

基于核心素养的高中化学教学浅谈

周跃

(云南省昆明市高新一中 云南 昆明 650000)

[摘要]传统高中化学教学模式为了迎合高考需要,教师往往采用灌输的教学模式,增加了课程容量。学生在教学过程中缺乏主动性和积极性,不能对化学学科的内涵和客观规律进行深入探究和理解,不仅降低了学生的学习效率,而且不利于学生的长远发展。基于核心素养背景下的教学更注重培养学生的实践能力和思维能力,以及正确的核心价值观。因此,加强对高中化学教学模式的探索和创新,是当下化学教师工作的重中之重。

[关键词]核心素养;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1387

高中化学是高中阶段学生必须学习的一门重要学科,它与高中物理、生物等学科构成了自然科学发展的基础,是高考理综科目的重要组成部分。让学生认识到高中化学学习的重要性,引导学生积极主动地进行化学的学习及研究,能够帮助高中学生稳步提升化学成绩。高中化学还是一门具有实用性的学科,生活离不开化学,生活中很多的细微变化都可以用化学的原理来解释。传统教学是以“教师为中心”的一种教学方法,它在教学质量和效率上不能实现最大化,所以如何能在有限的时间内提高学生的学习效率,实现课堂效益的最大化就成了教师关注的重点。

一、以核心素养促进高中化学教学的意义

在高中化学教育方式中,培养核心素养能够有效地增强化学教学的质量,首先,从宏观与微观出发,帮助学生清楚地认识化学学科化的概念,从而进一步认识不同物质具有不同的性质。学生在化学学习的过程中,更多的是认识化学物质的属性,从而观察其变化,利用其动态知识来解决相关实际问题。有助于帮学生认识一定的客观规律,从而加强对世界的认知能力。其次,核心素养的培养可以有效地帮助学生从实际出发,追求证据,不断地进行实践探索,学生通过不断假设来寻求化学物质变化的真相,注重培养的是学生的推理能力与分析能力,所以,核心素养是化学教学中不可缺少的一部分。最后,核心素养的培养有利于对化学不断探究进行创新,化学的核心素养必须注重严格的方法与流程,从而进行实践探究,这是对科学研究的基本肯定,更重要的是要具备社会责任,从实际出发,实事求是,树立科学化研究与坚持绿色发展理念,将化学应用到现实生活中,真正地解决问题。在新课改下,核心素养的培养意味着需要使用多元化的课堂策略,高中化学教学方式采用多元化方式教学满足了教育的需求,也不断地提高了学生的综合素质。教师在原有的书本知识上进行延伸教学,使学生更多的了解科学知识,从而拓宽领域,丰富知识内容。还有利于调动学生的学习积极性,激发学生的兴趣,有助于学生主动地去不断探索化学知识。

二、基于核心素养的高中化学教学策略

(一) 重视学生主体地位

教师在实施教学活动的过程中,应充分考虑学生的主体地位并高度重视,根据教材内容结合学生化学知识掌握的实际情况来看制定教学方案。教学实践中要善于发现学生知识上存在的薄弱点以及其心中的疑问,并视这些具体情况对教学方案进行适当调整。此外,课堂教学中多与学生互动,巧妙提问,设置的问题应能有效激发学生的求知欲和探索欲,鼓励学生大胆发言,勇于表达自己的观点和看法,对于学生的不同意见,可组织讨论和辩论,将死气沉沉的课堂氛围引向学生主动参与、各抒己见的热烈气氛中,并在热火朝天的交流讨论中走向高潮,真正将课堂归还给学生,使高中化学课堂成为学生探究知识的阵地,提高化学教学的有效性。

(二) 强化知识点的整合,注重化学的推理过程

在实际的化学教学中,教师需要整合相应的知识点,并有意识地向学生渗透某些思维,如证据推理、深层思索等团,帮助其有效构建起知识体系。从实践来看,学生知识整合能力的提升,对其学习新知识、运用知识体系等,均有重要意义。

例如,在讲解“碱金属”的相关内容时,教师应鼓励学生自主描绘原子结构图,并在此基础上探究碱金属原子结构的递变性、相似性等。在这一过程中,教师

应适时给予点拨。为使学生对碱金属元素的性质有一个更加深入的了解,教师可根据实际情况创设相应的问题情境。这不仅能提升学生的学习兴趣,而且能促使他们有意识地进行知识整合。

(三) 开展化学实验教学,强化学生实践能力

在高中化学教学中,教师不应只注重理论知识的传授,也要有意识地培养学生的实践能力与创新精神。实验教学能丰富学生的体验,帮助其养成良好的化学学科核心素养。

例如,在“氯化铵受热分解”这一教学活动中,教师需要将班级学生划分为若干小组,以小组探究的形式进行氯化铵分解的实验探究。首先,各个小组通过收集资料及探讨,自主编制实验方案,并在班内分享;其次,教师对比每一个小组的方案,并鼓励其他小组给出相应的评价,指导学生优化自己的方案;最后,教师带领学生共同实验,并向学生说明注意事项,要求学生快速记下实验中所发生的一系列化学现象及其中所涉及的重要参数。

(四) 应用生活化教学模式,培育学生的学科精神

在学科核心素养培养的背景下,要想切实优化高中化学教学模式,教师就要本着以生为本的教学理念,从实际出发,尊重学生的个性化需求,引入生活化的教学内容,进行积极、有效的引导,提升学生的学科能力。

例如,在“金属的化学性质”的教学过程中,教师可从学生常见的生活物品出发进行探究。首先,教师可鼓励学生描述自己较熟悉的铝制品,提升学生的学习积极性。其次,教师可引导学生分析日常生活中见过的铝箔,结合学过的知识,自主探究铝的性质。再次,在教师的引导下,学生进行实验操作:用柑褐钳夹住一小块铝箔,并放置在酒精灯上加热,直到铝箔熔化;在该实验的基础上,学生通过仔细观察,探究实验中的化学现象及其相关原理。最后,教师可引导学生利用砂纸打磨铝箔的表面,用“加热经过打磨的铝箔会引发什么化学现象?”这一问题引导学生猜想,并通过实验论证。

教师用日常生活中学生较熟悉的事物导入教学,通过联系教学内容,促使学生积极进行自主探究。学生通过实践操作的形式深入了解了铝的化学性质,巩固了自身的知识体系,既完成了教学目标,也促进了探究意识与良好的科学探索精神的有效养成。

结语

综上所述,在新课改背景下的高中化学教学中,化学教师应该摒弃传统教学理念,创新教学思想,优化教学模式,采取多元化的教学策略,应用生活化教学模式、互动教学模式、实验教学模式,提高学生的学习能力与思维能力,从而有效提高化学课堂教学质量。

参考文献

[1] 赖雨平. 基于核心素养的高中化学课堂教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (12): 107.

[2] 郑凤根. 基于学科核心素养优化高中化学教学[J]. 情感读本, 2018, (35): 126.

绘本教学在小学语文教学中的应用

祝正俊

(巫山县官阳小学 重庆 404711)

[摘要]语言是人们与外界沟通的一把钥匙,儿童时期是学习语言最重要的阶段,小学生学习语言的途径主要是通过语文课程的学习。因此,如何才能有效的提升小学生们对小学语文课程的语文学习兴趣成了当前教学的重点和难点。绘本图书较之于传统文本更能够吸引学生注意力,因为绘本的画面更能激发小学生们的兴趣,更符合小学生们的心理需求,所以绘本教学的优势极为明显。那么我们应该如何利用绘本教学让小学语文教学更有质量,本文将从绘本文学在教学中的现状出发探究绘本的运用。

[关键词]绘本教学;小学语文;对策建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1388

著名教育学家毛姆曾有言“养成阅读的习惯等于为自己筑起一个避难所,几乎可以避免生命中所有的灾难”,由此可见阅读的重要性。而阅读的好习惯从小培养,因此在小学语文教学中对学生们的阅读能力培养是极为重要的。但是传统的书本多以文字为主插图较少,不能最大限度地吸引学生们对于阅读的兴趣,在进行阅读教学时引入绘本,因绘本的画面极其丰富多彩,更能吸引小学生们的注意力,更加符合他们的阅读习惯和兴趣。

一、绘本引入小学语文教学的意义

小学生由于年龄小,对文字的认识和理解水平不高,如果只安排单纯的文字阅读会降低学生们对学习的兴趣,所以老师们应针对小学生身心发展的特点,根据他

们的兴趣开展教学工作,这样学生们会更愿意去配合老师们的教学,增强学习的积极性,能够自主获取更多的知识内容,绘本因其丰富的内涵,以及图片与图片之间的叙述关系,能够让学生的欣赏图片的同时体会整幅画面的意境,还可以培养学生的想象力,给学生美的教育。

二、我国小学语文教学中绘本使用的现状

现在许多学校的教学目的只是为了提升升学率,当然这也不仅仅是学校、老师的问题,也是家长们的的问题。因为家长们在选取学校时往往比较倾向于名牌学校,导致许多学校过分的注重升学率,而忽视了学生们的全面发展和身心健康。学生们在学校学习压力过大、作业繁重,这些都会使学生失去对学习的兴趣,甚至产生厌学心