

# 新课改下的小学语文课外阅读指导策略

黄小东

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331119)

**【摘要】**《义务教育语文课程标准》中明确提出了“九年课外阅读总量应在400万字以上”的要求，因此小学语文教师需要积极落实课标精神，不断提升课外阅读教学比重，以促进小学生阅读能力的稳步发展。当然，为了使学生的课外阅读活动更具实效性，教师要采取有效的指导方法，以达到事半功倍的作用。本文结合部编版小学语文课本分析了在新课改下指导学生开展课外阅读活动的可行策略。

**【关键词】**新课改；小学语文；课外阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.126

学生的阅读能力与其语文素养的发展息息相关，所以在新课改背景下，小学语文教师必须要优化阅读教学方案，在关注课内阅读的同时，指导学生更加高效地开展课外阅读活动，进而从全方位实现育人目标，助力学生健康发展。为此，教师需要积极研究新课改理念的相关内容，了解阅读模块的教学目标，然后据此重新规划课外阅读指导方案，为学生提供更为丰富的阅读素材、宽松的阅读环境，并辅助其掌握有效的阅读方法，最终不断提升其阅读素养。

## 一、注重激趣，使学生“乐读”

(一) 推荐学生阅读益智且有趣的课外书籍

小学生往往喜欢阅读一些自己感兴趣的内容，所以为了提升课外阅读成效，语文教师需要为他们推荐一些富有趣味的书籍或文章。首先，教师可依据语文课本筛选合适的课外阅读素材，如指导学生阅读《盘古开天地》《精卫填海》等文章以后，可以从学校图书室为学生们借阅儿童版的《山海经》，使他们在阅读中了解更多中国古代的神话故事以及地理、民俗知识，其次，语文教师可以根据学生的年龄段，指导他们阅读《一千零一夜》《伊索寓言》《论语》《诗经》等有趣且益智的文学作品，以便不断提升他们阅读课外书的积极性，有效拓展其思维、开阔其视野，进而推动其良性发展。

(二) 组织学生参加课外阅读交流分享活动

为了将课外阅读活动落实到位，使学生自觉参与，小学语文教师还可以组织富有趣味的交流分享会。比如，教师可以设计讲故事比赛，要求学生将自己在课外书中读到的故事绘声绘色地讲述出来，必要时可使用多媒体为其配乐，从而不断触发他们参与该活动的热情，使之更加主动地阅读各种课外书。教师也可以组织经验分享活动，要求学生将自己阅读不同类型的文学作品的方法展示出来，如，可将班级中喜欢古诗词的学生分享一下自己在课外阅读中常用的方法，以便为其他同学学习课内古诗词提供一定的借鉴，也可以鼓励喜欢阅读小说的学生分享一下该文本的突出特点，并举例说明可以从哪些方面解读小说的主题，进而在有效的交流、互动中增强学生的课外阅读兴趣及能力。

(三) 设计情景表演活动调动学生阅读兴趣

小学语文教师在指导学生开展课外阅读活动时，也可以选取合适的素材，指导学生开展情景表演活动，以便进一步激发他们的兴趣，并使之在演绎中感知文本内涵、感受阅读乐趣。例如，在讲解《草船借箭》一文时，语文教师可以要求学生于课下阅读少儿版的《三国演义》，并从中选择一个最喜欢的故事片段，然后与班内同学自由组队进行排练，且可制作一些简单的道具展示身份、布置舞台，之后教师要为他们安排表演场地，让学生一一展示，在参演和观看的过程中了解更多三国故事，同时更加准确地把握不同人物的性格特点，有助于进一步增强他们的课外阅读

效果，提升其阅读积极性。

## 二、有效指导，使学生“会读”

(一) 鼓励学生设计读书卡片或做读书笔记

在指导学生阅读课外书时，小学语文教师需要要求他们动手设计和制作读书卡片，或是做读书笔记，以培养其“不动笔墨不读书”的好习惯，并引导他们储备更多知识、学会提取和整合关键信息，进而顺利提高学生的课外阅读成效。如，学生们可根据所学课文来阅读《鲁滨逊漂流记》这部完整的作品，并在阅读过程中根据事件的发展过程及时记录对应的信息、梳理主要的故事情节，然后将其整合起来，据此设计和制作读书卡片，有能力的可以加入绘画创作，用图文并茂的方式展示小说的主要内容、个人的阅读感悟等，还可以到班级中展示、分享，及时取长补短，完善个人的阅读思路。与此同时，教师可让学生们做读书笔记，引导他们将文章中的优美语句摘抄下来并进行赏析，或是积累其中用得比较好的写作方法等，以便让学生学会阅读，不断提升其语文素养。

(二) 引导学生结合所读内容进行写作表达

在语文教育中，读与写是不可分割的两部分，所以教师可以引导学生在课外阅读学习中开展写作练习活动，从而促使其发散思维，将个人在阅读中所获得的信息转化为书面语言表达出来，不断增强他们的写作能力和阅读分析能力。比如，学生在阅读与《囊萤夜读》一文主题相近的课外文言文《闻鸡起舞》或《程门立雪》时，教师可以要求他们先结合所学知识、查阅工具书进行翻译，然后在译文的基础上进行扩写，利用生动、准确的语言将这些故事化为现代汉语转述出来，也可要求学生阅读其他类型的课外文本时，围绕主题写作读后感，或是为文章续写结尾、仿写文中某个语段，以便在针对性训练中不断提高学生的阅读、写作水平。

## 三、结语

通过阅读大量优质的课外书，学生们不仅能储备更加丰富、多元的文化以及文学知识，形成开阔的视野，还会受到其中各种美好情感的熏陶，不断充实个人的精神世界，也能够掌握更多有效的阅读技巧，在学与用中取得更多进步。因此，小学语文教师要在新课改理念的指导下积极调整课外阅读教学策略，使学生乐于读书、善于读书，并能够在阅读过程中收获积极的体验，进而潜移默化地增强他们的语文素养，为实现本学科的教学目标奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张永清. 小学语文课外阅读有效指导策略的探讨[J]. 好家长, 2018(54).
- [2] 姜慕慕. 小学语文课外阅读指导策略[J]. 新课程(小学), 2018(07).
- [3] 顾程. 小学语文课外阅读指导与学生阅读习惯的培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2018(07).

# 如何让小学语文阅读教学“绘声绘色”

丁颖青

(宜春市万载县潭埠镇小学 江西 宜春 336104)

**【摘要】**在小学语文的教学过程中阅读教学占据了一个非常重要的位置，在进行小学语文阅读教学的过程中，需要教师将新的内容和意义呈现出来。本文旨在通过对如何让小学语文阅读教学“绘声绘色”进行研究与分析，进而提升小学语文学科的教学效率。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；绘声绘色

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.127

## 引言

通过阅读这一方式可以帮助学生更好的去理解作者想要表达的情感，将自己投身于文本之中。阅读教学在小学语文学科的教学过程中作为一个重要的组成成分，大部分的语文教师已经意识到了这部分内容的重要性，但是却缺少一个有效的教学策略来帮助学生提升自己的阅读能力。

## 一、通过激情阅读调动学生的主观能动性

这一阶段的学生在进行阅读的过程中存在着一些问题，在众多问题之中最为突出的便是跟风阅读的问题，学生在教师下达开始阅读的指令之后并没有将自主性凸显出来，一般很容易受到自己周围的学生的影响，在挑选阅读的内容的时候，首先会选择其他人阅读的文章，具有一定的盲目性。还有一部分的学生可以自己选择喜欢的文章进行阅读，但在进行阅读的过程中始终保持着一致的声调，甚至在读完这篇文章的时候声调都没有发生变化，随着朗读的时间变得越来越长，学生的学习激情正在随之慢慢的减少。相关专业指导教师在学生进行阅读的时候应当对学生适当的观察，进而找出学生在阅读过程中所展现出来的主要的问题，帮助学生重拾学习的激情，进而将学生的主观能动性调动起来，让学生自己去探索阅读的乐趣。

教师在为学生挑选阅读文章的时候，应当首选一些趣味性较强的文章，学生在看到这些有趣的文章的时候会更加愿意主动进行阅读，而不是将其看作是一项任务。例如教师可以选择打印一些有趣的童话故事，在上课的时候将这些打印好的内容分发到学生的手中让学生进行阅读。而学生在朗读这些经典的童话故事的时候，更加容易投入进去，进而就会感受到故事的曲折以及作者的文笔的精妙，自然就会调整自己的语调，变得更大的声且有韵味。学生在看到自己的阅读内容中有《小红帽》《灰姑娘》等内容的时候，首先就获得了阅读的兴趣，自然学习的积极性也就会被调动起来，在阅读结束后，学生会因为自己的想法与其他人不同进而进行积极的讨论。这个时候教师就应该利用好这一时机，根据学生的辩论内容将学生分组进行辩论，从一定程度上刺激学生的想象能力以及创造能力，对学生进行适当的引导，让学生展开思考。朗读在阅读教学中是一种有效的途径，主要是利用了大脑以及嘴巴的配合来进行发声和思考，所以我们不能把朗读仅仅看做一个发声的过程，这同时也是个思考和探究的过程，朗读是阅读的基础内容，同时也是阅读的开端。

## 二、通过情境阅读激发学生的创新能力

教师在进行阅读教学的时候应当根据学生的阅读内容为学生创设相应的情境，