

勤思妙想，读出精彩——关于高中英语阅读教学的探讨

陈时荣

(四川省冕宁中学校 四川 冕宁 615600)

[摘要]英语作为高中的三大学科之一，对于学生而言，英语在高考分数占比中具有较高的比例，成了许多学生的优势科目，很大程度上提高了分数；抑或是成了许多学生的劣势，很大程度上拉低总分。而在英语考试之中，阅读更是分数占比最大的部分，阅读能力也是英语高考对学生所考察内容的重点。

[关键词]高中英语；阅读教学；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.117

在高中英语教学中，阅读教学更是主要的教学组成，提高阅读教学质量，也是新时期下提高整体英语教学质量的重点考察方向。如何提高英语阅读的教学质量，就应当认清清楚技术进步对于教学方式的影响以及对新旧教学方式所带有的优缺点进行反思，并且透过现象来观测本质上英语教学过程中所产生的问题并从根源上解决问题，设计更能适合学生的课程设计，从而提高整体的教学质量。

一、英语阅读能力的意义

英语阅读是高中英语教学的重中之重，是对高中生英语学习能力与实际应用的直观凸显。英语阅读中通过对文章内容进行分析挖掘有利高中生思维能力的提升。

通过英语阅读，能够很大程度上提升学生的阅读能力与沟通交流能力。并且经过大量的阅读，学生能够很大程度上地拓宽自己视野，更加熟悉国外的人文知识，从而达到表达顺畅，顺利交流的目地。但在学生眼里，提高英语阅读能力只是为了提高自己英语考试的分数，这样就造成了学生为了分数而学习，这样就造成了在考试的时候只在意分数而对考察内容的不求甚解。

二、英语阅读教学中的注意事项

(一) 教学方式刻板，缺少对学生引导

英语阅读教学本应该是对学生的阅读进行引导，对学生进行相关知识的启发，通过引导学生使其对阅读产生兴趣，从而自行了解。然而很多英语老师在教学设计时很少对学生进行课程的引导，使其深入了解。很多时候只是简单设计教学课程，在课堂开始时让学生进行单词阅读，阅读结束后就开始讲课，在讲课时也只是单纯翻译课文，对课程的讲解也只是对稿子念，这样很难达到对学生的引导与启发。

例如：在上课刚开始时就对学生讲：“turn on the textbook on page XXX and recite the new words”让学生自行阅读背诵单词，在背诵完后直接来一段“Open the textbook on the XXX page.Today we will talk about the XXX lesson”，并开始对着课本来念笔记，这样的课堂教学显然很难调动学生的积极性。

(二) 教学过程中缺乏互动性

在教学过程里，部分教师只注重自身的讲解，和学生之间缺乏有效的沟通与交流，在讲知识点时只注意对知识点的传授，在对学生的阅读教学时，只是单纯的注重翻译内容，对答案只要求简单的核对，只注重正确核对答案。有些时候在答案校对结束后就布置学生进行练习，缺少了对学生的沟通交流。在课堂上只是注重自己的讲解，这种情况就造成了学生很难理解课堂内容，思维能力也很难有所提升，最终造成了学生对阅读难以理解，出现了在实践中猜测答案，从而偏离了教学目的。

三、提高学生英语阅读能力的策略

(一) 提高学生的英语素养

伴随着课程的深入改革，当前的教学要求将培养学生学科素养作为教学重点，而英语教学也一样，提升英语素养也成了日常教学的重点。而在英语阅读中，拥有良好的英语素养则更有利于学生对英语阅读的学习，但在过去的教学中，教师对于

英语素养的培养尚不成熟，对学生的英语素养教学的设计只是单纯的在课堂上强，对于英语的语音能力，文化差别，英语语言意识的教学引导却很缺少，这在一定程度上影响了学生对于英语阅读的自我理解，容易产生在课堂上能够理解，而在自行练习时就难以阅读和理解文章内容与含义，因此如何培养学生的英语素养则是如今应当讨论的问题。

例如：在课堂上，在讲解阅读时应该在翻译时利用文章的内容引出相关的人文知识或是相关的文化差异，利用学生对未知事物的兴趣，引导学生对该现象进行深入思考。而在课后亦可以布置额外的作业，例如在空闲时间观看国外著作，鼓励学生从多渠道对国外的文化进行了解，从而提高学生对阅读时的理解，但也不能忘记对基础词汇的积累，打好基础则更能理解文章内容。

(二) 提升学生的思维逻辑

在教学过程中，教师应当合理的引导学生独立的对文章的理解，鼓励学生独立分析解读文章内容，让学生拥有自主的阅读思维模式，让学生更加容易地了解阅读之中的逻辑思维，再通过主观上的深层次阅读，使得学生的独立思考能力能够与文章内容相符。

例如：在课堂上教学时可以构建合理特点的教学内容，通过文章内容的演绎再现，让学生亲身体会内容含义，借此进行独立分析与解读，提升独立解读思考能力，抑或者可以鼓励学生与学生之间进行相互交流，感受彼此之间的逻辑思维，相互交流以促进自身思维能力的发展。

(三) 注意对学生语言能力的培养

在教学过程中，教师可以在课堂上设计特殊的情景再现，在特殊环境下通过英语交流来提升教学质量，可以根据课堂实际情况，用英语来组织学生进行课堂内容展示，或是根据学生的实际情况进行学习生活的英语交流策划，这样不仅可以提升英语的语言表达能力，也可以提升阅读理解水平。

总而言之，要想培养拥有良好的英语阅读素质的高中生，就应当让学生了解阅读品鉴能力的作用与意义，然后再来设计教学策略。不过在英语教学中，利用多种方法来解决学生在阅读中出现的各种问题，是教学阅读理解的普遍做法，但在实际教学更应该从本质出发，透过现象来设计课堂教学，在本质上营造良好的，能够适应新要求的教学环境，更好的适应新时期的要求，进一步推动学生英语阅读水平的提高。

参考文献

- [1]陈群团.核心素养视域下的高中英语阅读教学[J].教育与教学研究, 2020, 34(07): 100-102.
- [2]钱珍娜.高中英语阅读教学的障碍及策略探讨[J].教育与教学研究, 2020, 34(07): 102-104.
- [3]孙秀艳.高中英语阅读教学中的几点反思[J].科学咨询(教育科研), 2020(07): 235.

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

刘培

(江西省宜春市丰城市湖塘乡六坊小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着教育的不断改革，小学语文教学的侧重点逐渐改为以培养阅读能力为主。笔者认为提高阅读能力可以最有效的提高小学生对语言文字的理解和运用能力，因此教师应该结合学科的特点和学生不同程度的学习能力制定最有效的教学方案，以培养学生的阅读能力和语言文字的运用能力，激发学生对语文学科的学习兴趣，提高学生的学习成绩。

[关键词]小学语文；阅读教学；阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.118

引言

阅读在小学语文教学中是非常重要的内容，也是学生必须掌握的能力。培养学生的阅读能力，能让学生在阅读文章的时候更加高效，也更加便利。当然，培养学生的阅读能力不是一件简单的事情，需要老师下很大的功夫，更需要老师投入大量的精力。学生要先对语文学科产生兴趣，再慢慢爱上阅读。只有学生对语文学科产生兴趣，并认识到语文学科的重要性，才能大大提高学生的阅读能力，为以后的学习打下良好基础。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

教师在引导学生进行阅读教学时，布置预习题让学生带着问题去阅读，并且要求学生从课文中找出跟问题相关的词语和句子，帮助学生抓重点词语、句子，让学生通过理解课文内容，培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路，了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题，帮助学生抓住文章的中心，带着问题去思考，有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景，根据课文描述的画面，利用先进的多媒体

制作教学课件，为学生营造一种身临其境的感觉，让学生更加深入地体会作者所描绘的画面和流露出的感情。教师一定要注意，在进行教学时向学生提出明确的要求，带领学生学习过一遍后，学生学会预习方法，再对学生下一步的阅读能力培养。教师抓住课题进行审题指导，在阅读训练中，教师可以反复训练学生辨析课题、抓重点，让学生通过训练既掌握了文章的思路 and 中心，又学习了新的基本读书方法，最终提高学生的阅读能力。教师还要注意关于课后的问题才是重点，同时也是解决“教路”和“学路”的关键所在，钻研课后问题是培养学生阅读能力的“钥匙”，所以教师要重点教学生认真钻研课后问题。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

(一) 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法，对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此，在语文教学中，老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境，提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力，也能增强阅读的积极性。学生对