

的仁义礼智性教育,对核心素养下对学生数学道德素养要求的关注度不足,对道德的关注存在错位。

3、家校共育之间的联系不够紧密。家校共育是教育发展的重要环节,但是在小学数学教育的过程中,家长与教师之间的沟通交流较少,对社会发展的关注度也相对较低,很多家长群体热衷于报班学习、课外学习,导致孩子在数学基础知识与道德积累中更倾向于社会化发展,教师课堂教育的作用正在被逐步削弱。家校沟通不畅还会导致教师与家长之间的教育标准不一,学生在两个不同的场合有不同的学习标准,导致学生学习效果一般。

三、如何将核心素养的德育要求渗透到小学数学课堂教育中

1、以家长为突破口对学生进行数学道德教育。核心素养教育对学生发展的影响是多方面的、全方位的,是对学生进行全面教育的关键所在。在核心素养的要求下,教师与家长对学生的道德教育作用是同等重要的,家长群体在数学家庭作业辅导、日常数学知识教育的过程中,要正确认识道德教育的主要作用,不能仅仅将道德教育局限于传统的仁义礼智信的教育上,还要从学生的数学学习道德与核心素养结合的角度出发进行教育。比如在学生数学知识学习过程中遇到困难时,家长要鼓励孩子坚持不懈,要有迎难而上的勇气与决心,让孩子在困难面前敢坚持、敢克服,养成良好的学习习惯。在学生自主钻研数学知识的时候,要教育学生要同时兼顾创新与规矩意识,在数学学习的过程中培养良好的学习习惯。

2、以教师为主体进行基础能力教育。教师是核心素养教育的主体,也是数学知识教育的主体。在教育的过程中,教师自身首先要基于核心素养需求的教育能力,比如创新能力、最根本的爱国主义意识等。教师群体在课后的备课过程中就要将核心素养要求的基本能力与课堂知识教育结合起来,比如对实践性的道德能力的要求,教师在课堂知识教育的过程中就要将理论与实践教育简单结合起来,比如在圆周率的学习方面,教师要让学生自主画圆,然后通过简单实践测算出自己所画的圆形的周长,或者要求学生在课后作业的时候测量小区井盖的周长,这样,学生学

习的知识能够与社会实践有简单的结合,这样,学生的数学学习道德与学习能力会随着教师的教育有所提升。

3、以互联网为媒介坚持家校共育。家校共育是教育发展不能忽视的重要问题,小学阶段的数学教育也要从家庭教育与学校教育之间的相互衔接入手,推动家庭教育与学校教育之间的统一性。通过互联网进行家校共育的联通,是当前教育发展的重要平台。在基础知识教育方面,核心素养要求学生有对知识的敬畏,在学习的过程中,要有探究意识。但是传统的课堂教育中,教学内容的不可复制性导致很多学生在课后复习的过程中有所遗漏,而家长群体的课后辅导又是从自身的学习角度出发的,教师与家长教育之间的两层皮很容易让学生在数学学习的过程中混淆。通过互联网进行线上辅导,或者通过教师录制微课的模式进行简短的复习预习等,这样的教学方式一方面减轻了家长的辅导困难,另一方面也提升了教师的教学能力,同时通过网上及时沟通,让学生对数学知识与精益求精、攻坚克难的数学道德要求有了进一步的认识,学生在教师的指导下逐渐树立起基于数学自主学习的学习方式与学习习惯,有利于推动学生在数学学习中提升自主学习能力,从而以道德教育为基础,以数学教育为根本,推动学生形成科学的数学核心素养。

结语

小学数学核心素养培养与德育教育发展是两位一体的,家长群体与教师群体的教育对于小学生数学能力的提升也是缺一不可的。只有从教师与家长双向角度出发进行核心素养下的德育教育发展,才能为提升小学生数学学习能力打下坚实基础。

参考文献

- [1]关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J].赵德霞,课程教育研究,2020(03)
- [2]小学数学智慧课堂教学策略研究[J].谈社良,中华少年,2020(02)
- [3]信息时代背景下小学道德与法治课堂教学策略[J].胡晓雪,教育信息化论坛,2019(11)

情境教学法在初中道德与法治中的运用

张泗泉

(肥城市王庄镇初级中学 山东 泰安 271611)

【摘要】初中道德与法治学科教学的实施要从学生已有经验出发,根据教学任务和目标选取真实典型情境,加工和设计出与学科内容密切相关的情境,引导学生“情绪感受,理性辨析,情感升华”,学会综合运用所学知识去分析解释解决生活中的实际问题。本文对情境教学法在初中道德与法治中的运用进行分析,以供参考。

【关键词】情境教学;初中道德与法治;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.812

《初中思想品德课程标准》课程性质指出,思想品德课程是以初中生生活为基础,旨在引导和促进初中生思想品德发展的综合性课程,它兼具了思想性、人文性、实践性和综合性的特点。但在传统的教学模式下,课堂上大多以平铺直叙地授知为主,枯燥、乏味的教学已不再能激发学生求知过程中的热情,因此弱化了道德与法治学科知识的理解程度。

一、初中道德与法治课堂情境创设的原则

(一)生活化

初中教师需进一步观察生活质量,挖掘社会生活中的亮点,结合教学资源,创造生活的教学情境,使学生感受到学习与生活的联系,帮助学生激活知识,完成新知识和原有知识的链接,最终完成新知识与旧知识的改革、重组与建构。

(二)开放性

让学生在活动中发现和创造,不仅能加深学生对事物的理解,真正把知识转化为能力、习惯和行为。这就要求初中教师创造社会情境,要有广泛的拓展,敢于挑战学生的心理和传统教育规则,使他们敢于质疑,并从多个角度提出、思考和解决问题。

二、情境教学法在初中道德与法治中的运用

(一)创设生活化的教学情境,提升课堂教学有效性

为了在初中道德与法治课堂教学中更好地将理论和实践相互联系,教师可以创设生活化的教学情境。生活化情境的创设强调生活化,也就是情境来源于生活,通过生活化情境的创设,可以让学生在将理论和实践联系在一起,并且通过生活情境更好地学习理论知识、学习理论知识更好地指导生活实践,进而促进课堂教学有效性的不断提升。比如在“追求民主价值”这一课的教学过程中,学生往往对“民主价值”难以理解,针对这种情况,教师可以创设相关的生活化情境,比如:我国是一个民主国家,你们有没有在生活中体会到民主?然后让学生举出相关的案例,教师再通过这些案例进行生活化情境创设。再如:假如你在商店买到过期产品,假如你的人身安全受到侵害,等等,在我们国家有哪些办法可以解决?以此让学生明白我们生活在民主国家,我们也参与了民主生活,而民主价值就是一种对生活的保障。通过生活化教学情境的创设,可以让学生通过生活有效地理解相关的理论知识和概念,这些知识还能够指导学生的生活实践,学生可以充分理解学习了,整个课堂的有效性也随之不断提升。

(二)创设生动化的故事情境,吸引学生的注意力

故事情境是一种故事化的情境,也就是说教师在教学过程中需要结合教材知识,将教材知识运用故事的形式进行充分讲解,从而充分吸引学生的注意力。学生还能够通过故事由此及彼,将这些故事映射到生活之中,从而达到问题的反省和指导作用。比如在“少年的担当”这一课的教学过程中,教师就可以引入周总理的故事:当周总理还小的时候,老师问他为什么而读书,周围人的答案都和自身的利益有关,而周总理回答“为中华之崛起而读书”,现在老师来问问你们,我们少年在当今为什么而读书,读书是为了什么?周总理的故事集中体现了少年的担当,而学

生现在对“为什么而读书”这一问题的回答,体现了当今少年的担当。通过这样生动化的故事情境创设,可以更好地将学生的注意力吸引到课堂之中,还可以为学生树立相应的榜样,在学习理论知识的同时,还能够让学生充分联系自身、改善自身存在的缺点和不足之处。

(三)巧用信息化情景,简化重难点知识

将多媒体和网络技术引入初中德育课和法治课,不仅能有效地提高教学效率,而且有助于培养学生简化重难点知识的学习,为他们的长远发展提供帮助。例如,在“在品味情感中成长”的教学中,教师可以巧借多媒体来创设情境,如依托多媒体展示具有浓郁情感体验、审美情趣的视频、动画、文字等,让学生参与讨论、分析,在共同探索中解决问题,正确认识自己的情感成长,学会对自己积极和消极的情感体验有效处理。最终开阔学生的思维,提高初中生的综合实践能力。

(四)设置生活情境,触发学生内在情感体验

生活情境教学法选取的情境大多是学生学习和生活的真实场景,为学生熟悉的两难道德情境,贴近学生生活实际。这样的情境更适合我校初中低中段学生的认知特点、学习习惯和接受程度。学生通过主动参与情境中问题的解决,引发真体验,触动真情感,有助于解决自身真问题。笔者在执教低中段时,特别关注教材栏目(如“运用你的经验”“阅读感悟”“探究与分享”),对其进行改编,将其整合成为生活情境。结合课前学情调查,笔者发现我校预初学生进入初中之后,对自己期望较高,一旦发现自身真实情况与期望相去甚远,就有较大的心理落差,部分学生已经出现“晓蓉式”的心态和行为。课上“晓蓉的故事”正是部分学生的真实写照。可见创设生活情境必须是真实的,取材于学生自身。低中段学生对这样的情境是熟悉的,有话想说,有话可说,更有共鸣。在情境教学深入过程中,他们内心情感瞬间被真实的生活情境点燃,这样的生活情境似乎就在说自己心里事,他们感同身受,更愿意积极主动地参与教学过程。期间还有学生伙伴之间互相出谋划策,同龄人的解惑更能直抵内心。预初学生经历了熟悉的生活情境,触发了内心最真实的情感体验,解决了自己真实存在的实际情感问题。

结束语

综上所述,要在初中思想品德课和法治课教学中取得较好的教学效果,必须创新教学模式,用情景教学模式取代传统的“灌输式”教学模式,吸引初中生的学习兴趣,拉近教材与学生实际生活的距离。同时,将学生家庭、学校、社会的生活经历与道德与法治课堂教学相结合,克服道德与法治课程脱离实际的阻力,切实有效地激发学生学道德法治课程的积极性,让道德与法治课程真正回归到我们的生活中去,最大限度地促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]胡德雨.情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用研究[J].才智,2019(06):39.
- [2]牟天祥.情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用[C].2018:19-20.
- [3]齐芙蓉.初中道德与法治生活化教学策略研究[D].师范学院,2017.