

# 浅析如何设计农村小学英语课堂有效活动

黄秀文

(开平市水口镇红花小学 广东 江门 529300)

**摘要**相较于城市,农村小学生的英语基础较差,大部分的学生是从小学三年级开始英语教学之后才正式接触英语,这也意味着农村小学英语老师需要更加用心组织小学英语课堂教学活动,本文主要就如何设计农村小学英语课堂有效活动进行分析。

**关键词**农村小学;英语课堂;有效活动

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.924

目前,在小学三年级就开始开设英语课程教学,但是在城市地区,很多家长很早就开始给孩子们报英语培训课程,所以在他们小学学习英语的时候,是已经有了一定的英语基础。但是农村地区,教育培训发展较为缓慢,学生们基本都是从三年级才开始正式接触英语,在此之前他们没有任何的英语基础。为了更好地培养学生的英语能力,农村小学英语教师需要付出更多的精力在小学英语课堂教学中,充分激发学生对英语的学习兴趣,让学生们积极参与到课堂教学中,在小学阶段为学生打下良好的英语基础。下面以开市学英语三年级下册Unit 2 Colors为例,探究如何开展农村小学英语课堂的有效活动。

## 1、兴趣导入,激发学生参与积极性

要想保障农村小学英语课堂教学活动的有效性,最重要的就是学生的参与积极性,只有小学生们都积极参与到课堂教学中,才能通过课堂活动实现对农村小学生的英语教学目标。因此,在课堂活动开始之前,就应该激发学生的参与积极性,让他们对课堂教学内容产生兴趣,这样更能让学生在课堂活动中积极表现。新课程开始之前,农村小学英语教师可以设置课程导入环节,根据学生的兴趣设计课程导入环节,通过学生的兴趣引导他们进入到新课程的学习中。在Colors教学之前,教师可以对教材进行分析,教材中是通过Gogo粉刷自己的房子从而引入相关颜色单词的。所以在课程导入环节中,教师也可以通过相关的内容进行课程导入。在具体的教学中,教师可以通过儿歌《粉刷匠》进行课程导入,在课堂开始,教师可以播放儿歌,引起学生们的注意,并且让学生们跟着一起唱,调动学生的积极性,然后让学生们思考自己希望将小房子刷成什么颜色,由此引入正式的教学内容互等,让学生们对颜色相关的英文产生兴趣,他们的注意力也会集中到课堂教学内容上,同时会更加积极参与到后面的课堂活动中。

## 2、情境教学,加深学生对教学内容的理解

英语对于很多的学生来说还比较陌生,为了让生们可以更好地理解相关的英语语言知识,教师可以利用相关教学内容创设出与学生生活相近的教学情境,让学生在熟悉的情境中学习。在创设教学情境的过程中,教师应该注意创设教学情境应该生动有趣,能够让学生可以从感受到英语学习的乐趣,这样学生们才会在课堂教学中主动去感受教学情境,并且自主进行英语学习,从而保障农村小学英语课堂活动的有效性。具体在“Colors”教学中,教师可以根据教学主题“颜色”创设教学情境,教师可以通过多媒体设备播放一些色彩鲜艳的图片,并且教学幻灯片的背景也应该比平常更加色彩丰富,让学生感觉自己置身于色彩的世界,从而让学生们对各种颜色的表达产生兴趣,可以自觉地跟着相关的颜色学习对应的单词,这样在学生们的积极配合下,结合相关的色彩情境,学生们对色彩的英语表达掌握也会更加牢固,农村小学英语课堂活动的有效性也可以得到保障。

## 3、课堂对话,锻炼学生英语口语表达

随着社会的发展,小学英语的教学不仅需要学生们掌握相应的英语知识,同时也对学生的英语口语有了更高的要求,而在口语方面,农村小学生比城市小学生要

弱得多,所以在农村小学英语课堂中,教师应该加强对学生的英语口语的训练,可以在课堂教学中计入英语对话环节,让学生们根据课堂教学的内容进行对话练习,这样不仅可以加深学生对课堂教学内容的理解,同时也可以锻炼学生的英语口语表达能力。在“Colors”教学中,其中的重点句式就是“-What color it is? -It's red.”而在课堂活动中,教师还应该在这个对话练习上加入一些主题,让学生的对话可以更加自然地进行练习,如教师可以要求学生们互相问对自己身上穿的衣服涉及的颜色,如女学生可以指着自已的发卡问同桌What color it is? 然后同桌根据实际情况回答It is pink. 通过这样的主体设定,学生们的对话也会更加自然,并且有更多的内容进行阐述。通过这种对话练习,学生可以对话掌握颜色单词的,同时口语能力也得到了锻炼。

## 4、教学反思,验证课堂教学活动有效性

在创设农村小学英语有效课堂的过程中,也需要对课堂教学活动进行反思的总结,了解最后的教学效果,这样才能了解课堂活动是否真的有效,并且了解课堂教学哪些环节是成功的,那些环节中还有着不足,这样在之后的课堂教学中,教师也才能够进一步改进课堂教学设计,从而提升课堂教学活动的有效性。在“Colors”教学中,课堂活动的目的主要在于激发学生们对英语学习的积极性,并且让学生们掌握一些常见颜色的英语表达。对于学生们学习英语的积极性,教师可以回顾课堂教学中学生们表现,从而了解到课堂活动是否能够有效调动学生的学习积极性。对于学生们对于颜色英语表达的掌握,教师可以在学生们对话练习之后,让各个小组的学生起来重复对话的内容,从学生对话练习中了解学生对于颜色相关英语知识的掌握情况,并且根据的教学效果,找出在课堂教学中存在的问题,在之后的课堂教学中避免同类问题的再次发生,从而有效提升农村小学英语课堂活动的有效性。

## 结语

综上,相较于城市而言,农村小学英语教面对的问题更多,因此在农村小学英语教学中,教师应该尽力提高课堂教学活动的有效性,这样才能更有效地培养学生的英语语言能力,为农村小学生打下坚实的英语基础。在设计农村小学英语课堂有效活动的过程中,农村小学英语教师应该兴趣导入,激发学生参与积极性;情境教学,加深学生对教学内容的理解;课堂对话,锻炼学生英语口语表达;教学反思,验证课堂教学活动有效性,并针对性提升农村小学课堂教学活动的有效性。

## 参考文献

- [1]魏佳.浅谈如何提高农村小学英语课堂教学的有效性[J].校园英语,2019(28):190.
- [2]史红芳.浅谈小学英语课堂教学活动设计的有效性[J].新一代:理论版,2019(17):174.
- [3]张春霞.浅谈如何提高农村小学英语课堂教学的有效性[J].新课程(教研版),2019(1):194.

# 小学语文教学中如何培养学生的想像力

江海燕

(湖南省衡阳市衡阳县金兰镇中心小学 湖南 衡阳 421200)

**摘要**语文教师在授课时,如果采取的方法存在缺陷,未能及时培养学生的想象力,自然会导致教学质量下降。因此,教师就需要转变自身想法,将想象力的培养工作渗透进来。

**关键词**小学教育;语文教学;想象力

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.925

## 引言

对于语文教学而言,教师除了需要进行内容讲解外,还要尽可能对学生的想象力展开培养,让其能够积极投入到学习活动中,有效完成学习任务,增强个人水平。

## 一、依靠朗读强化激发学生想象力

### (一)基本概念分析

在语文教学之中,朗读一直都是其中非常重要的内容,整体质量将会直接影响学生们对文章的认知和理解。如果学生的感情极为丰富,自然能够将其潜在的想象力全部激发出来,给人一种身临其境的感觉,进而更好地完成知识学习。

### (二)具体案例分析

例如,在对课文《卖火柴的效率和》学习的过程中,其中有个片段是“她在墙上又擦了一根火柴……您就会不见的……”在讲解的时候,教师就可以引导学生,在阅读“奶奶”这一词语的时候,一定要表现得足够高亢,之后再让学生将自己代入到文中的小女孩,从其角度出发,体会其对奶奶的思念之情,直到段落的结尾部分,再想象自己有机会能够再次见到奶奶,从而读出其中的惊喜和兴奋情感。在不同的段落中,让学生们运用不同的情感进行阅读,一边出声,一边想象,从而能够有效体会小女孩自身的情感变化,进而对文中人物也会有着更为强烈的同情之感。

又如,在对文章《再见了,亲人》教学的时候,由于文章有着很强的抒情特点。在对其中的第一段讲解时,教师就可以尝试采取分层指导的方式。在第一层中,其中一句话是“大娘,停住您送别的脚步吧!”该语句直接将读者完全撇开,对主人公直接呼唤,让人们感到极为亲切。句子也能表现出大娘送别不止,对志愿军情深意长。教师在指导学生朗读时,必须保持亲切的语调,将志愿军内心的关怀情感全部展示出来。同时让学生发挥自己的想象力,体会当时感人的情景。而第二层则是描写不顾自己的安危,为志愿军送打糕,在返回的时候,昏倒在了路旁。在这一层中,教师可以采用边读边指导的方式,对学生的潜在想象予以诱发,让其思考这一情境。学生在阅读时,需要运用赞许和尊重的语调,以此展示出内心的崇敬之情。在第三层中,描写了大娘为了救治伤员,丢下了自己小孙孙。在进行朗读指导时,教师要求学生们保持激昂的情感,以此展现出对大娘的感激之情<sup>[1]</sup>。

## 二、依靠课本插图激发学生想象力

### (一)基本概念分析

在小学语文教材中,很多课文都附带了插图,学生们透过这些图片,能够直接感受到其中的中心思想。因此,教师在授课的时候,对于文章的插图理应充分利用,以此使得学生们的想象力得到培养,进而帮助其完成理解。