

# 高中数学分层作业模式的设计方法

陈先发

(江西省赣州市南康区第二中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**当前高中作业偏重于重复性练习,实施题海战术,学生疲于应付作业,不断丧失学习热情合适、有效的数学作业有利于提高学生知识学习能力,分层教学能够很好地区别了每名学生的差异,因材施教进行作业设计,让每名学生在学习知识的同时得到了进步和提高。

**[关键词]**高中数学;分层作业;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.912

新课程标准提出“重视课程内容与现实生活的联系,增进在现代生活中广泛应用的内容,开发实践应用环节,加强实验和各类实践活动,培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯,提高实际操作能力”。作业是教学的有机组成部分,其作用不容忽视,作业的目的不但能巩固和消化所学的知识,同时还能促进学生提升知识技能转化能力,在数学教学中,合适、有效的数学作业有利于提高学生学业水平、激发学生自主学习热情、鼓励学生解决难题的信心。

## 一、高中数学分层作业模式必要性

### 1. 学生层面

高中分层作业在培养学生的学习能力不但能激发学生强烈的求知欲望、高度集中的专注力、积极投入学习的热情,而且增强了学生学习的自觉性,使学生能够形成具备数学思维。

### 2. 教师层面

高中分层作业设计对于增强教师的教学能力具有十分重要的意义。一方面,教师在分层作业设计需要具备相应的知识储备,这就要求教师不断学习教学技能充电,增强自己的知识储备。另一方面,教师在教学过程中,需要不断去思考创新教学方式方法,激发了教师的创造活力,增强了教师的教学能力。

## 二、高中数学分层作业模式的设计

### 1. 能力区别性分层作业模式

区别性分层作业模式是指在进行分层作业布置时,要充分了解学生的知识掌握水平、学习习惯、接受能力、延伸拓展能力等。学生的水平大致呈现出由低到高的三个级别。教师在面对不同能力层次学生时,如何合理照顾到所有学生的需求是分层作业的重要任务。布置学生作业应以促进学生全面发展为目标,可根据学生的能力和水平,设置一些合作探究作业。将不同层次的学生安排在小组合作中,进行相对应的合作探究作业。根据学生特长合理分配任务,让学生都能够发挥自己的能力和水平,对数学学习产生积极性。例如,在学习“分段函数”的课程后,教师可以给学生设计一些生活情境作业:“结合手机收费套餐,在只考虑月租和一般通话的条件下,以分段函数的形式将计算”“了解家庭水电使用计费情况,应用分段函数计算”通过小组合作,每位学生分工,共同完成作业,这样不仅能够培养学生的探究学习的习惯,而且能够让一些基础差的学生在与其他学生合作中加深对知识的掌握,有利于学生感受数学的实际价值,体会学以致用的乐趣。

### 2. 难度差异化分层作业模式

由于对不同层次的学生知识掌握程度不同,对于作业的需求不同,设计不同层次的作业有利于科学、合理的帮助学生掌握知识并灵活应用知识,使得具有良好基础的学生能很快掌握教材知识,而基础较差的学生则需要更多的时间来消化这部分知识,基础好的学生需要进一步通过作业来得到延伸提高。教师应在作业布置上应当表现出难度差异化分层,在设计作业时进行难度分层设计,第一部分作业设计一些简单的基础题。例如,

1. 已知F是双曲线 $\frac{x^2}{4}-\frac{y^2}{5}=1$ 的左焦点,点A(1,  $\sqrt{5}$ ), P是双曲线右支上的动点,则|PF|+|PA|的最小值为多少?

第二部分设计有一定难度的思维扩展题,例如,

2. 已知 $f(x)=(x+1)^3e^{-x}$ ,  $g(x)=x^2+4x+4-a$ . 若 $\forall x_1 \in \mathbb{R}, \exists x_2 \in \mathbb{R}$ . 使得 $f(x_1) > g(x_2)$ 成立, 则求实数a的取值范围

第三部分主要针对的是具有较强的思维能力的学生,设计难度系数较高的题目,这种分层作业设计方式可以保证每个层次的学生均能得到提升。通过灵活搭配,满足不同层次学生的需求。

3. 已知函数f(x)的图像与函数 $h(x)=x+\frac{1}{x}+2$ 的图像关于点A(0, 1)对称。

(1) 求函数f(x)的解析式;

(2) 若 $g(x)=f(x)+\frac{a}{x}$ , g(x)在区间(0, 2]上的值不小于6, 求实数a的取值范围。

### 3. 组合式分层作业评价模式

将自我点评、相互评价、教师评价相结合,自我评价可以让学生进行反思,评价和认识自己在学习过程中的表现,有助于学生找到自己在学习中的不足,及时补缺补差。相互评价让学生成为到作业评价的主体,学生在这个环节既可以了解其他人在作业解答中使用的解答方法,参考别人采用的优秀解答方法,对比查找自己的不足,学习其他人的长处,取长补短。教师评价可以针对不同层次的学生进行分层评价,对知识掌握不足的学生采取鼓励的方式,积极发现每名学生在作业完成中体现的进步;对有进步的学生,要注意对学生学习积极性的培养,挖掘学生的学习潜力;对掌握度高的学生,则应该有更高层次的要求,培养学生对数学知识的进一步延伸,培养学生的探究式学习习惯。

### 4. 现代化教育技术应用模式

信息技术的不断发展,老师可以通过在线上布置作业、批改作业,直播讲解作业。通过直播讲解和课后反馈,教师可以了解到学生的学习情况,利用钉钉、五好导学等一些软件的分层作业功能,将作业按照由易到难的程度分成若干等级。老师选择合适的难度点击进入,如果题目合适,按照自己需要一键推送给班级、小组或学生个人,实现分层布置。

## 三、总结

高中数学分层作业设计是新课改提倡的方式,也是学生和教学发展的需要。教师通过这样的作业设计,可以兼顾每一名学生的感受和学习情况,帮助学生进一步了解自身的不足和优势,鼓励学生对学习产生信心和积极性。

## 参考文献

- [1] 严斌宇. 基于学生特点实施分层布置作业模式的方法[J]. 数学学习与研究, 2019(19): 50.
- [2] 张强. 高中数学作业模式的改革与尝试[J]. 数学教学通讯, 2019(12): 37-39.
- [3] 陈启超. 刍议高中数学作业有效性设计[J]. 湖州师范学院学报, 2019, 41(06): 109-112.
- [4] 罗明明. 普通高中数学课后作业设计的调查与思考[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 17.
- [5] 滕云. 基于学情的高中数学概率作业设计的实验研究[D]. 广西师范大学, 2017.

# 试论小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

崔英

(高陵镇中心小学 山东 烟台 264107)

**[摘要]**朗读是阅读的一种有效形式,能够强化学生语感。随着新课标改革的一再推行,小学语文教学中培养学生朗读能力的呼声越来越高,相关参考文献的数量也随增增多。但在现实的语文教学中,不重视朗读或者为读而读的现象仍然不少。取而代之的是花样繁多的其他教学方式,最终学生的朗读能力低下,语文综合素养低下。为此,本文结合具体教学内容,分析小学语文教学中培养学生朗读能力的策略。

**[关键词]**小学语文;朗读能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.913

朗读是指运用朗读的方法来进行语文教学,它是一种重要的阅读教学方法,也是语文教学中的一种传统教法,普遍存在于小学语文教学中。《义务教育语文课程标准》明确规定各个学段的阅读教学都要重视朗读,并在课程目标与内容与内容以及实施建议中都对朗读教学提出了明确的表述。每个学段都要求“能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”。但在现阶段小学语文教学中,朗读能力培养的过程中存在着许多问题,低年段学生的朗读腔较严重,经常拖音,或是采用一种矫揉造作的语调;缺乏朗读教学指导方法,朗读评价不够科学,也没有针对性。可见探究有效策略的实施尤为必要。

## 一、小学语文教学中朗读能力培养的价值

### (一) 强化学生表达能力

有效的朗读教学能够培养学生语言组织能力,提高口语表达能力。在朗读过程

中,通过不断思考吸收文章语言精华。特别对于低年级小学生而言,在培养朗读能力教学中可以加深对词语的印象,熟悉词语的各种用法。而对高年级小学生而言,可以使文章中情景再现,积累词语、句式与修辞,丰富学生的语言宝库。

### (二) 加深学生对课文的理解

朗读是学生理解课文的重要方式之一,对于低年级小学生而言,朗读可以弥补形象思维占据主导的不足,通过对重难句重复性朗读,逐渐理解句子含义。对于高年级小学生,抽象思维已经有了一定发展,通过调动口、脑、眼将无形的文字进行组合,还原成一幅生动的画面,从而更真实、透彻的领悟语言文字,表达出文章的深刻内涵和丰富情感。

### (三) 拓展学生思维空间

朗读,不单单是“口”的任务,它是一种综合运用眼、耳、口、脑的阅读方