

浅谈基于网络信息技术的小学教研活动开展策略

曾洁

(湖南省衡阳市衡东县杨林镇完全小学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】科学技术的不断发展,学校教育也取得了显著成效。广大小学教师,一定要顺应时代的发展。首先,教师要调整自己的教学思维,接纳和吸收新的教学模式。不可否认的是,互联网信息化时代正在不断地改变传统的教学模式。其次,教师要利用信息技术营造良好的课堂氛围,提升课堂效率。这有利于激发学生的学习兴趣,培养学生对学习的热爱之情;有利于提升学生的核心素养,培养学生崇尚科学精神和形成科学态度的意识。最后,教育的最终目的是提升学生的综合实力,让学生养成爱学习、爱思考的好习惯。因此,教师要采用新的教学模式进行教学,充分调动学生的积极性,活跃学生的思维,培养学生的思维能力。

【关键词】网络信息技术;小学教研活动;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1249

传统的面对面教研活动在我国过去几十年的教学历史上发挥了巨大作用,对各个阶段的教师发展影响斐然。然而,随着信息科技的发展和教师全面素养需求的提升,传统的教研活动形式上滞后于时代的发展,严重影响着学科建设乃至学校教学工作的开展。网络教研是一种随着网络应用的发展而出现的一种系统的、新颖的教研模式,它是基于互联网而开展的教育教学研究活动,是传统教研方式的有益补充、延伸与升华,特别是在推进落后地区教师专业成长和均衡教育资源方面的作用,显而易见。教师参与教研、利用信息技术促进自身的发展,是满足新时代教育改革及教育信息化发展的迫切要求。

一、小学教师教研现状

(一)校本教研缺乏有力的组织支撑

中小学运行组织大同小异,基本上是“三元”组织体系:一是学校行政机关,如办公室、教务处、总务处、科研处等;二是级部业务管理,如高中各年级部、初中各年级部、小学各年级部等;三是学科教研组,如语文教研组、数学教研组等,其中后两者又存在各种关联……随着教育管理的加强和升学竞争的激烈,“三元”中的学校行政机构、级部特别是毕业年级部越来越被重视和强化,相对而言,学科教研组出现虚化、弱化、依附化的非专业化现象,教研组组长扮演着一般召集人的角色,教师参与意识不强、被动教研的现象比较明显,独立开展教学研究远远不够。

(二)教研工作缺少有效的专业方向

事实上,学校一直十分重视教研工作,不足之处往往是宏观要求多于具体指导,有目标少方向,在“要做”上很强调,但在“怎么做”“依靠什么做”上少指南,面向全体教师的泛泛要求、集体备课的基本样式和学科领袖的个体主导的普遍样态,使得不少教师面对“深化教学改革、加强教学研究、提高教学质量”等要求,无从下手。教研缺少专业的方向性、路径感,制约了教师的有效教学研究。

(三)教师教研缺少有为的动力意识

目前,教师教研内容缺少像医学卫生那样学科专业细分,基础教育的学科建设、专业建设和教研深度缺少步步深入的指向。不少教师缺少职业目标感和教研的专业方向感,想教研又不会教研的困惑、教研高不可攀的认识和不敢教研的心理,使广大教师教研工作难有内在动力,学校主责、教师主体的教研工作仍有相当大的发展空间和潜力。

二、基于网络信息技术的小学教师教研活动开展策略

(一)利用现代网络信息技术,有效提升教师的专业教学水平

现代网络信息技术的发展可以充分促进教师教学素质和教学水平的提升。当前,信息技术已经从多媒体信息化时代向智能化时代发展,教师要抓住机遇不断提升自己的教学水平。

例如,教师可以观看一些专业的小学教学视频,并分享在网络平台上,让学生观看。小学教师可以设置一个微信交流群,在里面发布一些教学经验或者教学视

频,让其他教师进行观赏或者评价。这有利于提升教师的专业教学水平。

(二)利用现代网络信息技术,拓展教学领域

在教学过程中,活动教学对于学生来讲是很有吸引力的。一般情况来讲,活动教学的操作性强,活动教学内容丰富,可以达到激发学生学习兴趣的目的。兴趣是最好的老师。因此,教师要大力开展教学活动的课程,可以利用多媒体技术进行课件教学;还可以利用远程教育设备下载教学资料进行模拟教学。这样可以让活动教学更具有有效性和真实性。同时,一些较难的知识,在现实的教学条件下不可操作,而多媒体教学就可以弥补这一点。现在网络信息技术呈现出的是彩色画面,这对于学生来说更有吸引力。这种教学模式更能培养学生的思维逻辑思维能力、动手操作能力和形象思维能力,让学生全面发展。

例如,在电脑上进行操作,教师就可避免一些在实际操作过程中由于材料不齐全对整体教学效果造成的影响。如果在课堂教学条件允许的情况下,多媒体技术可以配合实际的教具进行同步操作。电脑上的活动教学操作,一方面,它可以激发学生动手进行活动教学操作的欲望;另一方面,它可以对教师的活动教学操作起到一定的示范作用。

(三)开展网络化教学课程,创设微课教学模式

信息技术的发展也带动了教育领域的发展。在小学活动教学中,教师可以充分考虑微课这一新型教学模式。微课是当代网络信息技术的延伸与发展,同时也是学生课前进行预习的辅助工具。教师一般录制微课的视频时长大概是十多分钟,可以将本节课的教学重难点部分在里面充分体现。微课集中浓缩了一节课的精华部分,可以让学生在课前进行预习和预览。这样可以让学生在上课时更好地接受教师所讲授的知识,最终让学生真正有所收获。微课也体现了小学知识的魅力所在,其展现的知识部分与教师在实际课堂上讲授的知识有一个完美的对接和延伸。

例如,在观看微课的视频时,学生可以选择在电脑、手机或者ipad上自行观看。操作起来也非常简单,学生打开班级系统进行账号密码登陆(账号个人学号,密码自行设置)即可操作。微课对于教师的教学方式来说是一项新的突破。微课是在信息化社会和教育改革背景下应运而生的产物,它对学生日后的探究性学习能够起到潜移默化的引导作用。

三、结语

网络教研对促进区域内教育资源的共享和均衡发展作用显著,网络教研的结构框架已经初具雏形。但教师只有从实践中体会,才能对网络交流产生需求。因此,网络教研必须与传统教研相结合,与课堂教学相结合,与自身的发展需求相结合,才能扬长避短,充分发挥优势。

参考文献

[1]郑成龙.小学网络教研活动的开展[J].中外交流,2018,(34):266.

[2]潘永成.网络时代背景下小学教研活动开展方式探索[J].时代教育,2018,(6):194.

“互联网+教育”视角下播音主持专业实训课程教学创新路径

张彤彤

(河北传媒学院新闻传播学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】播音主持专业作为学校课程教育的重点,助力于播音主持专业优质性人才的培养。“互联网+教育”视角下,为播音主持专业课程革新带来契机,使其借助网络平台,开展专业实训课程体系,推进播音主持专业课程体制的革新,进而增强学生播音主持专业实训能力。对此,立足于“互联网+教育”视角下播音主持专业实训课程教学创新价值,提出“互联网+教育”视角下播音主持专业实训课程教学创新对策。

【关键词】“互联网+教育”;播音主持专业;实训课程;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1250

播音主持是一门实践性较强的专业,重视学生技能、实践训练与培养。但以往的播音主持专业教学过程中,为学生提供播音主持锻炼的机会较少,大都重视学生播音主持理论与技能的传递,使学生空有丰富的播音主持技能与知识,但播音主持实践能力不高。“互联网+教育”视角下,为播音主持专业教学革新带来契机,将“互联网+教育”思维理念融入播音主持专业教学中,优化播音主持专业课程教学设计,推进播音主持实训课程教学的开展,促进学生播音主持综合能力的培养。

一、“互联网+教育”视角下播音主持专业实训课程教学创新价值

“互联网+教育”视角下,为播音主持专业实训课程教学的有效性开展提供机遇。在以往的播音主持专业教学中,多数教师重视学生播音主持理论与实践信息的传递,使学生能够掌握相关的播音主持知识以及播音主持技巧,但很少为学生开展实践、实训课程,使学生实践能力、实训能力不高,这对学生未来发展具有一定

的影响。而将“互联网+教育”运用到播音主持专业课程教学中,依托于互联网平台,开展播音主持线上线下的教学活动,弥补传统播音主持教育存在的缺失问题。同时,将“互联网+教育”融入播音主持专业课程教学中,借助虚拟技术,在网络平台中为学生打造虚拟的播音主持环境,让学生融入其中,学生能够在其中实践,将在课堂教学中获取的播音主持知识、技能、技巧进行运用,通过锻炼不断的提升自身播音主持综合素养,这对学生今后就业、发展意义非凡。此外,将“互联网+教育”运用到播音主持专业教学中,也发挥播音主持专业发展趋势,满足学生播音主持专业实践、实训的现实需求,实训播音主持专业课程教育的优化,进而提升播音主持专业课程教育质量。

二、“互联网+教育”视角下播音主持专业实训课程教学创新对策

(一)树立“互联网+教育”思维