

分析中职物理课堂教学困境

张仕杰

(山西省长治市武乡县职业中学校 山西 长治 046300)

[摘要]在我国现有的教育体系中,中职教育是重要组成部分,是现代化教育体系发展重点。在我国中职院校培育中能为社会发展输送诸多优秀人才,对突出中职教育价值至关重要。在中职教育中物理课程是重要构成板块,由于诸多学生学习基础较差,加上教学质量较低,难以适应物理教学节奏要求,将会对物理学科学习失去积极性。目前要注重集中分析物理课程教学困境,拟定针对性优化措施,促进中职院校全面发展。

[关键词] 中职物理; 课堂教学; 困境; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.801

在当前教育改革持续深化背景下,我国中职教育发展速度加快。从目前部分地区中职教育现状中能得出,多数学生学习能力较差,学习基础薄弱,导致中职教学中存有较大困境。目前在中职物理课堂教学中,物理学习知识难度较大,学生学习自主能力受限,学习整体环境较差,教学设施不完善,现有师资力量难以适应新时期中职物理教学发展要求。所以目前要注重整合教学困境,实现教学深化改革,创新教学方法,推动中职物理教育深层次发展。

一、中职物理课堂教学困境分析

从目前部分地区中职教育发展现状中能得出,有诸多教师还是选取传统教育教学模式与方法。但是诸多教师应用的教学观念较为落后,不能最大程度满足现代化教育发展要求。在物理教学实践活动中,多数教师仅仅是片面讲述传授物理学相关知识,学生被动接受。在此类现状中,学生学习积极性较低,难以主动参与到教学活动中,长期发展将会导致部分学生排斥物理学习,整体学习能力难以提升。有部分教师在课堂讲课过程中,多数是对教材内容进行转移,未能认识到学生学习反应以及学习感受,将会导致课堂教学过程较为枯燥,教学效果难以提升^[1]。

目前部分中职学校物理教学活动开展中是应用高中物理教材,此类教材理论性突出,在理解中具有较大难度。中职学校物理教师个人发展水平差异性较大,有诸多教师在各项知识点讲述中,未能依照学生具体认知能力进行深入性讲述。实际讲述知识点较为模糊,将会导致学生在听讲中难以深入理解,不能掌握物理知识核心内容。加上中职学校现有的物理教材理论性知识点较多,教学趣味性不足,将会抑制学生学习积极性。有部分学生进入到中职学校学习,主要是由于个人学习能力不强,中考发挥失常或是没有取得好成绩。学生个人自主学习能力不足,但是物理学科属于思维逻辑性较强的学科,学习难度较高,诸多学生学习兴趣较低。加上部分教师在课堂教学中与学生缺乏良好的交流互动,将会导致学生学习积极性难以提升^[2]。

二、全面突破中职物理课堂教学困境的措施探析

(一) 创新教学理念,激发学生学习兴趣

近年来随着我国教育体制改革发展,中职学校物理教师要注重创新原有的教学模式与教学理念,适应学生多元化发展需求。物理教师要注重集中转变传统教学发展观念,遵循以生为本发展理念,突出学生主体地位,实现学生自主学习。教师要注重结合学生认知能力,与学生保持密切沟通了解。深入整合学生学习中存有的各项问题,引导学生进行高效化学习。教师在教学中要注重尊重学生个人想法与观点,将课堂交给学生,促使学生成为课堂学习主人,提高学习效率。比如在摩擦力相关知识讲述中,在课堂教学中不要急于给学生讲述摩擦力知识,要注重基于对应的摩擦力案例让学生认识掌握摩擦力,激发学生学习积极性。

(二) 合理编排中职物理教材,提高教学效率

当前诸多中职学校物理教师应用高中物理教材为学生进行课程讲解中,学生难以理解相关教学内容,整体学习效率难以提升。所以目前各区域教育管理部门要注重深入分析中职学校学生基本发展特征,规范化编订中职学校要应用的物理教材。其中中职学校应用的物理教材内容不能过于深奥,要能最大程度适应中职学生基本认知特点,在教材中补充诸多理论性内容。多增设物理实验、动手操作内容,这样能便于学生对物理知识深入理解。在教材编排中,还要综合分析教师个人教学能力,保障教材能适应教师教学要求以及学生学习需求,提高学生综合学习质量与教学效率^[3]。

(三) 创新教学方法,强化学生自主学习能力

在新时期中职物理课堂教学中,多媒体技术应用属于常见的教学应用技术。通过多媒体辅助教学,能实现原有的抽象化知识点直观化发展,能深入分析多项概念性知识。对学生发现问题、分析问题、解决问题能力进行培育,物理知识应用能基于计算机转变为文字、图像、音频、动画等形式,能突出文字闪烁、图像缩放、图像移动以及颜色变换等应用性能,开展高质量教学活动。比如在牛顿第二定律相关内容讲述中,在实验操作过程中要应用纸带、小车、打点计时器、长木板、定滑轮等,在课堂中演示力与加速度以及质量之间的对应关系,课堂教学展示难度偏大。其中纸带上的点较小,其中距离讲桌偏远的学生不能直观观察。验证 m 一定时, $a \propto f$, f 一定时, $a \propto 1/m$,要消耗较多纸带再对各项数据集中处理。在 $a-f$ 和 $a-1/m$ 图画中,耗费时间较长。目前要注重通过多媒体演示实验,基于多媒体视频分析实验重点与要点,教学方式更为直观、生动与形象,有助于强化知识点理解与记忆。便于学生建立理性认知,激发物理学习兴趣,锻炼综合实践能力^[4]。

结语:

综合上述,当前针对新时期教育改革要求,中职物理教育持续深化发展,要注重集中整合新时期各项教学要求。判定物理教学重要性,转变传统教学理念与教学方法,创新教材应用,合理应用多媒体技术辅助教学活动开展,提高学生综合素质。

参考文献

- [1] 张彪. 中职物理课堂教学困境及策略探索[J]. 才智, 2020(18): 67.
- [2] 汤定永. 中职物理课堂教学困境与突围之道分析[J]. 现代职业教育, 2019(12): 74-75.
- [3] 秦栋梁. 基于中职物理课堂教学的困境及对策分析[J]. 文理导航(中旬), 2018(9): 35-36.
- [4] 孙绪禄. 中职物理课堂教学困境及策略探索[J]. 现代职业教育, 2017(23): 34.

基于新课改下对职业高中体育田径教学的研究

王骄阳

(同江市职业技术教育中心 黑龙江 同江 156400)

[摘要]在我国素质教育改革背景下,对高职院校的教学理念及人才培养目标提出了更高的要求,学生除了要具备扎实理论基础外,还应不断提高自身的综合应用能力,而田径教学作为高职体育教学的重要组成部分,不仅可以锻炼学生的身体,还可以缓解学生学习过程中的压力,因此,高职院校应重视起体育田径教学工作,并积极开展改革,合理的设置教学目标,为学生展开科学的指导,使学生的综合素养得到提升,进而更好的投入到日常的学习和生活中来。

[关键词] 高职院校; 教育教学; 新课标; 田径模块

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.802

引言

高职阶段学生来说,不应一味的强化学生的日常学习能力,还应注重对学生综合素养的培养,而体育项目作为强化学生体能素养的重要手段之一,将田径运动融入高职体育教学中,既可以缓解学生专业课学习的压力,也能促进学生全面发展,因此高职院校应积极开展各项体育田径项目,对传统教学方法进行改革,丰富体育教学形式及教学项目,使学生能够参与到体育学习中来,找到自己喜爱的运动项目,这对于完善学生人格以及促进学生全面发展起着不可替代作用。

一、高职体育田径教学重要性

(一) 促进学生身心全面成长

田径运动项目种类繁多,基于走、跑、跳身体核心部位展开锻炼的,因此不论哪种项目都可以很好地锻炼学生的体能素养,需要教师结合学生的身体能力科学的带领学生进行锻炼,从而达到强身健体的效果,同时,良好的锻炼还能缓解学生日常学习的疲惫,使学生的身体得到放松,培养学生的意志力,从而更好地投入到后续的学习中来,由此我们不难看出,田径运动是一项非常好的锻炼方式,学校应积极开展田径体育锻炼,为学生学习及个人发展奠定基础。

(二) 同我国教育目标相适应

素质教育深化改革背景下,要求学校应注重对学生综合素养的培养,学校在起到育人功能的同时还要让学生拥有一个健康的身体,而体育田径项目的开展则与教育改革的目标不谋而合,在实施的过程中也要围绕学生实际发展情况制定科学的培养计划,帮助学生选择适合自己的田径项目,从而真正的爱上田径运动,在田径运动中找寻自我。

(三) 有利于培养学生体育精神

我国体育运动项目在国际赛事中都取得过很出色的成绩,也享有一定的地位,但随着我国经济社会的发展,人们生活水平也不断提升,很多年轻人多注重物质上的享受,而忽视了精神及体能素养的培养,高职院校为了弥补这一弊端,就需要加强对学生体能素养的培养,通过开展体能训练进一步培养学生的体育精神。

二、高职体育田径教学改革策略

(一) 创新教学思想,培养学生终身锻炼理念

由于受到传统教学思想的影响,教师多注重学生的文化课培养,很少有教师关注学生的体能素养,使得体育教学地位大大下降,而在素质教育背景下,对学校教育提出更高的要求,应注重学生的全面发展,而体育教学既锻炼了学生的身体,也锻炼了学生意志力,培养学生坚毅的品格,从而更好的投入到日常学习中来,在开

展田径教学中,教师应树立正确的教学观念,以培养和发展体能为目标,坚持健康第一的理念,注重对学生身体功能进行锻炼,不要盲目的开展体育竞赛,这样很容易增加学生训练风险隐患。除了要科学的安排学生体育训练外,教师也要积极进行体育有关知识的学习,结合现阶段我国人才培养理念来制定合理教学计划,向学生传输正确的教学思想,对于体育基础稍弱的学生可以先从简单跑、跳等运动项目进行训练,对于有一定体育基础的学生可以加大训练难度,进行负重训练,满足不同体育基础学生需要,为学生树立终身锻炼的价值观。

(二) 融入游戏化教学,激发学生积极性

田径教学不同于传统的课堂学习,多是以体能训练为主,课堂形式比较枯燥,对学生身体也是一种巨大的消耗,学生很容易产生厌倦的情绪,而在训练中融入游戏化教学模式,则可以大大改变这一现状,使课堂氛围变得活跃起来,如学习蛙跳的时候,教师可以让学生模仿青蛙起跳的样子,以小组为接力赛,最先跳到终点的小组则可以指定其他小组任意一名学生进行才艺表演或是其他的“惩罚”,这样一来既调动了学生参与训练的积极性,也打破了枯燥的课堂氛围,让学生真正喜爱田径运动^[1]。

(三) 开展信息化教学模式,提高教学先进性

信息技术除了应用在传统课堂中,在体育教学中也有着广泛的应用,要想达到体育训练效果,就应保证体育动作准确性,体育示范必不可少,如果只是让体育教师进行示范演练,学生很难记忆,而且有些运动要点很难一一讲清楚,通过开展信息化的体育教学方式,可以很好地弥补传统体育训练中的不足,为田径教学提供了更多的可行性,里面体育精讲部分可以帮助学生掌握动作要领,再结合教师示范可

以大大提高课堂教学质量^[2]。

(四) 加大硬件投入,改善田径教学环境

要想促进中职体育田径教学改革工作顺利开展,除了要制定完善的人才培养方案外,还需要加大硬件设施的投入,完善体育教学器材,打破体育教学局限性,为中职体育田径教学提供必要的保障,此外,学校要想让学生在体育方面学有所长,在招收体育特长生时,可以适当的放宽成绩门槛,便于学校挑选出更优秀的体育方面的人才,使学生综合素养得到有效培养,使中职院校田径教学整体水平得到提升^[3]。

结语

综上所述,高田径教学与传统教学一样,都要设置合理的教学目标,学习先进的教学理念,不断创新教学形式,对学生综合素养展开全面培养,以更好的适应新课改教学需要,为了提高教学效果,需要教师结合学生体能情况开展针对性的培养计划,充分调动学生参与体育田径训练的积极性,促进教学工作顺利开展。

参考文献

- [1] 秦强. 新课标下体育学科核心素养体系构建及评价研究[J]. 运动, 2018, No. 185 (9): 15-16
- [2] 佚名. 新课标背景下中高职院校田径教学内容改革研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8 (29): 5-5
- [3] 覃福军. 新课标背景下初中田径教学内容改革的要点分析[J]. 课程教育研究, 2016 (7): 221-222

职业中学德育课教学问题及应对策略研究

王一军

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要] 职业中学的教育影响着许多青少年的成长,中职院校是中国教育中培养专业技能人才的关键平台,因此中学生的思想道德修养也是在这一时期被影响和培育,其道德水平也将直接或间接影响社会的整体素质。中职教育的教学要求和目的也就成为在培养学生专业知识、专业技能的同时培育出学生有理想、有道德的高素质人才。这就要求职业中学教育在新时代背景下,新课标改革理念下改善教学模式,增进德育教育在学校教学中的比重。本文结合职业中学当前的教学问题做了关于较为科学的进行策略实施的发展研究。

[关键词] 职业中学; 德育; 教学问题; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.803

国家要想全面协调的发展经济,除了要加大对理工科高级知识分子和金融人才方面的教育投入,也要加强一线技术人员的技术和素质方面的投入。从近几年的经济和社会需求方面来看,许多时候都出现了一线技术人员缺失问题。而在培育高新技术人才方面,职业中学发挥着无可替代的作用,其中对于职业中学的学生们的思想道德素质的培养,将关系着未来社会中大量中流砥柱的人员的整体素质,因此在进行中职生教育理念和教学模式上,教育人员要紧紧抓住中学生的特点以及新课标改革的要求,为了将学生培养成一个有专业知识和专业能力以及良好的道德素养,和职业理想的目标而进行策略研究。

一、当代中职教育现状

在职业中学德育教学上,课堂是进行教育工作实施的主要平台,将直接对学生们的道德理念和道德修养进行鞭策和指导,让学生在学习专业知识和道德认知的时候形成正确的世界观、人生观、价值观。随着全球化的发展,中国社会的快速更迭,社会的思想和审美也在时代的变化中不断更新,人们的生活习惯和理念也时时刻刻在自由的碰撞,学生在这个复杂的形势中处于被影响的状态,于是不难想到一些消极、不健康和不道德的社会思想。因此,职业中学的德育课程教学也面临着重大的教学困难,对教学人员有着更高的教学要求。学生也面临着越来越多的诱惑。因此,根据近几年的职业中学教学现状,总结了如下的问题。主要有教育课堂的内容较为枯燥,不能够满足学生的听课需求,学生听课没有吸引力。教师讲的没有特点。其次,教学过程缺少互动,难以形成有效的师生交流和生生交流教学形式。也始终坚持一种风格,没有更多的教学形式帮助学生改变学习积极性。更严重的情况让学生产生厌学情绪。最后,学生面对德育教育的态度也较为消极,不能够积极认真的对待学校的教学。因此造成了教学德育教学效果差,学生对德育教学的作业也不以为然。学校的德育教学造成教学的成绩差,严重影响学生的道德水平提高,间接的影响学生的整体素质和专业能力与专业素养提高。因此,要想对现在的情况有所转变。中职教学要创新德育教学模式。通过内容和形式上的改变吸引学生的兴趣和积极性,让教学成为的关键部分改变德育教学难的严峻问题。

二、中职教育课堂教学的策略分析

(一) 加强德育教育指导,引导自主学习

中国古代就有授人以鱼,不如授人以渔伟大思想。新时代教育已经向教学生学习什么,向让学生知道如何学习来转变,教会学生学习成为教育的主要目的之一。传统教学也是以教师为中心在课堂上,发挥教师的讲课作用,而忽视了学生的学习过程。学生只是被动的接受知识,没有成为学习的主动者。而新课标理念要把课堂建设以学生为中心的教育模式,让学生成为课堂的主人。把课堂交给学生,充分发挥学生的主动性。改变学生的学习理念和学习思维,争取让学生形成良好的自主学习习惯,改变之前的被动学习、接受信息的状态。因此,进行德育教育的同时,也要让学生进行自我寻找相关的道德材料进行阅读和分析。在探究道德理论的过程中提升自己的理论知识素养锻炼自己的道德行为。同时也锻炼如何进行自主学习,提高听课效率,做好课堂笔记的能力。在学习的过程中锻炼分析题目,解答题

目的方法。通过一系列的手段掌握自主学习的方法。让学生在这里和思维上都有一个较高的飞跃,为往后的发展奠定自主学习和终身学习的理念和基础。

教师要明确自己在课堂中的角色是课堂的引导者,是课堂的控制者。在课堂中具有学习的主导作用。但是,在道德教育过程中,教师并没有道德上的主体优势,更谈不上教育水平的权威性。因此,德育课堂的师生关系不再仅仅局限于知识课堂的教学关系。教师和学生站在同一位置,面对道德的提升进步。学生和教师都是知识的收获者和接受者。学生和教师在学习的过程中共同进步,加深自己对生活的理解和道德的理解,站在生活的角度上,结合人生经历广泛的向学生传递道德经历和道德修养。从某种角度上说,这也是一种自我学习意识,所以道德教育也是自我教育,教师和学生都是自我教育的主题。而生活是道德教育的平台。

(二) 各种教学法并举,引导学生参与课堂活动

教师可以根据教学内容的不同采取教学形式上的多样性变化,掌握灵活的教学方法,不固定于一种教学方法。让教学方法,从而引导学生积极的投身到课堂学习中,让德育在教师教学的过程中发挥主要作用。

针对学生反映较难的题目,学生应明确自己对教学内容的目标和教材内容的大纲,让教师在引导讲授的时候,采用启发式的教育方式。在教学内容的前提下,不断的向学生抛出教学内容相关的问题,引导学生进行思考交流。通过这种交流方式满足德育课堂的练习和氛围。帮助学生更好的理解和掌握教学内容和教学目标。

而针对那些难以理解的社会热点问题。教师可以选取适合进行课堂教学的主题,让学生针对热点进行讨论交流。甚至教师引导学生进行辩论会,在辩论的时候,教师要掌握好辩论的节奏。学生畅所欲言,在符合辩论规则的前提下,充分发挥学生的主动性和参与度,让学生在辩论的过程中,提高表达能力和说服能力。让自己的思维能够在相互碰撞中得到提升。最后,教师要针对辩论会的过程和结果进行总结,陈述对学生的表现评价,帮助学生得到正确和丰富反馈,让学生在相互启发,相互鼓励的过程中体会到学习的乐趣,思考的乐趣,以及探索自我,探索世界的动力,深刻的挖掘自己潜在的思维潜力。

结语

职业中学得到的教育关系着未来社会整体的人才素质和道德水平,要求着职业中学的教育人员积极转变教学理念。改善教学模式不断的在实践中进行探索创新,找到合适的课堂教学,配合学生和家对教学教育的要求,满足社会和国家教育的目标,让学生在课堂上有所提升,培养学生的综合素养和道德水平。中职教育背景下让专业能力和道德水平共同进步,培育一批创新、有理想、有抱负的社会中坚力量。

参考文献

- [1] 王学宏. 我国中等职业学校德育教学实效性研究[J]. 才智, 2019 (31): 214-215.
- [2] 袁红英. 浅谈职业中学德育课教学模式构建策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016 (04): 129-130.