

新课改背景下如何构建小学道德与法治高效课堂

王蓓蕾

(临县三交实验小学 山西 吕梁 033206)

【摘要】道德与法治是小学教学中的重要课程,小学阶段正确的道德引导和法制教育,能够让学生以更加健康和合理的方式来认知这个社会。随着新课改的深入,教师应关注小学道德与法治教育模式的创新,有效提高教学活动的合理性,进而构建高效课堂。

【关键词】新课改;小学;道德与法治;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.036

1 新课改背景下小学道德与法治高效课堂的构建

1.1 借助新媒体激发参与兴趣

新媒体已经成为了整个社会成员不可或缺的技术,小学生的好奇心理决定了他们的生活中少不了新媒体。正是依据这样的心理,在小学道德与法治教学中,新媒体技术可以得到应用,他不仅可以满足学生的好奇心理,还可以使学生对所学的内容产生各种期待。例如,在《感受生活中的法律》一课的教学过程中,教师就可以利用新媒体为学生打造一个充满新意的课堂:“同学们,今天老师从网络上找到了两段视频,大家来看一下,它们是否与法律有关呢?”在教师播放“看病插队”以及“肇事司机逃逸”的视频后,学生都开始了讨论,“老师,我觉得第一件事情跟法律无关啊!”“我觉得出现了交通问题,那个被撞的人又站起来了,没有问题,也不能涉及法律吧!”这样的看法,教师要一一给予纠正。这就使学生能够在真实的事件中获得了正确的认知。兴趣的激发离不开教师的巧妙引导,新媒体的运用可以作为有效的方式之一走进课堂,满足学生的多种需求,借助新媒体给学生的视觉和听觉以及思考带来全新的体验,用学生的期待换来教学的成就,教师何乐不为?

1.2 通过故事创设情境

对于小学生而言,有趣的故事更能吸引其注意力,更好地将其引入学习情境中。因此,在实际教学中,教师可以通过故事创设情境。例如,在教学某一课时,课本中的插图主要有“我”和姥姥两个人物,情境背景为下雨天,并有“姥姥,您也淋着了”这样的解说,更加清楚地表达了需要学生理解的内容。此时,教师可以组织小学生讲故事,让学生根据课本插图的故事来说一说自己的想法,再联想自己的生活,说一说自己经历的那些温暖的事情。如有的小学生会说:“在下雨天,姥姥要送我去上学,但是只有一把雨伞,姥姥把伞倾向了我的这一边,姥姥的肩膀都被淋湿了。”还有的小学生会说:“在冬天的时候,妈妈会骑电动车送我去上学,每次都会把电动车上的挡风被放在我身上,妈妈却顶着寒风在前面骑电动车。”由此可见,在教学过程中,教师可以让故事成为道德与法治教学内容的载体,使小学生在讲故事的过程中将个人情感与知识结合在一起。在这种教学模式下,学生不仅提高了自主学习能力,而且成为道德与法治知识的开发者与接纳者。

1.3 开展小组学习,活跃气氛

传统道德与法治课堂教学,教师把控整个教学内容和教学节奏,学生完全是被动的知识接受者,不同学生看待事情的角度、对知识理解的深浅都不一样。为了更好地照顾学生的个性发展需求,教师可以利用小组合作交流的教学方式,把学生分为几人一组的形势,学生在组内自由地发表意见,充分发挥各自的优点,完善自身的不足,在合作交流中相互借鉴,培养协作精神和集体精神。例如,在教学《我的好习惯》时,教师以小组合作交流的方式,让学生自由讨论日常生活中的好习惯。当一个学生在表述的时候,组内其他学生注意聆听,并认真做好记录。每个人表述完成后,其他学生要对表述的“好习惯”进行评价。最后汇总组内所讨论过的“好习惯”,每组派一名代表做总结性发言。教师对表现突出的小组和个人及时给予肯定和激励,整个教学气氛十分活跃。

1.4 引导学生感知生活

课堂是实现道德与法治生活化教学的主要平台。在生活化教学理念的指导下,小学道德与法治课堂教学活动的实施,不仅需要学生掌握基础知识,还要他们积累生活经验,形成道德、法律意识。以《周末巧安排》为例,在组织教学活动之前,本人为学生设计了观察生活的7任务。在完成这个任务的过程中,大部分学生记录了自己的周末生活。由此,在实施课堂教学活动的时候,本人鼓励学生展现自己的生活内容。有的学生说,自己周末的时间都在写作业,很是枯燥;有的学生说,自己早上七点起床,先和爸爸出门跑步,回到家中吃早饭,九点钟开始做作业,中午休息两个小时,下午三点出门学画画;有的学生说,自己早上起床之后开始写作业,下午玩游戏,晚上写作业……在分享周末生活的时候,不少学生自主地进行对比,发现自己在在虚度时光,决心早睡早起,合理地安排周末生活。但是部分学生觉得,周末就是要好好休息,这样才能更好地迎接下一周的学习。根据学生给出的想法,本人创设了道德两难辩论会,将持有不同意见的学生划分为两个小组,结合自身的经验和教材内容,谈论如何度过周末。在激烈的争论中,学生对周末生活有了新的认知。

1.5 应用多元化教学评价方式

在道德与法治学科评价中,教师还应运用多元化评价方式,从学生视角组织各种各样的评价活动,继而使学生乐于参与评价,从而使学生的道德素养发展情况得到较好的展示。例如,在学习《我爱我家》的内容时,教师可以提前布置“家庭小调查”的任务,向学生发放调查表,由学生带回家中由家长填写。调查表中包含“您的孩子能否主动做家务?”“您的孩子做家务时感到快乐吗?”“您希望孩子为您做什么?”等问题,由学生与家长先行开展互动评价,引导学生将学习的内容与生活实践结合在一起,做到正确认识家庭劳动,体会作为家庭成员进行劳动的快乐,继而形成积极的劳动态度。从激励学生角度开展评价活动,教师可以结合学生喜好设计“卡通人物争星评价表”,在向学生展示不同的花草草后,由学生指出认识的花草。而学生每认识一种花草就可以获得一颗星,得星最多的可以成为花仙子。为对学生产生长效激励,教师可以在班级设置“星光大道”名单栏,学生每集齐10颗星后升级一次,印上属于自己的卡通称号。每次获得新的卡通称号,教师可以组织同学表达祝贺,也可以结合学生的需求采取寄语信等方式。有效的激励能够使小学道德与法治课堂学科教学形成你追我赶的氛围,从而有助于学生道德素养的提升。

2 结束语

随着新课程改革的不断深入发展,会对道德与法治教育高效课堂的构建越来越重视。教师要及时更新教学理念,坚持以学生为本的原则;通过情境创设,丰富教学形式,激发学生学习兴趣;开展小组学习,发挥学生主观能动性,活跃教学气氛等;为促进学生今后的发展奠定基础。

参考文献

- [1]魏莉.论如何提升小学道德与法治教学的有效性[J].才智,2020(05):32.
- [2]张光彬.刍议小学道德与法治生活化教学策略[J].试题与研究,2020(05):78.

初中思想政治教学中培养学生兴趣的分析

米玛仓决

(西藏自治区内地西藏班(校)管理中心 850000)

【摘要】俗话说:“兴趣是最好的老师”,对于初中学生而言,其思维能力比较活跃,但是自控性不强,注意力很容易被其他事物所吸引,因此教师在思想政治教学中,就需要从学生的兴趣出发,为学生设计出具有趣味性和丰富性的教学内容,培养学生对思想政治学习的兴趣,引导学生积极参与到学习环节中,进而增强思想政治教育的效率。本文分析了初中思想政治教学的困境,提出了在初中思想政治教学中培养兴趣的策略。

【关键词】思想政治;策略;初中;兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.037

随着素质教育的不断推进,初中思想政治教育也有了更高的目标,教师要积极创新教学模式,转变比较陈旧的教学思路和方法,采用兴趣培养的方式,让学生能够主动、自觉的投入到思想政治的探究和应用中,进而提升初中学生的发散性思维、应用能力以及探究能力等,促进初中学生全面发展。

1 初中思想政治教学困难分析

虽然在新课程改革下,初中思想政治教学有了新变化,教学的方式和理念也有了更新与完善,但是在实际的教学中,依然存在一些问题和困难。首先,很多思政教师受到应试教育的影响,在教学中过于注重学生的考试成绩,在课堂上对学生进行灌输式的理论性讲解,对学生的兴趣爱好以及学习特征等方面没有全面的了解和认识,因此为初中学生设计的教学内容和环节缺少一定的趣味性,导致学生对思想政治学习不感兴趣;加上初中学生正处在叛逆期,思维比较活跃,如果教师采用单一或者强制记忆的教学方式,那么学生就会出现逆反和抵制情绪,反而不利于思想政治教学效率的进一步提升。其次,在思想政治教学中师生之间的互动不强,课堂氛围相对比较沉闷,学生对知识的探究不够积极,处在被动的状态之下,同时对教师的依赖性也比较强,这些都不利于初中学生的发展和成长。

2 兴趣与教学融合才能引导教学

在初中思想政治教学中,主要的是提高初中学生的思想认知能力、道德素质、政治意识以及法律意识等,让学生能够全面发展。因此在教学中教师需要将兴趣与思想政治教学的内容有机的结合起来,对学生进行循序渐进的引导,通过多媒体、实践活动等方式,吸引初中学生的注意力,调动其学习的热情,这样思想政治的学习效率才会有显著的提升。

3 如何将初中政治教学兴趣化

兴趣化的政治教学,首先需要教师和学生积极交流,对初中学生的兴趣、心理特征以及爱好等方面有清晰的掌握和了解,然后结合思想政治教学的内容与学生的兴趣,开展丰富的教学活动,让学生成为思想政治学习的主体,教师则对学生进行辅助和点拨。对于初中学生来讲,其普遍的年龄在十二岁到十五岁之间,处在青春期,思维比较活跃,心理上希望自己,释放自己的个性,并得到教师和学生的认可,介于这种心态,教师就需要为学生提供更多展示的机会,让学生充分的表达自己的想法和观点,使得思想政治教学的课堂更为活跃与轻松,这样学生的学习热情就会极大的提升。其次,教师在教学中还应该有效的利用多媒体、微课等教学平台,将抽象或者枯燥的知识,转变为直观与形象的图片以及视频等,便于学生理解和记忆,同时学生的学习兴趣也会被极大的激发。此外,教师在教学中还可以为学

生引入一些社会的热点案例,让学生以小组为单位进行讨论,这样思想政治学习与生活之间的衔接性就会更加紧密,更有助于学生将思想政治的知识应用到生活中,进而提升学生的思想观念,养成良好的行为习惯。

4. 案例实践

以“社会生活离不开规则”为教学案例,教师在开展兴趣化教学时,首先可以使用多媒体技术,为学生搜集并整理出一些社会中不遵守规则的图片或者视频,如:在食堂插队,在医院、电影院等公共场所大喊大叫,随意丢弃垃圾,破坏公园中的草坪等行为,同时为学生提出思考的问题:“看到这些社会现象之后,你想到什么?社会规则是怎样产生的?社会规则对社会的发展有哪些价值?为什么要必须遵守社会规则?”。在学生观看之后让学生以小组为单位对这些问题进行讨论,化解问题,并对讨论的结果进行展示和分享。这样教师就可以使用直观化的方式,为学生引出了教学的内容,营造了轻松的学习氛围,也极大的吸引了学生对新课堂学习的积极性和注意力。

其次,教师还可以设置一些课堂活动,比如:可以设置生活中的一些场景,让学生扮演出其中的角色,如:公交车站排队等车的场景,一部分学生扮演自觉排队的人员,一部分扮演插队人员,通过相互的对话和表演的方式,让学生进一步理解社会生活与规则之间的关系,进而从真实的情境演绎中,从学生的思想认知、情感、素质等方面加以提升,引导学生自觉遵守社会规则,维护社会秩序,勇敢的抵制不遵守规则和不开明的现象,构建出和谐的社会氛围。此外,教师也可以让学生在课后使用互联网技术,搜集并整合与社会规则相关的资料以及知识等,使用海报的方式将其呈现出来,同时教师也可以组织学生开展以“共同维护社会规则”为主

题的演讲比赛、小组辩论赛等,从实际的教学活动中,激发学生对思想政治学习的兴趣,并从实践和应用中强化学生的思想道德素质,鼓励学生养成良好的生活习惯,树立正确的价值观,这样思想政治教学的水平才会得到显著的提升,让学生感受到思想政治学习的趣味性,增强学生的学习自信心。

结束语

初中思想政治课程是培养学生思想道德素质,行为习惯,探究能力和应用能力的重要学科,在教学中教师要明确的认识培养学生的兴趣的重要性,及时和学生进行交流,掌握学生的兴趣爱好和学习特征,并为学生设计出具有趣味化的教学模式,引导学生在思想政治的学习中,积极探究知识并应用知识,增强学生的学习效率。其次,教师还应该有效的借助多媒体等信息技术,优化教学环节,丰富课堂表现形式,将思想政治教学的内容更为直观的呈现出来。此外,教师还要利用生活案例,帮助学生理解和记忆。

参考文献

- [1]王占源.初中思想政治教学中培养学生兴趣的分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):105.
- [2]邹凌雁,杨友鹏.浅谈新时代初中思想政治教育的途径分析[J].科学大众(科学教育),2020(01):11.
- [3]王鑫.以兴趣为导向,构建高效益的政治课堂教学[J].赤子(上中旬),2016(17):221.
- [4]刘文华.探索初中思想政治教育教学发展过程[J].中外企业家,2018(13):180.

数学不止知识,品德素养先行 ——小学数学教学过程中的品德教育

李欢

(吉安市古南镇第一小学 江西 吉安 343000)

【摘要】小学数学是义务教育中的基础科目,此学科不但承担着向小学生传授数学知识,更需要对学生进行品德方面的教育,引导学生在学习数学时树立正确的人生观与价值观。因此文章重点分析在小学数学课中进行品德教育的重要性,并在小学数学教学中依据小学生的学习特点提出开展品德教育的有效策略,以期提升学生的品德修养,为学生未来的学习与生活打下坚实的基础。

【关键词】小学数学;品德教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.038

崇高的品德是所有人社会生活中的必需品,品德教育也在小学数学教学中占据着极为重要的地位。但是大多数数学教师在教学中却往往忽略品德教育的重要性,而只关注对学生知识的传授工作,这也严重影响了学生品德修养的提升,因此小学数学教师需要高度重视小学数学课堂中进行品德教育的关键意义,还要在教学过程中无形地培养学生多方面的品德,提升学生的综合素质。

1. 在小学数学课堂中进行品德教育的重要性

长久以来,国内的教育事业形成了学科工作分配鲜明的特点,小学数学课堂主要承担传授知识的责任,而思想品德课堂主要承担提升学生品德修养的责任。新课标改革内容中也明确提出,小学数学课堂也应成为对学生进行品德教育的重要场所,因此教师在教学中加入品德教育已然成为现代化的教学趋势,但小学数学教师首先需要意识到在课堂中进行品德教育的重要意义。第一,在数学教学中渗透品德教育与将来基础教育的发展走向一致。义务教育与高等教育有所不同,其不但承担着丰富学生知识容量的责任,还应提升学生的综合能力与个人素养,此种突破学科界限的教学才与社会需求相一致,也能够表现新课标改革的主要内容。第二,数学学科是长久以来人们智慧的结晶,数学对人类有着巨大的贡献,其不但依靠丰富的知识推动了社会的前进,更凭借科目中蕴含的理性精神与科学精神创造了巨大的精神财富,因此小学数学教师不但应进行知识的讲解,还应重点传承数学的精神。第三小学阶段正是培养学生优秀品德的关键时期,因此小学数学教师在教学中渗透品德教育的作用重大。

2. 在小学数学课堂中开展品德教育的有效途径

2.1 在教学中培养学生认真思考、深入钻研的精神

小学数学科目具备知识广泛、抽象且严谨的特点。因此小学数学教师在进行教学时需要通过让学生实际的观察、操作来总结出数学规律,并培养学生对知识的判断、分析与应用能力。教师在进行德育教育时需要通过教学实践来逐渐培养学生的品德习惯。教师需要依据学生的学习能力与知识水平来逐渐培养学生独立思考、深入探究的能力,此外还需要通过重难点的突破来培养学生坚韧不拔、钻研的数学精神。比如,教师在讲解度量角时,教师可以首先向学生介绍不同的工具,再引导突破难点,使用量角器来独立测量练习中角的大小。即使学生已经了解了工具的使用方法,但让小学生独立对角的度数仍有一定的难度。然后教师可以在学生经过独立思考后主动进行测量示范,以此来让学生更加准确的掌握知识的重点。通过思考与进一步的练习,不但可以让学生更快的掌握知识,还可以让学生体会思考与钻研的乐趣,培养学生的品德素养。

2.2 通过小组探究来培养学生的团结合作的品质

教师可以使用分组教学的方法来引导学生们进行合作学习、互帮互助,培养学生团结合作的精神,提升学生的整体素养。此外,小组合作学习也可以通过组内的良性竞争与合作来激发学生的学习积极性,提升学生的自信心与表达能力,进一步提升学生的品德素养。比如教师在讲解三角形面积内容时,就可以使用分组探究

的方法,让每个小组都使用提前准备好的纸张与剪刀来制作多种不同的三角形,并引导学生通过拼凑、折叠等多种方法来总结计算三角形面积的方法。认真探究过的大多数学生都可以总结出面积的计算公式,还会在小组内与其他同行进行认真的沟通,保证组内的所有学生都可以掌握此知识点,这种小组合作的方法可以大大增强学生对知识点的理解程度,提升全班同学的学习能力与学科素养,培养学生的优秀品质。

2.3 通过修改错题培养勇于认错的品质

学生们学习的过程就是一个不断失败、不断成长的过程,在开展小学数学课堂教学的时候,教师们需要及时且正确地帮助学生们改正错误,以此来培养学生勇于承认错误、纠正错误的道德品质。如果教师们在课堂上当面指出学生们的错误,学生们可能会不敢面对自己的错误,因此教师首先需要让学生明白出现错误是十分正常的现象,再委婉的指出学生的错误,并引导学生进行及时反思与改错,以此减少错误的发生。教师们在发现学生的错误时不应当批评指责他们,而应当积极的引导其发现错误并改正错误。在教师们温和的话语下,能够有效减轻他们的畏惧心理,使其保持良好的心态看待自己的错误。由此可以得出,良好的氛围能够促进学生改正错误,帮助其形成良好的品质。因此教师们在教学过程中应当采取温和的态度对待学生,鼓励他们改正错误,培养学生形成良好的品质。

2.4 通过组织实践活动来培养创新品质

小学数学教师通过组建有趣味与实践性的活动,可以大大激发学生的课堂参与积极性,教师在实践活动中进行适当的引导也可以增强学生对知识的掌握程度与灵活运用能力,从而培养学生的创新品质。比如教师在讲解比例这一内容时,就可以先结合实际生活来帮助学生了解比例的含义,并进行教学示范来让学生掌握比例的求解方法,再通过实际的测量长度的实践活动来引导学生把比例式写成内项积等于外项积的形式,这样也可以把比例知识与未知数知识相结合,增强学生对新知识的学习效率,如此不但可以让学生更加牢固的掌握知识,还可以完成对知识的创新应用。

3. 结束语

数学课堂不但应负责传授数学知识,还应该是培养并提升学生品质的主要阵地。而这也需要小学数学教师充分意识到在小学数学课堂中渗透品德教育的重要性,还应积极使用多种不同的教学方法来完成对学生多种品质的培养、提升与强化工作,提高小学数学课堂的教学效率并提升学生的品德修养。

参考文献

- [1]邹艳.关于小学数学教学中渗透思想品德教育的几点思考[J].课外阅读(中),2012,17(3):154-155.
- [2]钟启泉,崔允漷,张华主编.为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)》[M].上海:华东师范大学出版社,2001.