

鼓励学生养成发现问题、解决问题的良好习惯,使学生能够积极主动提问,提高质疑能力,教师需要针对学生的问题进行主次分析,首先具象化问题,随后利用抽象化的思路实施问题的解决方案,同时找到问题的切入点以及突破口,做到由表及里以及由浅入深,引导学生对于课文进行研究,最后帮助学生养成读说结合、读思结合以及读写结合的良好习惯,读思结合指的是教师需要引导学生对于阅读内容进行思考,边思考边体会文中的含义,能够积极主动的发现阅读材料中的问题,不断探索解决问题的方法;读说结合指的是将阅读材料利用言语进行表达出来,敢于发言为阅读学习的突破,因此教师在教学过程中,需要帮助学生对于文章内容进行深入的理解,并引导学生利用自己的语言表达出来,与同学们进行分享,在分享的过程中,学生能够听到其他同学对于文章的理解,读写结合说的就是教师引导学生将阅读逐渐渗入到写作当中,积极积累阅读素材,提升学生的写作技巧,提升学生的阅读感悟能力。

结束语

总而言之,课堂教学的有效性指的是教师通过课堂教学提升学生的知识掌握度以及技能,其中还能够实现情感、态度、方法、过程的有效结合,实现学生的理解能力的提升以及情感方面的体验,教师需要探究有效的教学策略,使学生能够加深对知识的理解,提升对于阅读的兴趣,提升语文综合素养。

参考文献

- [1]郭贵生.小学语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019(52):116-117.
- [2]丁莉.浅议小学语文阅读教学中的有效性策略[J].学周刊,2019(31):126.
- [3]陈小玲.小学语文阅读教学有效性提升策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(08):33-34.

探讨小学语文群文阅读教学的策略

陈艳平

(广西平乐县张家镇榕津中心小学 广西 平乐 542400)

【摘要】阅读是我们日常生活中需要经常使用的一项技能,阅读能力的高低决定着我们是能够有效、快速地获取到自己需求的信息。小学阶段作为阅读能力培养的关键期,阅读能力的发展备受我们的关注。同时新课程语文教学标准中也提到教师应该重视学生阅读素养的提升,因此群文阅读的教学方式便经常被应用于教师的阅读教学中,来帮助学生提高阅读兴趣和阅读水平。

【关键词】小学语文;群文阅读;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1269

“群文阅读”对提高学生的学习能力、语言表达能力、写作能力等都有促进作用。作为新时期的教师,我们应该对当前的群文阅读引起重视,利用各种丰富多彩的题材来培养小学生的思考能力和阅读能力。小学阶段的阅读教学,是至关重要的过程,关系到孩子们未来的发展和阅读技巧。每个小学生都是学习的主体,只有多和他们沟通交流,才能制定出更加有效的教学计划和阅读方案,弥补传统阅读教学模式中的不足。

一、群文阅读教学的概念

群文阅读教学是最近几年流行起来的新型阅读教学模式,具有突破性的教学特点。其主要教学方式是,教师根据一个特定的教学主题,寻找多篇与该主题相符的文章,并对文章进行分析和整理,编辑成为一系列组文章来提供学生阅读和学习的方式,通过运用群文阅读教学模式,能够使学生的课外阅读层面得到拓展,提高学生的阅读能力。在学生的阅读过程中,教师也要给予学生正确的思维引导,而且对阅读内容进行详细的讲解,让学生自由地讨论并分析其特点,促进学生语文阅读思维的形成。

二、群文阅读的教学意义和作用

(一)使学生的阅读速度有一定提升

当学生进行题材相同或者内容相似的文章阅读时,经验的积累和实践的发现可以帮助他们丰富阅读经验,使他们可以找出这一题材的文章共同点,进而能够详略得当地进行阅读。长期以来,可以培养学生提前浏览的习惯,并掌握高效阅读的技巧。例如:寻找关键句、关键词,利用中心句理解文章段落的大概意思。这样他们能够节约更多的阅读时间,在注意力高度集中的状态下,加快阅读速度,阅读效率也随之提高。

(二)增加学生的阅读量

随着新课程改革的不断推进,语文教学大纲对学生的阅读要求进行调整和更新。举例教材来说,在之前的课程教材中,单元课文阅读篇幅较少,而新的教材,每个单元通常以固定的一个主题编排,并且篇幅增多,从侧面增加学生的阅读量。每一篇课文旁边也相应地增添了备注,让学生在一定的思路引导下能够高效地阅读,更快地理解文章,同时每个年级相对应的必读课外阅读书目也相应地增加。只有阅读的数量达到了,很多语文学学习过程中的难题也能迎刃而解。当阅读的数量增多时,学生的基础知识储备也随之增多,不仅可以帮助学生提升阅读能力,而且也能够缓解学生写作难题。在群文阅读的教学过程中,阅读的内容也不仅仅只局限于课文,课本之外的内容也是学生需要去进行阅读训练的,这也就让学生更广泛地接触阅读,拓展阅读视野,扩大知识面,进而丰富阅读的内容。

(三)培养学生的阅读兴趣

在较长时间的、注意力高度集中的群文教学阅读训练中,学生能够真正地沉浸于阅读。他们在阅读过程中能够感受到阅读带来的乐趣,进而慢慢地增加对阅读的好感,摒弃之前对阅读枯燥无味的固化观念。同一主题或者同一题材的阅读内容,能够满足他们的阅读需要,使他们读尽兴、读过瘾,在阅读中收获良好的体验感,增加对阅读的兴趣。

三、小学语文应用群文阅读教学的对策

(一)结合单元主题深入开发

目前的小学语文教学中,每个单元都会设置一个特定的主题,教师可以根据教材的特点进行教学内容的开发,在实际的教学过程中,明确每个单元的特定主题,并围绕主题进行教学内容的制定,同时也要结合课外知识对教材内容进行补充和整合,使学生能够加深对单元主题的深层次和多角度的认知。同时,运用群文教学模式可以采用回顾主题—分享代表性片段—拓展主题的模式,让学生在巩固之前学习到的知识内容的基础上,实现拓展阅读教学,并引导学生进行分组讨论学习,加强对阅读内容的理解和掌握。而且,在课堂教学中,教师要发挥学生的学习自主性,鼓励学生去表达自己的想法,并采取合适的方式来激发学生的思维,实现学生阅读能力的提升。

(二)依据结构层次设计组合文章

在小学语文教学中开展群文阅读教学,需要教师在课堂教学前,将需要教学的知识进行有效的分析和整合,不能够将杂乱无章的阅读文章放在课堂上让学生学习,而要将文章进行有序的整理,使其具有层次性和结构性的特点,加强学生对文章的理解,提升学生的阅读效果。在实际的阅读教学中,教师可以运用多样化的教学方式来提高学生的阅读动力,如分组阅读、递进式阅读、反复阅读等方式,使课堂教学形式更加丰富多彩,引导学生积极地参与到课堂学习中。

(三)强化群文阅读教学方式

运用群文阅读教学方式,能够引导学生进行更加深层次的学习,同时能够帮助学生养成良好的阅读方式,实现学生阅读能力的提升。而且,对于小学生来说,提高其学习成绩不如让学生掌握正确的学习方法,因此,在小学语文群文阅读教学中,教师不仅要提高学生的阅读学习成绩,也要注重对学生阅读方法的培养和指导。在实际的教学过程中,教师要为学生营造出具有思考空间的教学情境,引导学生自主去分析归纳文章,并从多角度、多方位来思考问题,实现对知识的思考和探索,从而使学生在不断学习的过程中提高阅读能力,实现全面发展。

结语

群文阅读是新课改要求下一种非常有效的阅读教学方法,通过运用群文阅读教学模式,能够提高小学语文阅读教学效果,开拓学生的视野,获得更丰富的知识,培养学生的主动思考能力,使学生的阅读量大大增加,提高了学生的阅读技巧和阅读速度,从而促进了小学生语文素养的提升。

参考文献

- [1]翁素芹.群文阅读,让语文阅读教学绽放光彩[J].学周刊,2018(27):130-131.
- [2]范佳敏.小学语文群文阅读教学的探究[J].基础教育论坛,2018(20):59-60.
- [3]胡爱玲.小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略研究[J].课程教育研究,2019(28):82-83.
- [4]李兴梅.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].华夏教师,2019(18):35.