

思维导图在初中物理实践性教学中的应用

龚高文

(长沙市雅礼洋湖实验中学 湖南 长沙 410208)

[摘要]实践性教学作为初中物理教学的重要组成部分,是初中物理教学中极其关键的一个环节,有效地开展实践性教学可以切实地提高教学质量和教学效率,而思维导图在初中物理实践性教学中的应用可以获得更加理想的教学效果。因此,教师应当结合教学中的实际情况合理地运用思维导图,进而促进初中物理实践性教学的有序开展。

[关键词]初中物理;思维导图;实践性教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.903

初中物理作为一门实践性极强的自然学科,对于学生们实践能力的提升有着极其严格地要求。因而,如何有效地开展实践性教学课程成了所有物理教育工作者必须要直面的一个课题。而在具体的教学过程中,为了满足学生学习的基本需求,就需要运用有效的教学方法,思维导图就是其中一种比较有效的方式,这就需要初中物理教师合理运用思维导图展开实践性教学,从而使得实践性教学可以落到实处。

一、明确教学目标,确定思维主题

思维导图在初中物理实践性教学中的应用,虽然需要运用到发散性的思维模式,但绝对不是漫无目的的,而是要在明确教学目标前提下进行合理的扩展与延伸。在此过程中,需要综合考虑每一主题的延伸是否科学合理,是否遵循了初中学生的身心发展特点,要切忌喧宾夺主和主次不分,而是要在明确教学目标的情况下确定思维主题,促使学生们对文本中的重难点知识了然于胸。比如在学习“运动的描述”这一教学内容的时候,就可以先引导学生明确教学目标,要求学生将运动的概念写在思维导图的主干上,在对影响运动的因素进行分析,并推导出相应的公式。也唯有明确了教学目标,确定了思维主题,才能将思维导图运用到实际的教学过程中,进而帮助学生们更加清晰地了解各知识点之间内在联系,实现教学相长。

二、运用思维导图,进行实践教学

在具体的教学过程中,教师可以运用思维导图让学生们直观地了解实践教学方面的知识,进而帮助学生们可以更加全面地掌握实践教学的操作流程及技巧。除此之外,教师还应当充分发挥学生们在学习过程中的主体地位,尊重学生之间的个体差异,并能结合教学的实际情况,向学生们进行针对性地引导,激发学生们的在实践教学中的积极性与主动性。比如在学习“声现象”这一内容的时候,教师就可以鼓励学生们从实际生活中感知声音,然后通过教师的合理引导,让学生们应用思维导图学习相关的知识,更进一步地理解和掌握“声现象”这一内容。再比如在学习“凸透镜成像规律”这一内容的时候,可以先制定出实验方案,在以实验方案为基础展开实践性教学,引导学生感受凸透镜放大与缩小的实像,在此过程中鼓励学生们借助思维导图对凸透镜的规律进行总结,以此来强化学生们对该知识点的记忆与理解。

三、丰富教学方法,激发学习兴趣

心理学研究表明,兴趣是在需要的基础上产生的,通过人的实践活动形成和发展,当人有某种需求时,才会对事物发生兴趣。正如我国古代大教育家孔子所说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。这句话道出了兴趣在学习中的重要作用。在初中物理实践性教学中,如果依然沿用传统的教学方法就会使学生们逐渐丧失对物理知识的学习兴趣,进而对物理课程的学习产生畏惧感。因此,在具体的教学过程中我们要合理运用思维导图丰富教学方法,激发学生们的学习兴趣。在这一过程中,既可以通过多媒体教学法将文本中的内容通过思维导图呈现出来,也可以通过小组合作学习的方式鼓励同学之间互相帮助,取长补短。这样一来,就可以促

使每一位学生都能积极主动地参与到具体的教学过程中,比如在进行“探究电流与电压、电阻的关系”这一实验过程中,笔者就组织学生进行了小组合作学习,然后鼓励学生绘制实验的思维导图,体会实验过程,得出实验结果,这样既培养了学生们们的合作精神,又提高了学生们在实践教学中的动手能力。

四、完善教学评价,发挥导图作用

要想使得思维导图的作用和优势在初中物理实践教学中充分发挥出来,还需要不断完善教学评价,并不断优化评价主体和评价内容。(1)评价主体。思维导图的绘制主要由学生完成,因此,应当发挥学生们在教学过程中的主体作用,而对于评价主体也不能仅限于教师,还要包括学生们的自我评价与互相评价,也只有这样才能从不同的角度了解思维导图的应用过程。(2)评价内容。初中物理教学有理论与实践两个部分组成,所以还应当分别从学生们理论知识学习和实践操作方面进行评价,这样才能更好地发挥思维导图在初中物理实践教学中的作用。

五、课后巩固复习,实现查漏补缺

在课堂教学的内容结束之后的课后复习环节之中也可以将思维导图很好的运用到其中,而在传统的课后复习过程中往往都是以大量的练习题为主,虽然对学生们所学的知识进行了全面与系统的考察,但出于题目数量有限的缘由,不能达到理想的复习效果。基于此,教师可以引导学生们在课堂上所学习到的新知识,自主的绘制思维导图,这样一来,学生们就会对文本中的重难点知识有一个明确的掌握,将思维导图作为课后巩固复习的主干,可以促使学生们在反复思考的过程中完成对知识的查漏补缺。

六、结语

综上所述,思维导图在初中物理实践教学中的应用在一定程度上确实是可以提升学生们们的学习成绩。因此,在具体的教学过程中教师应当结合教学中的实际情况合理地运用思维导图,来帮助学生们构建完整的物理知识思维网络,进而为更进一步地物理知识的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]梁佳伟.解析思维导图在初中物理实践教学中的应用[J].新课程,2014(01):48-49.
- [2]吴林.思维导图在初中物理实践教学中的应用分析[J].西部素质教育,2015(10):79-81.
- [3]刘益.思维导图在初中物理实践性教学中的应用[J].科技信息,2010(13):34-35.
- [4]何永强.微课和思维导图在初中物理教学中的结合[J].西部素质教育,2018(21):240.
- [5]周文芳.思维导图在贫困地区农村学校初中物理教学中的应用策略研究[J].中学物理教学参考,2018(20):62.

小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略

黄碧花

(广东省河源市龙川县老隆镇维嘉学校 广东 河源 517000)

[摘要]在社会的发展和进步下,小学生们的道德和法治课程也被高度的重视起来。道德和法治的课程主要是对小学生们的法制观念和道德水平进行培养和教育,并以此来更好的推动学生们能够全面的发展。但是在道德和法治的教育中,老师还需要将学生们们的心理健康教育重视起来,因为该课程和生活上的联系非常多,能够帮助学生们的身心更加健康的发展,提高他们的心理素质水平。而本文就针对小学道德和法治课程中融入心理健康教育的有效策略进行了分析和研究。

[关键词]小学道德和法治课程;心理健康教育;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.904

小学阶段是学生们非常重要的阶段,同时也是培养学生们良好品德和健康心理的关键时期,学生们心理健康对他们未来的生活、学习和发展有非常重要的作用,所以老师必须要重视起来。在此过程中,老师除了要增加自己的知识储备量,还要给学生们营造非常良好的环境和氛围,明确教学的目标,改变传统的教学方法和理念,以此来提高学生们们的心理素质。

一、小学心理健康教育中存在问题分析

(一)对小学生们心理健康重视不够

在传统的学校教育中,心理健康教育和学习成绩相比,老师会更加重视学生们们的学习成绩,他们把成绩看成一切,并认为只有成绩才能将学生们们的学习能力进行体现,也只有成绩才能体现出老师的教学水平,根本就没有认识到心理健康教育对小学生们学习和成长的重要性。此外,很多老师认为心理课和心理教育是一样的,只要设置了心理课,那么心理健康教育也就算是完成了,根本就没有将心理健康教育重视起来,所以才会让心理健康教育和心理课脱轨^[1]。

(二)心理健康教育的力量比较薄弱

在我国,心理健康教育起步比较晚,再加上学校和老师的不重视,所以出现师资力量比较薄弱的情况。虽然在新课改下,很多学校都设置了心理健康教育的课堂,但是却没有专门的心理活动室,也没有专业的教育设备,更重要的是,缺乏专业的心理健康教育的老师,所以无法将心理健康教育很好的展开,当然也就无法发挥出心理健康的作用。

(三)心理健康教育的学科特点不是很明显

因为心理健康教育在我国发展的时间比较短,所以很多学校对心理学科了解的不是很透彻和准确。其实心理健康教育和其他学科相比,有很大的不同,它不能直接的改变学生们们的心理健康状况。小学阶段的学生们本身就存在着个体差异性,而且身心还处在发展阶段,所以不能单纯的以学生们心理有没有得到改善为前提来评价。

二、在小学道德和法治课程中融入心理健康教育的有效策略

(一)要提高老师的素质水平和能力,帮助学生们保持正常的心理健康状态