

高中语文课堂合作学习的有效性研究

冯俊

(甘肃省陇南市西和县职业中等专业学校 甘肃 陇南 742100)

[摘要]合作学习是提高学生课堂参与积极性,锻炼学生自主探究能力的关键途径,也是发挥学生课堂主体作用的有效策略,符合语文学科核心素养的培养标准,值得我们提倡。本文将研究高中语文课堂合作学习的有效性,提出调动学生合作积极性,提高学生合作效率的合作学习策略,以供广大教师参考。

[关键词]高中语文;课堂合作学习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.981

当今社会是合作共赢的时代,培养学生的合作意识,强化学生的合作能力,实现学生的共同发展是我们的教学最终目的。可是在实际教学中,虽然教师也有意识组织学生进行合作学习,但是合作的效果往往并不理想,为了提高课堂合作学习的有效性,笔者在高中语文课堂当中开展了实践研究,获得了如下有效的对策:

一、主题科学,目标明确

之所以导致课堂合作学习的效率低下,是因为我们通常在合作之前没有明确为学生提出一个目标任务,而很容易泛泛地让学生针对一个主题进行讨论,这样很容易失去讨论的焦点,一组学生七嘴八舌所持观点和在意的重点都不同,所以很难得到统一的答案和结果,从而导致时间的浪费。因此,在开始合作学习之前,首先教师要明确自己的教学目标,明确合作学习的课程设计方案,确定合作的核心;其次,教师要让学生明确各自的职责,明确问题的关键,明确应该要合作任务、途径、方式方法。只有有明确的目标指引,才能实现课堂时间的合理利用,有效提高合作学习的效率。

二、小组优化,结构合理

高中阶段的学生,个人学习基础和学习能力差异很大,要为小组进行合理的划分,保障小组间合作的搭配性与和谐性。组内,要有学习能力强的学生带头,引导着团队探索任务,解决问题;也要有善于沟通的学生来进行组内调和,或是分配任务,或是沟通问题与矛盾,助力组内达成一致。小组之间,尽量保持实力相当,能够具备竞争性,以此来激励小组间的合作更加团结紧密。此外,小组合作的人数不宜过多,要在有限的课堂合作讨论时间里让每个学生都发挥参与度,则不能有太多的人员设置,小组最好以4人为宜,这样能够保障小组成员都有充足的时间发言表达观点。

三、加强引导,注重实践

为了避免合作探究学习流于形式,教师应该加强教学引导。例如在学习《胡同文化》一课的时候,要求学生分组合作按照“胡同文化的特色-内涵-作者情感”的思路来探究,体会京味儿语言的特色。在合作学习之前,教师应该运用各种教学手段为学生导入丰富的京味文化情景,例如,播放与北京胡同相关的纪录片,播放韵味醇厚的京曲鼓韵,让学生直观地感受到京味的特色,产生浓厚的兴趣与深入研究的动力,接下来在导入课文内容与合作探究的主题,如此能够让学生在具备一定了解的基础上,来开展探究学习,无论是从积极性还是认知基础上都有较高的提升。其次,换药强化合作的实践过程,不要仅仅局限于课堂讨论的环节。我们应该鼓励学生课后针对合作任务进行实践。例如在《胡同文化》的课后,可以让学生去查阅

资料或是观看相关剧集、收集相关影视素材,甚至有机会到北京去到胡同当中切实地感受胡同文化的特色,体会胡同文化的内涵,从而更深入地体会作者的情感。

四、教法灵活,自由开放

在教学方法上,我们应该根据课程内容的不同,选择更加适合的教学方式,增加教学的灵活性,以达到设想的教学效果。例如,当课文内容太过于枯燥抽象的时候,我们就可以运用多媒体等创设教学情景,来让学生共同探索问题,以增加课堂活跃度;如果课文内容比较有情景性和对话性,就可以让学生合作来进行角色表演,从而更加深入地理解人物的心理变化与性格特点;如果课程内容十分强调条理性和逻辑性,则可以让让学生合作制作课程的思维导图,从而梳理课程的整体框架。灵活的教法能够将不同的语言文本呈现出最大的张力,便于学生学习、讨论、理解、记忆,从而提升课堂实效。

五、程序清晰,时间充分

小组合作时教师把自主权完全给了学生,失去了教师的调控,很容易导致组内合作缺少条理性,造成一团混乱。因此,在合作之前,应该让学生明确合作的程序,清楚合作的目标是什么,了解应该按着什么思路来讨论,知道最后应该形成什么成果与全班进行交流。其次,讨论的时间应该足够充分,这样才能保证小组内的每一个学生都能够有机会发言,有机会参与课堂讨论当中;也能保证学生有充足的时间深入问题当中,找到问题的根源,发现文本的深刻内涵,促进学生理解。

六、注重激励,有效评价

合作学习的效果很难用数据来衡量,因此,无法直接用结论来对其进行评价。在合作学习中,我们应更加注重过程,因此,要多给予学生鼓励,用激励政策来强化合作的有效性,提高学生的积极性,发挥合作学习的最佳效果。总之,在高中语文中开展合作学习,需要注意的方面很多,首先,要保证主题科学目标明确;其次,要保证小组优化,结构合理,还要强化引导,注重实践,丰富教法,增加灵活性;最后,也要条例清晰,时间充分,注重评价激励。如此,才能改善合作学习的现状,发挥合作学习的有效性。

参考文献

- [1] 楚勤. 浅析高中语文教学中的合作学习[J]. 试题与研究, 2020(10): 172.
- [2] 李鹏震. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 113.
- [3] 樊海军. 高中语文合作学习教学的组织策略[J]. 语文教学与研究, 2020(06): 58-59.

初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析

毛可杰

(新泰市羊流镇羊祜学校 山东 新泰 271208)

[摘要]生物在初中阶段是非常重要的学科,并且生物具有一定的严谨性与复杂性。但是,很多教师的教学方法过于保守刻板,使学生难以理解生物知识就会导致学生对生物学习兴趣不高,降低教学效率。因此,以下文章就是对初中生物教学出现的问题及策略进行了深入探讨,希望对现在的生物教学能够提供一点帮助。

[关键词]初中;生物;情景教学;问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.982

随着社会的发展,教育事业也不断地完善与深入,初中的各种学科都开始对教师发放进行了创新与改革,而传统的生物教学也发生了较大的改变。在传统的教育模式下,教师往往采用单方面灌输的方式进行教学,这不仅阻碍广大学生对生物知识的快速吸收与兴趣,还会引起学生容易产生逆反与厌学心理。因此,教师应该适当的改变教学方法,与生活实际相结合。所以在创造情景教学的开始就得到了广泛应用,并且取得了一定的教学效果。因此,本文就是对初中生物情景教学中的价值,以及初中生物教学方法的问题及不足进行了探究与分析,提出相应的优化策略,同时也给广大的教育工作者提供了一定的参考价值,希望能够有所帮助。

一、课堂情景教学中存在的问题

(一) 教学主体不明

在初中生物课堂中存在着很多的错误教育观念,而危害莫过于教学主体的缺失。教学主体是关乎着教学的进度与效率,受传统教育模式的影响,很多教师在教学中,都是以教师为主体,学生只能跟着教师的思维和节奏去学习生物知识,很难快速领悟生物中的知识,体验到学习生物的乐趣。当学生遇到问题时,自己无法解决,慢慢的积累成一个绊脚石,出现学习障碍。另外,当学生对教师教学内容或观点有分歧时,虽然有话语权但是却不敢表达出来,这让学生容易形成自己的观点无关紧要的想法,久而久之学生在课堂上就会沉默,不会主动回答问题,学生的学习兴趣也会降低,进而影响教学水平。

(二) 教学方式死板

受传统教学观念影响,教师的教学方式也过于保守与刻板,这也是生物课堂教学中的一个典型问题。在生物课堂教学中因为受教学目标及场景的限制,教师在教学中只是以课本上的理论知识进行教学,这使学生难以理解其中的生物知识,感受不到生物的魅力和学习生物的快乐,学习兴趣就会降低,使生物教育陷入困境。另外,许多资深较深的一些教师对传新型的教学方法有一定的排斥或不知道怎样核心教育方法,他们也会觉得这些创新性的知识秀而不实,不如自己的教学经验更有价值,就会在教学过程中坚持使用自己的教育方式,学生依旧无法快速领悟且吸收生物知识。因此初中生物教育就会陷入一个死循环中,想要提高学生的生物水平就要改变教学手段,创新教育模式,激发学生兴趣,生物教学质量才会有提升。

(三) 教学评价单一

教学评价具有一定的时效性,在教学过程中,教师的评价很重要,教师的评价不仅仅是检验学生学习能力的标准,还是反应教学水平的重要指标。而传统的教学评价主要以学生的成绩为主,这样不但不科学还限制了学生的思维能力的提升,打击学生的积极性,尤其对一些在生物课堂实验中表现很好,在理论知识理解交叉的学生而言,教师仅仅因为成绩而评价,打击学生对学习生物的好奇心,学习生物的积极性也受到了影响,初中生物教学质量难以提升。

二、初中生物教学问题的解决策略

(一) 依托素质教育要求,强化学生主体地位

在传统的教育模式下,教师典型的成了教学主体,在教学课堂中,多数以教师

为中心,学生被动接受学习,想要有效的提高学生学习效率,教师就要以学生为主体进行教学,深入了解每一位学生,发现学生的兴趣、爱好与特长,为学生的表现与发展做出正确引导。例如,在《人体的营养》一课教学时,为了激发学生学习兴趣,教师可以向学生提出“人都要吸收哪些营养?”的问题,让学生小组讨论解决问题,这样不仅可以活跃课堂气氛也激发了学生对生物知识的积极性,为以后的生物教学打下了良好的基础。

(二) 丰富教学手段,提高学生学习兴趣

想要提高学生对生物的学习兴趣教师的教学手段也很重要,然而在传统的教育模式下,教师仅仅按照课本上的抽象理论知识进行教学的话,容易使学生感到难以理解,进而学习兴趣降低。因此,教师要适当的改变教学手段,丰富教学方法激发学生对学习生物的兴趣,让学生感到生物的魅力与乐趣,提高教学质量。例如,在《叶子的结构》这一课中,教师只是使用抽象的物理知识进行教学,使学生不能够直观感受到叶子的组成,而通过多媒体进行教学,可以向学生播放视频与图片,让学生清楚的看到叶子的经络与细胞。另外,也可以通过生物实验让学生更加真实感受到叶子的经络,直观看到细胞形状与结构,更直观的感受生物的魅力,这样不但可以加速学生对生物知识的理解与吸收,也提升学生一定的生物素养,更快的达到教学目标,提高教学质量。

(三) 设计多远教学评价,培养学生学习自信

“设计多元化的教学评价,培养学生的学习自信”也是初中生物教学改革的重要方法之一。学生成绩不能是检验学生学习能力的主要标准,因为这对一些理论知识不强实验知识却很强的学生不太公平。因此,在教学过程中,教师不应该仅仅因

为学生成绩就草率的做出评价,也应该与别的事件相结合做出准确的评价。另外教师可以创新一些新的评价机制,在学生分数的基础上,善用口头与评语,通过对学生的奖励与鼓励来激发学生的学习兴趣,也可以通过学生作业结果与课堂回答问题情况,给予评价,让学生觉得自己在学习生物知识的过程中能够获得教师的关注与认可,提升学生对学习生物的信心,促使学生在学习生物过程更为主动表现自己,逐步提升自己的生物水平,最终实现对学生的生物素养的提升,推动教学水平,有效的提高教学质量。

结语

总的来说,生物是一门具有严谨且探索型学科,做好初中生物情景教学中出现的问题及对策不仅能够改善初中生物教学现状,还能够为学生的全面素质发展带来支持。教师适当的改变教学方法,使生物与生活相结合提高学生对生物的兴趣,这样既能增加教师课堂教学效率也能增加学生积极性,进而提升学生生物素养,完成教学目标。

参考文献

- [1]戴寒芳.初中生物教学潜在问题及解决策略[J].当代家庭教育,2020(21):77-78.
- [2]林枚.初中生物教学创设情景教学法的实施探究[J].文理导航(中旬),2020(08):58.
- [3]张雪.初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J].科学咨询(教育科研),2020(06):86

依托小学语文教学开展传统文化教育

肖光美

(山东省新泰市新甫实验学校 山东 新泰 271204)

【摘要】现如今,我国已有5千多年的历史了,我国的传统文化具有其独有的特点,其内涵也是十分的渊博。因此,将传统文化知识融入小学语文课堂上,不仅能够培养学生的综合文化素养,而且可以培养他们的民族自豪感。这是教育人员义不容辞的责任之一。本篇文章主要探讨的是在小学语文课堂中开展传统教育的意义以及在小学语文教学中开展传统教育文化的具体实施措施。

【关键词】小学语文;传统文化教育;传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.983

小学语文课本是传统文化教育的主要介质。在小学语文老师的课堂上,教师要重视对学生的传统文化教育,激发学生自主参加到学习中,进而提升语文老师的教学质量,实现为国家培养人才的目标。

一、在小学语文教学中开展传统文化教育的意义

(一) 丰富学生的精神世界

我国已经拥有5000多年的发展历史,悠远的历史文化可以使学生对我国文化的了解更加的深入,进而提高学生的综合文化素质。在小学语文教学中融合传统文化教育不仅可以使学生的知识面得到拓展,还可以提高课堂的教学效果,有利于发展教育事业。教师在开展教学活动时,应依据课本结合中国传统文化知识进行合理教学,使学生的综合文化素质得到提高,促进教育行业的发展。

(二) 培养学生的人文素养

我国的传统文化所涉及的内容较为广泛,包括政治、经济、人文、科技等等。学生能够通过传统文化的学习拓宽自己的视野,丰富自身的知识面。在教学过程中,教师应起到主导作用,指导学生自主的学习传统文化知识,为学生人文素养的养成打下基础。

(三) 促进学生的终身发展

教师在教学过程中应当灵活运用传统文化教育,让学生在学习过程中感受中国历史文化的魅力,领会历史文化的渊博,为之后开展教学活动打下基础。中华文化有开放和包容的特点。在教学过程中教师应当充分发挥中华文化的特点,从而影响学生,促进学生终身发展。

二、在小学语文课堂中开展传统文化教育的实施措施

(一) 建立良好的课堂氛围

教师在进行教学活动时,要充分发掘语文课本中所蕴含的传统文化。引导学生学习求善求真求美的理念。教师在开展教学活动前,应当充分了解教材内容,并与学生的实际学习情况相结合。教师可以以故事作为导入,帮助学生对于语文教材中所蕴含的传统文化知识有一个全面的了解。教师要以教学内容的主题作为切入点,让学生了解我国的传统美德,与此同时,教师可以给学生讲解相关的文化背景。为了让小学语文课堂更加的丰富,教师可以运用多媒体,通过播放视频、音频来调动学生对学习传统文化的兴趣。

(二) 通过经典读物感受传统文化

在小学语文课堂开展传统文化教育是离不开阅读经典读物的。学生通过阅读经典读物不仅可以帮助学生增长知识、开阔眼界、提高智力,还可以形成良好的品格和人格。所以,语文教师要依据学生实际的理解能力经常给学生推荐合适的经典读物,教师可以引导学生多次阅读,从而使学生被传统文化知识潜移默化的影响,同时教师可以为学生适当的讲解其中的内容,让学生对其有全面深刻的了解,感受其中的韵味,进而提升自身的气质。

(三) 通过传统节日和有关古诗感受传统文化

我国的传统节日的内容十分丰富,是中华民族传统文化的一个重要组成部分。传统的节日形成过程,是一种长期凝聚的历史过程。在节日期间教师进行教育,可以让学生对传统文化有更深的认识,同时,可以感受中国传统历史文化的魅力。例

如:在重阳节时向学生介绍节日的习俗:爬山秋游、摆敬老宴、赏菊花、辞青等等,并朗读相关的诗;在八月十五中秋节时,教师可以组织学生找一些有关中秋节的诗词来进行朗读,例:李白的《月下独酌》等,还可以开一节有关赏月的专题课,让学生进行讨论;在端午节时,教师可以让学生自行在网上查询一些有关端午节的信息,然后进行小组讨论,相互学习交流,使学生能够感受到每个节日所特有的文化内涵。

(四) 通过现代教学媒介,提高学生对传统文化的兴趣

在学生自主学习的过程中,经常会遇到一些生僻字或者难理解的句子、文言文,这是老师如若处理的不恰当,可能会导致学生失去对传统文化学习的兴趣。不过随着我国科学技术在不断地发展,我们可以将传统文化知识制作成孩子喜欢、容易理解的动画片,例如:《西游记》《花木兰》等,运用教育媒体技术调动学生学习国学的激情。从而更好的培养小学生学习传统文化的兴趣,提高老师的教学效果。

(五) 在学生的实际生活中渗透传统文化教育

教师可以从学生的实际生活中将传统文化知识进行渗透性的教学。教师可以在过传统节日时结合学生的实际生活开展教学活动。比如端午节期间,老师可以引导学生查找与端午节相关的信息。教师在课堂上组织学生发表演讲、画板报、安排作文、整理材料和故事,加强学生之间的交流。教师利用传统节日,有计划地组织学生进行实践探索,帮助学生充分感受传统文化的魅力。

(六) 开展相关活动弘扬传统文化

语文教师在开展教育活动时应采取各式各样的教学方法来进行,这样会使小学生更加喜爱参加语文活动。并且教师要将会活动与传统文化相结合,随时随地的发扬传统文化,在不知不觉中拓展学生的见识,提高学生的传统文化素养。1-3级的小学生心智还不成熟,这个年龄最大的特点就是爱玩、好动,因此,教师可以根据学生的年龄特点设计教学方法,可以运用猜谜语、讲故事、玩游戏的方式进行传统文化教育。例如:在放完寒假复课后,老师可以专门开设一节有关春节的讨论会,让学生相互之间探讨一下过年时自己身上发生的有趣事情,同时,教师可以进行补充,讲一讲年的由来和为何要熬夜守岁,以及为什么要贴春联、放鞭炮等。在轻松愉快的氛围中学生不仅积极的融入其中,教师也对其进行了传统文化教育。

总结

总而言之,教师应当充分了解学生的年龄特点,并且根据学生的年龄特点采取学生容易接受的进行传统文化教育。小学生是祖国的未来,是民族的希望。加强青年优秀传统文化教育,为培养优秀传统文化传承者和推动者,促进文化传承创新奠定基础。

参考文献

- [1]夏红.小学语文教学如何开展传统文化教育研究[J].试题与研究,2020(18):122.
- [2]毕玉明.小学语文教学中传统文化教育路径探析[J].中华少年,2020(07):73-74.
- [3]王珍.在小学语文教学中开展传统文化教育[J].天津教育,2019(31):115.