

合作学习模式在中学数学教学中的应用策略分析

沈然

(北京昌平区成人教育中心 北京 102200)

[摘要]合作学习是现代教学过程中一种新的教学理念,而在中学数学的教学过程中,要想让学生积极的、高效的学习,就要改变以往以教师为课堂中心的教学模式,让学生成为课堂的主体,让学生可以共同合作,一起学习。课程设计也要根据学生的实际学习情况进行调整,让学生参与进课堂教学中,激发学生学习的积极性。

[关键词]合作学习; 中学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1033

中学时期的学生在学习中仍然处于一种懵懂的、贪玩的状态,老师如果不能做到课堂教学围绕学生,学生在课堂的参与度不够就会产生兴趣一般,甚至产生讨厌数学这门功课的结果。并且学生对于枯燥的单纯讲理论知识的兴趣普遍不高,甚至会在其不感兴趣的课堂上出现走神、睡觉的现象。本文将论述如何在合作学习的基础上,提高中学数学课堂教学的效率。

一、合作学习模式在中学数学教学中的应用策略分析的重要性

在教学过程中,每个学生都是一个独立的个体,每个个体的学习能力,学习习惯和学习方式都会有差异。而教师在教学中不能忽略这种差异的存在,应该注重教学中因材施教,针对不同学生面临的问题整合分析,在整理出一套适合本班学生的教学方案。尤其是在中学数学的教育过程中,这是学生了解各种概念,掌握基本计算方式并且培养学生学习兴趣的时期,在学生今后的学习过程中会起到一个非常重要的作用,也是为学生进一步学习数学打基础的过程。因此教师更应该注重在教学过程中合作学习的重要性。

二、在中学数学教学中存在的问题

2.1授课方式枯燥乏味

在传统的教学过程中往往是老师在讲台上大讲特讲,将整节课的内容以很快的速度讲完,然后就给学生布置大量的课后作业,让学生在写作业的过程中再将其讲解的知识进行机械性的记忆。但是这种方法会使学生在学习过程中始终处于一知半解的状态,并且在今后的学习中,这种状态一旦成为常态就会对其继续研究产生一种非常不好的影响,不利于学生的学业进步。并且随着知识的逐步积累,学生在理解问题中的问题会越来越多,最终导致对数学课产生厌恶的情绪。

2.2老师是课堂主体

一些老师将自己当作课堂教学的主体,课堂教学的进行全部按照自己的意愿进行,不能和学生进行很好的互动,并且对学生是否理解了课堂的内容并不了解。长此以往,对于一些对学习本身没有太大兴趣的学生来说,就会加重她们对学习的厌恶,最终会养成一些上课走神,睡觉的坏习惯,不利于其以后的学习,甚至出现辍学的现象。

2.3老师和学生之间的关系

在以往的教学过程中,老师在班级中是权威的存在,并且仅仅履行教授知识的责任,往往在将授完一节课的知识后就离开教室,回到办公室,不和学生进行课下交流,不能了解学生在课堂上存在的疑惑。学生对老师也持有一种敬畏的态度,害怕与老师进行交流,这也导致了学生和教师之间缺少沟通,老师不能很好的了解学生在学习中的问题,学生无法适应老师讲课的方式也没有办法向老师反馈,长此以往就会造成一种恶性循环,最终是师生之间越来越疏远,学生的学习效率变低。并且学生在学习过程中面临太多问题时也会减少对新知识的渴求,丧失学习知识的希望和自信。

三、合作学习模式在中学数学教学中的应用策略分析的具体措施

3.1科学合理分组

合作学习的模式在初中数学教学过程中能否发挥出切实的功效由很多方面决定,其中因为合作学习模式的展开也是以合作学习小组的形式而展开的,所以在合作学习过程中的关键就是分组,这样就提高了学生的学习兴趣和效率,使学习变得

更加具有合理性与科学性。在合作学习模式的过程中,教师也应该在对学分组时依照一定的原则和规律,不能盲目的分组。

例如,教师在分组时,可以提前对每一位学生基本的学习情况有一定了解,比如对于学生的数学学习状况、成绩情况以及性格爱好等,都要有一定的了解。在上人教版八年级上册第一章的勾股定理时,教师可以将数学成绩学习好的学生与数学成绩较差的学生放在一组,让好学生在勾股定理的学习中可以带动差生一起学习。在其他科目的学习过程中,也可以根据每位学生的不同学习情况进行随时更换小组。最后教师也应该去在每个小组中指定一个小组长,去担任组织和领导小组成员的责任,所以这样学生必须拥有很强的组织能力和领导能力;另外,教师也可以让学生轮流担任组长,以此来锻炼和提升学生的领导能力与组织能力。

3.2恰当安排时间

对于当下的初中生的学习成长特性和认识规律,在初中数学教学过程中合作学习的时候,教师也应该对合作学习的时间去恰当的安排,时间不宜过长也不宜过短,时机要适合。在实际教学中,教师首先要考虑学生的实际情况,然后考虑教学的实际需要。

例如,教师在八年级上册第十二课时的全等三角形课程中,可以安排学生在学习全等三角形的性质判定定理等几个不同的课时中让学生进行合作式的探索学习。让学生对于全等三角形的判定定理进行合作讨论。这也可以避免在教学过程中,教师只是单一的去提供太多的知识,这样学生学习的效率也不高,知识没有办法完全理解。通过每一位学生之间的合作探讨,我们可以让他们能够对所学进行独立的思考、讨论与研究,从而形成自己的认识并将知识准确的表达出来。

3.3建立良好的师生关系

小学时期学生的课业压力不是特别重,为了调节学生和教师这种紧张的关系,老师可以选择在上课结束后不是马上离开而是留在教室里,和学生进行一些游戏,也可以去解决一下学生在学习过程中遇到的问题,并且由此也可以了解自己在教学过程中应该改进的地方。当然,课间时间带学生去教室外放松也是一个不错的选择,毕竟小学生都还处于一种爱玩闹的时候,带他们出去玩是一个拉近师生关系非常好的选择。跳绳,踢毽子和打沙包都是一些可供选择的娱乐,不仅安全而且还能培养学生的团队合作意识。让师生成为朋友之后,学生就会有勇气提出自己在学习过程中遇到的问题,并且有勇气在课堂上发表自己的意见。

结束语

学习是人一生中非常重要的一个阶段,老师的教学方式会对学生的学习效率,学习兴趣和习惯的养成的过程中起到至关重要的作用。因此必须结合每一个学生的具体情况,对教学的方案和教学进度进行及时的改进才是符合现代要求的教学方式。

参考文献

- [1]王廷在.媒体教学手段优化中学数学教法的策略研究[J].计算机产品与流通,2020(09):227.
- [2]刘艳芳.浅谈如何打造农村中学数学兴趣课堂[J].现代农村科技,2020(08):98.

初四化学高效课堂教学策略分析

孙珍

(山东省烟台市牟平区实验初级中学 山东 烟台 264100)

[摘要]初中阶段的化学课程学习是学生首次接触化学学科的阶段,其教学内容大多是化学学科的基础知识。由于化学科目是一门集理论性和实践性于一体的学科。因此,学生在学习过程中,将感受到些许与其他科目不同的压力。因此要想提高教师在课堂上的教学效率,让学生在课堂中直接进行化学知识的学习和理解,就需要进行化学课程的高效性研究,从而建立优质的化学教学课堂,帮助学生快速高效的学习化学知识,提高化学学习素养,最终提升学生的成绩。针对初四阶段的化学来说,建设高效的化学课堂就显得尤为重要。因此,本文针对初四化学课堂进行了策略研究,帮助教师提高课堂效率,提高对化学知识和素养的掌握。

[关键词]初四化学; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1034

对于初中学生来说,首次接触化学课程,因为没有接触而不能产生很大的兴趣。这是教师进行化学教学要掌握的关键点。教师要注意摸清学生这个心理特点,让学生持续保持对化学课程的兴趣和热情,努力为学生营造有趣且有用的高效化学课堂,保持学生课堂的参与度和浓厚的学习氛围,让学生由被动学习变为主动学习。同时,教师要利用好化学实验课程和理论课程的结合。理论课程中适当的融合实验过程,吸引学生的注意力和兴趣,让学生进行实操和理论知识的转化应用,不断培养学生的化学理论知识和实验操作能力。针对初四的学生,教师也要增加课堂的新鲜感,让学生在紧张的学习之余,感受到化学课程的乐趣,让学生始终保持强烈的好奇心和想象力学习化学,让学生持续地进行思维扩展和创新能力的锻炼。因此,建设一个优质且高效的化学初中课堂就成为所有初中化学教学人员的课题。

一、让学生真正的走进化学课堂

化学是初中教学当中新鲜的一门学科,其独立性较强与其他学科的相关性也

小。因此,学生在接触化学的时候是完全放空的状态,教师要抓住这个特点。让学生从对化学一无所知的状态真正的走进化学,拉近学生和化学的距离。在教学之初要让学生对化学产生兴趣是化学教师的主要任务之一,是否对一个科目有兴趣是学生进行学习的关键因素。只有让学生对一个科目有信心、有了解,学生才会真正的认识到学习这个科目的本质以及如何进行学习。只有将这些理念进行正确的传输后,教师才能在今后的教学课程中做到游刃有余,师生共同呈现出一堂高效优质的化学课堂。初四阶段的学生已经进行过化学的认识,因此,不同的学生对化学的印象有不同的感受。因此,教师要摆正学生对化学的理念,帮助学生真正的认识化学,排除学生对化学的偏见和误解。对于那些喜欢化学的学生,教师要进行进一步的引导,帮助学生进行更加自主和独立的探索,锻炼学生对化学的分析能力和实践能力,让学生真正建立起学习化学的思维,最终,喜欢上化学这个学科。对于那些不喜欢化学的学生,教师要进行破除学生对化学的认识和理解。让学生重新对化学

产生正确的认识,帮助学生改变学习化学的态度,为学生走进化学提供机会。在进行让学生真正走进化学的教学引导的过程中,化学教师要做好自己的本职工作。同时,教师要拉近与学生之间的距离,加强学生和教师之间的交流,只有当学生和教师之间的关系表现的亲切友好,学生才有可能对学习的科目有所喜欢的机会。让学生喜欢上化学老师也是促进学生喜欢化学的关键因素之一,化学老师的人格魅力和知识素养,将成为推动化学课堂教育的一大关键因素。因此,教师也要时时刻刻的进行自我综合素质的提升,锻炼自己的讲课能力、交流能力。最终,改变学生对教师的印象,让学生感受到教师的魅力,帮助学生建立起对化学的喜爱。

二、进行高品质的课程设计

高效课堂的建立除了依靠师生关系的团结友好之外,还要依靠教师强大的专业能力和专业素养,在课堂上为学生清晰的进行知识传输和知识讲授,帮助学生轻松的接触化学知识。因此,要想进行高效的课堂设计,必须把握教师的教学质量和专业素养,在提升自己专业素养的同时,进行课程设计的不更新自己的教学理念,学习其他学校和教育工作者的先进教学经验和思想,让自己的课堂设计由杂乱无章变得具有高效率,高品质。这就要求教师在自己职业生涯中有清晰的规划,在教学任务上有具体的实施方案。教师要在吃透教材的前提下进行了解学生和教学设备和教学平台,通过自己的思考和资源的利用让学生和教师共同组成一个高效的化学传输平台,共同完成一场初四化学的高效课堂。在不断的实践过程中完善教学模式,最终确定出符合自己的讲课方式以及课堂设计的教学思路和手段,便于学生学习。

三、把握化学学习的基础和核心

无论是实验还是理论,在初中阶段的化学都是化学的基础阶段,因此学习的时候也要重视对基础知识和化学核心知识的学习,争取让学生基础知识变得扎实,为今后学习较为难懂的知识提供基础。同时,在进行实验过程中,要加强学生对实验操作理解和经验。尽管有些实验步骤在学生们看来,动作简单,因此一些学生面对这种实验会出现不屑于操作的现象。教师要及时的对学生的思想和行为进行纠正,告诉学生实验中正确动作的关键性和必要性,以及实验中这些技术动作在今后的学习过程中,将要发挥的效果和避免的结果,真正的通过实验明白化学理论和化学思维,认识学习化学实验的过程和细节的主要内涵和意义。

结语

化学是一门具有理论性同时带有有趣性的学科,其教学内容比其他科目较为多元,课堂的丰富性也高于其他科目,在现代教育改革更新的状态下,化学科目能够以丰富多元的特点在教学模式变革和探索的过程中展现其独特的灵活性和活力。只需要教师真正花心思了解初四学生的特点,总结学生的学习规律,将现代教学方法和教学设备与教材进行巧妙结合,让学生在课堂中就能感受到化学学科的魅力及与众不同,让学生真正的了解化学,走进化学。教师就在提高化学课堂效率路上成功了一半。接下来只需要沉下心来去研究课程质量的提高点在哪里,牢牢把握住学生掌握化学基础和核心的思想,最终达到课堂的高效。

参考文献

- [1]许生旺.新课改背景下用建构主义提升初中化学教学有效性的策略[J].花炮科技与市场,2020(03):220.
- [2]于涛.核心素养背景下初中化学分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):276.
- [3]庞国锋.体验式教学在初中化学教学中的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2020(05):252.

家庭教育对孩子成长的重要性初探

尼玛拉姆

(西藏山南市实验学校 西藏 山南 856000)

[摘要]根据教育理念“学校教育、家庭教育和社会教育”是一个有机的整体,对帮助孩子树立正确的人生观、价值观和世界观,这三者的积极引导,缺一不可。而其中“家庭教育又是学校教育和社会教育的重要基础。”因此,我们作为父母,要重视辅导孩子心理健康,要重视培养孩子乐观的性格和良好的品德,要以发展的眼光看待孩子,要让孩子在欣赏、正确引导和赞美中前进。

[关键词]家庭教育;孩子成长;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1035

前言

家庭教育成功与否取决于许多因素,积极引导和调动孩子的情感和心理因素,以最大程度地发挥教育效果。山南市实验学校在本地算是一所教学条件相对优越的学校,管理完善,办学规范,特色鲜明,一直以来,教师同仁也在上级主管部门和校领导的正确带领下努力施行“教育好每一个学生,让每一个学生都能得到恰当的发展和健康的成长,是办让人民满意的教育”为目标。但在实验学校,学生有不少是留守儿童。因家庭教育不到位,他们身上存在着一些这样或那样的问题。我们要认识到这些问题,并积极采取有效措施,从而发挥家庭教育的良好作用。

1 学生家庭教育的现状

1.1 父母离异对孩子心理影响

如今,我国离异家庭比率逐年上升,这种婚变对孩子而言,往往成为一种严重的恶性心理刺激。孩子在学习、品德各方面不乏出类拔萃者,但也有小部分离异单亲家庭孩子存在着一定的心理问题而导致学业落后,品德不良,性格内向,这对这些孩子的健康成长有一定的不利于影响。

1.1.1 家长对于家庭教育的认识有偏差

在现实生活中许多家长认为“教育孩子,是学校和教师的事情,与自己无关。”家长如果看到孩子成绩不理想或者是品行上出现了问题,首先思考的并非自身教育上有待提高或孩子的问题,而是抱怨学校与教师没有教育好,没有尽责。当然,学校和教师是需要去思考教育的问题,但是,“优秀的孩子是离不开家庭教育的”。毕竟,“学校教育是家庭教育的重要补充和延伸。”有人说:“罗马之所以灭亡,是由于罗马的母亲们把教育学生的的工作委托给别人。”可见,家庭对孩子的教育影响是重要而深远的。

1.1.2 家庭教育过于重视,会限制学生的创造性

家庭教育虽重要,但不可过度。过度、过多的教育方式的约束也不利于学生的成长,学生会因为受到条条框框的制约而无法自由发展。有研究指出“过度的规则和纪律会限制学生的才能发展。”与此同时,过度的教育与限制最终会导致学生没有创新、没有创造、唯唯诺诺、毫无主见、水平一般……清一色的庸人,失去独特的人格魅力。

1.1.3 只重视学业,忽视了心理健康

时代的发展,需要多型人才,而良好品德和健全人格是成人、成才的基础。我们作为家长,应懂得“孩子的健康不仅指身体健康,还包括孩子的心理健康。”“而且后者更重要。”与父母而言,还有什么比培养出一个品德良好、通情达理、健康开明的孩子更要紧更自豪的呢?然而,不良的家庭氛围、不恰当的家庭教育方式是孩子产生心理问题的最初原因。多年坚守在藏区教育一线,岁月的风雨和教坛的磨砺中,可以让笔者作出这样一个推断“任何一个行为有偏差的孩子,或多或少存在心理问题;任何一个有心理问题的孩子,或多或少存在家庭原因。”这是笔者的一种思维实验,有待深究。

1.2 家长缺乏家庭教育所需的时间

山南市实验学校,有不少的学生是留守或离异单亲家庭的孩子。因父母长期外出务工或务牧,把孩子丢给家里的老人照顾。老人往往保证了孩子的生活,却谈不上家庭教育;或因父母离异,导致了家庭教养方式的改变,带来更多的行为问题;也有些家长因工作太忙,缺少与孩子沟通的时间,无形中淡化了对孩子的家庭教育。

育。这就要求我们在开展孩子的教育工作时,为充分发挥出教育引导效果,我们需寻求家校共有合作路径,将家庭教育资源与学校教育活动进行有机结合,为学生营造良好成长环境。

2 家庭教育对于孩子成长的重要性

2.1 家庭教育对孩子习惯的影响

俗话说:“身教胜于言教。”的确,家长是孩子的一面镜子,自孩子呱呱坠地,父母的一言一行都对他们习惯的养成产生重要的影响。

2.2 家庭教育对孩子未来的影响

俗话说:“千人千模样,万人玩思维。”我们作为父母,要知道,“不是每个孩子都有超常的智商,我们面对的更多的是各方面都很普通的孩子,但是只要我们的教育得法,即使是普通的孩子,我们也可以把他培养成有用之才。”举个现实的例子:19世纪初德国的一名乡村牧师卡尔威特将自己的儿子,一个智障的婴儿培养成为14岁的哲学博士,震惊了整个世界。这也证明了法国思想家爱罗维修的话:“即使是普通的孩子,只要教育得法,也会成为不平凡的人。”

3 关于孩子家庭教育的几点建议

3.1 离异单亲家庭对孩子心理辅导的建议

不完全正确地说“离异单亲家庭,作为一种脆弱的社会组织,数量越来越多,其结构的不完整性限制了孩子心理的健康发育,从而对孩子的心理健康产生了很大的负面影响。”如离异单亲家庭子女与完整家庭子女在学习态度上就有一些的差异,主要表现为:叛逆、贪玩、放任、逃学、不按时完成作业等。对此,家长们,要勇敢的面对现实,振作精神,尽量为孩子创造一个良好的家庭学习氛围。要知道,抚养教育子女,不仅是父母对子女个人的义务,也是一位公民对国家,对社会应尽的义务。家长,不要把自己的不愉快负面情绪带给孩子,要适当控制自己的情绪和言行,并自觉科学地承担起教育好下一代的责任。

当然,家长也不能过度溺爱、娇惯孩子,对孩子的缺点和错误,不能听之任之。而应要正确、耐心地指导和教育。此外,加强社会保障,保障离异单亲家庭子女有基本的物质生活条件,有平等的教育权利,以及不受歧视的人格保障。与此同时,我们作为父母也要注重培养孩子乐观的性格。因为“乐观”是一种性格倾向,它可以使人看到事情比较有利的一面,期待最有利的结果,这在很大程度上有助于促进孩子心理健康的发展。

3.2 家长要让孩子在赏识中前进

我们知道,赏识是热爱生命,善待生命,是孩子生命的无形阳光、空气和水。对一个渴望赏识的孩子而言,这可能是他一生的转折点。我们要学会恰巧表扬、鼓励和赏识孩子,这种无形的力量,能激发孩子的上进心、增强他们的信心。换言之,我们作为父母,一定要精心呵护和培养好孩子,从而让他们开出美丽的成功的花朵。

参考文献

- [1]吴淑飞.浅谈家庭教育对于农村学生成长的重要性[J].学周刊,2019(05):148-149.
- [2]德卡尔·威特著、文娟译.卡尔·威特的教育[M].长春:吉林文史出版社,2017(5).
- [3]蒋平.农村留守儿童家庭教育基本缺失的问题及对策[J].理论观察,2005(4).