在教学时完全放手,让学生自己学习,自读课文;有些教师在教学时仅是简单的让学生自己读一篇课文,并没有让学生独立的研究课文内容,学习课文知识,在培养学生实践能力方面缺乏实质性进展,造成了大量教学时间和精力的浪费<sup>[2]</sup>。

### (三)学生对自读课文学习的主动性不高

目前,很多学生对于自读课文学习的积极性、主动性不高。对于初中语文的自读课文教学来讲,大部分的学生没有意识到自读课文的重要性,故而放松对自读课文的学习,对教师的自读课文教学缺乏必要的配合,更没有接受自主接受和研究课文知识的主动性。一些教师也仅仅是想着完成教学任务即可,没有更多的关心学生